

ДИНАМИКА ГИГИЕНИЧЕСКОГО УХОДА ЗА ПОЛОСТЬЮ РТА ДЕТЕЙ, ОБУЧЕННЫХ С УЧЕТОМ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА

Алексамян А.М., Мозгова Д.М., Гулько Е.М., Боровая М.Л.

*Белорусский государственный медицинский университет,
кафедра стоматологии детского возраста, г. Минск*

Ключевые слова: мотивация, гигиена, темперамент, профилактика, школьники.

Резюме. Проводилось обучение 80 детей 8-9-летнего возраста индивидуальной гигиене полости рта с учетом типа темперамента. Осуществлялось динамическое наблюдение через 6 и 12 месяцев. Группу сравнения составили 30 детей, аналогичного возраста, обученных гигиене полости рта без учета типа темперамента.

Resume. Were trained 80 children 8-9 years of age an individual oral hygiene with the regard to the type of temperament. Dynamic monitoring was conducted after 6 and 12 months. The comparison group consisted of 30 children of a similar age, trained in oral hygiene without taking into account the type of temperament.

Актуальность. Рост распространенности и интенсивности кариеса зубов у детей, помимо низкой резистентности эмали, обилие углеводов в диете, зачастую обусловлен низким уровнем санитарно-гигиенических знаний и навыков по гигиеническому уходу за полостью рта.

Гигиеническое обучение и воспитание детей является обязательным компонентом профилактических программ. Групповые программы профилактики являются наиболее доступным, экономически выгодным и эффективным методом профилактики основных стоматологических заболеваний.

Проведение уроков гигиены полости рта на групповом уровне демонстрирует высокую эффективность в профилактике кариеса зубов у детей, однако психологи утверждают, что дети в зависимости от типа темперамента по-разному воспринимают, запоминают и воспроизводят информацию [1].

Темперамент во многом обусловлен врожденными свойствами нервной системы и проявляется у человека (в том числе в детском возрасте) в самых различных условиях деятельности и поведения [2]. Для оптимизации гигиенического обучения детей и формирования у них устойчивых знаний по гигиене полости рта необходимо учитывать свойства темперамента.

Цель: Оптимизировать обучение младших школьников индивидуальной гигиене полости рта, учитывая особенности типа темперамента.

Задачи:

1. Выявить особенности обучения индивидуальному уходу за полостью рта детей с различными типами темперамента;
2. Определить качество воспроизведения метода Маршаллера спустя год после обучения детей гигиене с учетом типа темперамента;
3. Оценить динамику индекса ОНІ-S (Грин-Вермилльон, 1964).

Материалы и методы. Определен стоматологический статус у 80 школьников 8-9 летнего возраста СШ №103 г. Минска. Для определения типа темперамента детей при анкетировании их родителей была использована анкета Обозова Н. Н., 1997, включающая 12 вопросов [3]. Совместно со штатным школьным психологом по результатам анкетирования все дети в зависимости от типа темперамента были разделены на 4 группы: сангвиники, меланхолики, флегматики, холерики (Рис. 1). С учетом выявленных для каждого типа темперамента характерных поведенческих особенностей (способности усвоения и длительности восприятия информации) проведено гигиеническое обучение школьников чистке зубов по методу Марталлера.

