

## РАЗДЕЛ II АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

*Борисова Т. С., Солтан М. М., Бобок Н. В.*

### К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

*Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск*

Выраженная устойчивая тенденция роста первичной заболеваемости детей в возрасте до 14 лет, увеличение распространенности школьно обусловленной патологии – нарушений опорно-двигательного аппарата и нарушений остроты зрения у детей дошкольного возраста [1] диктуют необходимость поиска целенаправленных, более эффективных мер профилактического воздействия, поскольку цель государственной политики в отношении детей – обеспечение благоприятных условий для полноценного физического, интеллектуального и нравственного развития, повышения качества жизни, защита прав и учет интересов детского населения [2]. Одним из приоритетных направлений в решении данной проблемы является научно обоснованное квалифицированное гигиеническое регламентирование всех сфер жизнеобеспечения детей, создание здоровой и безопасной среды обитания, что требует совершенствования подготовки соответствующих специалистов.

Ведущая роль в охране и укреплении здоровья населения нашей республики, обеспечении ее санитарно-эпидемического благополучия принадлежит санитарно-эпидемиологической службе. Подготовку врачей для санитарно-эпидемиологической службы Беларуси осуществляет единственный в республике и один из немногих на постсоветском пространстве факультетов, сохранивших эффективную классическую систему специализированной гигиенической подготовки специалистов с высшим образованием, – медико-профилактический факультет Белорусского государственного медицинского университета (БГМУ). Классическая система подготовки высококвалифицированных специалистов медико-профилактического профиля предусматривает организацию обучения на профильных гигиенических кафедрах, в числе которых – кафедра гигиены детей и подростков.

Основной задачей гигиены детей и подростков является систематизация научных знаний об основных закономерностях роста и развития растущего организма в условиях непрерывно меняющихся факторов окружающей среды, о принципах формирования, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, повышения устойчивости детского организма к неблагоприятным воздействиям, а также путях и способах уменьшения, устранения и предупреждения их негативного влияния на здоровье подрастающего поколения.

Указанные ведущие задачи гигиены детства нашли свое отражение в компоновке программы по одноименной учебной дисциплине, которая направлена на изучение новейших научных данных по современным аспектам охраны здоровья детей и подростков: выявление факторов риска, установление причинно-

следственных связей в системе «среда обитания – здоровье детского населения», донозологическая диагностика заболеваний, критерии гигиенической оценки здоровья на индивидуальном и коллективном уровнях, общие закономерности адаптации организма к меняющимся условиям окружающей среды, способы создания санитарно-эпидемического благополучия и здоровьесберегающей среды обитания детей и подростков, организации социально-гигиенического мониторинга, питания, гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни, оздоровления детского и подросткового населения.

Высший уровень предполагает подготовку специалистов, определяющих тенденции и направления, задачи и эффективные методы работы, стратегию, тактику теоретической и практической деятельности профилактической отрасли здравоохранения, что в свою очередь выдвигает достаточно высокие требования к качеству профессионального образования.

За время существования кафедры гигиены детей и подростков БГМУ концептуальные подходы и требования к уровню профессиональной подготовки специалистов неоднократно пересматривались и претерпевали изменения, поскольку в современном высокотехнологичном, информационном обществе высококвалифицированные кадры должны не просто владеть теоретическими знаниями в области своей профессиональной деятельности, но и обладать умениями их активного использования на практике. Специалисты новой формации должны быть хорошо подготовлены к активной жизнедеятельности в быстро меняющемся мире, конкурентоспособны на рынке труда и образовательных услуг, обладать адаптационной мобильностью и высокой общей культурой, побуждающей её носителей к саморазвитию, самообучению и творческой самореализации.

Новый социально-государственный заказ, процессы информатизации в обществе, расширяющийся рынок труда предъявляют высокие требования к профессиональной подготовке будущих специалистов. Следовательно, одним из ведущих направлений совершенствования преподавания в вузе, в том числе и дисциплины «гигиена детей и подростков», изложенных в образовательном стандарте для специальности высшего медицинского образования первой ступени 1-79 01 03 «Медико-профилактическое дело» и, соответственно, в типовой программе дисциплины, является формирование у студентов наряду с академической, социально-личностной и профессиональной компетенций. При этом профессиональная компетентность не сводится к простой сумме профессионально важных качеств, знаний, навыков и умений, а развивается на основе личностных качеств и жизненных приоритетов.

Существующая на кафедре гигиены детей и подростков система формирования ключевых компетенций обеспечивается широким вовлечением студентов в самостоятельную поисковую и творческую деятельность, активным вовлечением их в образовательный процесс. Используемые методические подходы и стратегии образования нацелены как на узкопрофессиональную подготовку, так и на формирование надпрофессиональных (ключевых) компетенций.