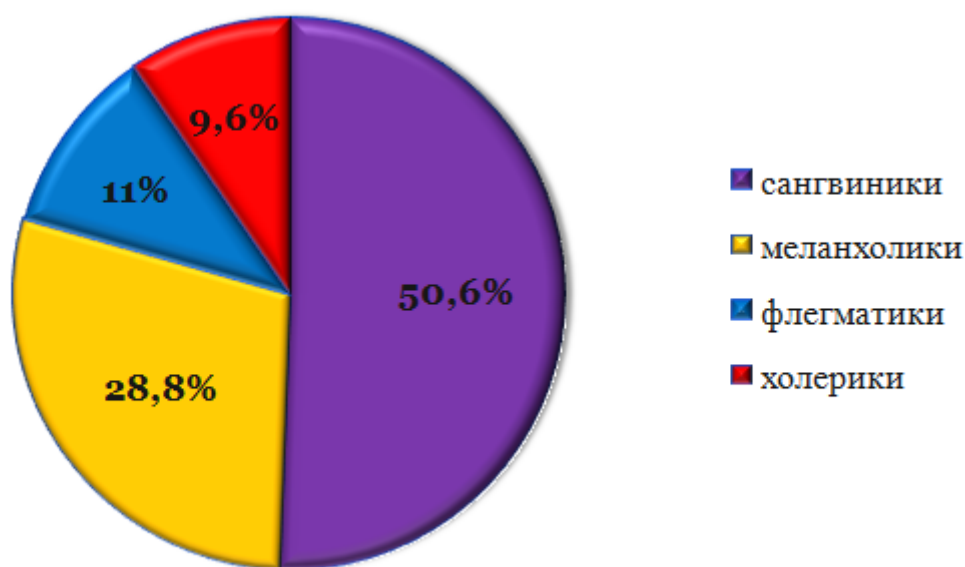


Рис. 1 – Количество детей (%) с различными типами темперамента

Контрольную группу составили 30 детей, аналогичного возраста СШ №132 г. Минска без разделения по типу темперамента.

Все дети этой группы на уроке гигиены обучены чистке зубов по методу Марталлера.

Гигиена полости рта оценена индексом ОНI-S (Грин-Вермильон, 1964). Контроль гигиенического состояния полости рта детей и навыков ухода был проведен через 12 месяцев. Полученные данные статистически обработаны.

Результаты и их обсуждение.

При анализе результатов анкетирования родителей было установлено, что среди обследованных детей сангвиники составляют $50,6 \pm 0,98\%$. Для них характерна довольно высокая нервно-психическая активность, эмоциональность, впечатлительность. Вместе с тем их эмоциональные переживания не глубоки, а невнимательность при восприятии материала может привести к отсутствию должной сосредоточенности, поспешности и поверхностному усвоению. Дети-

меланхолики составили $28,8 \pm 2,74\%$. Меланхолический темперамент связывается с малым уровнем нервно-психической активности. Для него характерна сдержанность, глубина и устойчивость чувств при внешнем слабом их выражении. Дети-флегматики составили $11,0 \pm 6,52\%$. Им присущ сравнительно низкий уровень активности поведения, трудность переключения, медлительность, склонность к выполнению одних лишь привычных действий. Дети-холерики составили $9,6 \pm 2,82\%$. Для холериков характерен высокий уровень нервно-психической активности, резкость и стремительность движений, быстрота действий.

В ходе гигиенического обучения школьников были выявлены особенности восприятия и воспроизведения метода чистки зубов детьми различных типов темперамента. Так сангвиники в большинстве случаев неправильно воспроизводили предложенную методику чистки зубов (путали последовательность чистки сегментов челюстей и поверхностей зубов, забывали зигзагообразные движения и т. д.), но чистили тщательно (по 10 движений на каждый сегмент) и быстро (в течении 1 минуты). Меланхолики чистили зубы правильно, очень тщательно, но медленно. Дети-флегматики долго осваивали метод чистки зубов и воспроизводили его, в основном, нарушая методику чистки. Холерики не могли сосредоточиться на восприятии информации, но зубы чистили правильно, тщательно и быстро. Полученные данные отражают основные черты, присущие каждому типу темперамента.

Нами исследован уровень гигиены полости рта у детей четырех выделенных групп и группы сравнения. Средние стартовые показатели ОНІ-S в группах выделенных по типу темперамента соответствовали неудовлетворительному уровню гигиены полости рта, индексные значения ОНІ-S колебались от 1,7 до 1,8 баллов.

Участие детей в мероприятиях по обучению гигиене, с учетом типов темперамента, привело, через 12 месяцев к улучшению мануальных навыков ухода за полостью рта, по сравнению с первоначальным, до удовлетворительного состояния по показателям индекса ОНІ-S.

Дети-сангвиники улучшили качество чистки зубов, спустя 1 год динамический показатель по индексу Грина-Вермильона составил 0,4 балла при среднестатистическом значении 1,4 ($p < 0,01$).

В группе детей-меланхоликов через год среднегрупповой показатель индекса гигиены уменьшился на 0,7 числовое значение его составило 0,96 балла ($p < 0,01$).

У детей-флегматиков среднегрупповой показатель индекса гигиены уменьшился через год на 0,25 достигнув 1,5 балла ($p < 0,01$).

У детей с холерическим типом темперамента за 12 месяцев произошло улучшение гигиены по индексу ОНІ-S на 0,63 балла и среднестатистический показатель достиг 1,15 ($p < 0,01$).

В группе контроля произошла положительная динамика с тенденцией незначительного уменьшения числовых значений среднего показателя ОНІ-S, но лишь на 0,06 балла при среднем значении через 12 месяцев – 1,63 балла (Рис. 2).



Рис. 2 – Динамика индекса ОНI-S у детей младшего школьного возраста, спустя 1 год после обучения

Следует отметить, что в результате обучения детей гигиене полости рта с учетом типа темперамента по сравнению с контрольной группой динамика достоверного улучшения индивидуального ухода за полостью рта заметна во всех выделенных группах, но особенно – в группах меланхоликов и холериков (больше, чем на 0,5 балла по индексу Грина-Вермильона) (Рис. 3).

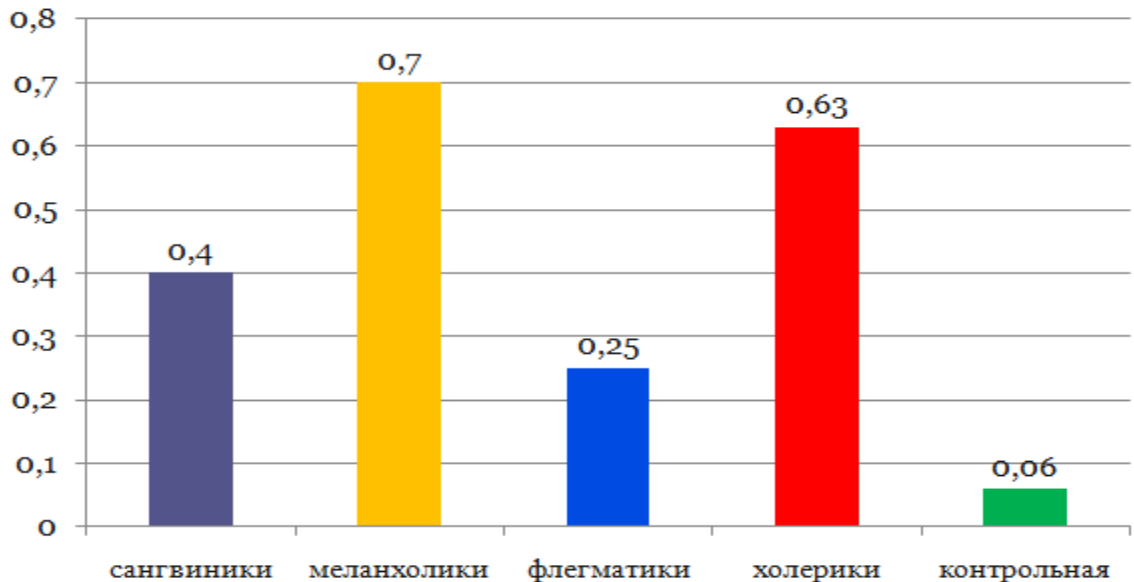


Рис. 3 – Показатели прироста (Δ) индекса ОНI-S у детей 8-9 летнего возраста, через 12 месяцев после обучения

Выводы:

1. От темперамента человека зависит скорость восприятия, быстрота мышления, длительность внимания, ритм деятельности;

2. При обучении гигиене детей-сангвиников необходимо проявлять строгость, требовательность. С меланхоликами не допустимы резкость, ирония, повышенный тон, следует отмечать положительные стороны ребенка, давая ему высказываться, поощряя его за инициативу. Флегматиков следует хвалить за скорые действия, побуждать к выполнению задания, они нуждаются во внимании. При обучении холериков рекомендуется говорить спокойно, но требовательно, пытаться сосредоточить ребенка на выполняемых им действиях;

3. Индивидуальный подход к гигиеническому воспитанию позволил развить устойчивый рефлексивно закрепленный мануальный навык ежедневной чистки зубов у детей младшего школьного возраста, значительно улучшив уровень гигиены полости рта.

Литература

1. Лошакова, Л. Ю. Психологические аспекты детского стоматологического приема. Методические рекомендации / Л. Ю. Лошакова, Т. В. Зорина. – М.: Кемерово, 2010. – 47 с.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Малаков. – М.: Питер, 2005. – 168 с.
3. Пазухина, И. А. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет / И. А. Пазухина. – Санкт -Петербург: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. – 81 с.