Основа профессиональной компетенции в области гигиены детей и подростков состоит в знании и применении благоприятного влияния факторов

окружающей среды на формирование здоровья и повышение работоспособности детей и подростков, базовых принципов разработки и проведения конкретных профилактических мероприятий, направленных на уменьшение, устранение и предупреждение неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, и обеспечение санитарно-эпидемического благополучия подрастающего поколения.

Выработка профессионально значимых умений достигается использованием традиционных методов преподавания: лекции, лабораторные, практические занятия с внедрением новых форм «занятие-визуализация», лекции-дискуссии и проблемные лекции, а также элементов управляемой самостоятельной работы студентов. При этом используются самые разнообразные учебно-информационные ресурсы, включая мультимедийные презентации, компьютерные программы, дистанционные формы обучения с применением интерактивных ресурсов локальной компьютерной сети вуза и Internet.

Надпрофессиональные компетенции являются выражением становления личности врача в ходе получения высшего медицинского образования. К ним относятся такие значимые для профессии врача навыки, как работа с собой и с людьми, при этом работа с информацией и профилактическое мышление – специфика подготовки врачей-гигиенистов.

Процесс формирования надпрофессиональных компетенций предполагает систематическое внедрение инновационных образовательных технологий на основе организации проблемно-ориентированного, командно-ориентированного, личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения. Практическое достижение таких требований возможно лишь при реализации активных форм и методов обучения и воспитания, имеющих проблемно-поисковый характер, способствующих формированию у студентов способности и потребности к творческой деятельности, развивающих мыслительные способности, рефлексивность и целеполагание. В рамках учебного процесса кафедры это определяет систему учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов, а также функционирования студенческого научного кружка кафедры.

Учебно-исследовательская работа студентов предусмотрена учебной программой дисциплины и осуществляется как технология поисково-исследовательского обучения с подготовкой эссе, рефератов, научных сообщений и докладов. Практика устных сообщений также способствует выработке у студентов коммуникативных навыков, необходимых в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Научная работа студентов рассматривается как основная форма активного обучения, а также способ выявления и развития творческих способностей обучающегося. Сложившаяся практика организации научно-исследовательской работы студентов – это своего рода дидактическая система, предполагающая многоаспектную деятельность: самостоятельный поиск новых научных знаний, самообучение и самосовершенствование, собственно научный труд, познание, деловая игра, научное общение, выявление потенциала для последующей подготовки магистерской и кандидатской диссертаций. Посещение научного кружка открывает студентам возможность дополнительного, углубленного изучения

дисциплины, более высокого уровня освоения отдельных актуальных аспектов гигиены детства, а самое главное – формирование креативности в процессе научного поиска.

Внеучебная научная деятельность студентов нацелена на активизацию творческого потенциала, формирование интереса и потребности к научному поиску. Участие в научной работе способствует становлению личности будущего врача и исследователя, развитию творческого мышления, повышению внутренней организованности, более ответственному отношению к учебе, углублению и закреплению полученных знаний, повышению самооценки, осознанию себя как профессионала. При этом предоставляется возможность более углубленного освоения методов медицинской статистики, приобретения навыка системной оценки процессов и явлений, сравнительного анализа и интерпретации полученных данных, их публичной апробации на научных форумах различного уровня организации. Лучшие работы направляются для участия в Республиканском конкурсе, имеют возможность практического внедрения в учебный процесс и научную деятельность кафедры.

Главным результатом применения инновационных образовательных технологий в ходе профессиональной подготовки студентов, являются те новообразования в личности, которые способствуют становлению их профессиональных компетенций. Это – новые научные знания, исследовательские умения и навыки, опыт творческой деятельности, научная активность; интерес и потребность в процессе познания, позволяющие решать теоретические и практические задачи по профилю подготовки, используя и развивая современные достижения медицинской науки и техники.

Однако в подготовке специалистов медико-профилактического профиля имеется ряд аспектов, не охваченных существующим образовательным стандартом и требующих дальнейшего совершенствования. Так, в практике госнадзора достаточно много времени занимает санитарно-эпидемиологический аудит, предусматривающий определение путей и способов уменьшения риска неблагоприятного воздействия на здоровье населения различных видов деятельности. Осуществляется аудит путем независимой оценки соблюдения организациями и физическими лицами требований законодательства в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения с выдачей рекомендаций по улучшению их деятельности. Проведение аудита требует от специалиста не просто знаний нормативно правовых актов, а навыка их грамотного практического применения в той или иной ситуации с критической и аналитической точек зрения. Формирование данного рода профессиональных качеств возможно при достаточной теоретической подготовке и наличии определенных социально-личностных компетенций. Всё это требует включения в образовательный стандарт подготовки специалистов медико-профилактического профиля изучения права как отдельной дисциплины и формирование юридической компетентности будущих специалистов государственного санитарного надзора.

Говоря сегодня о подготовке кадров для государственного санитарного надзора, важно сохранить положительный опыт достигнутого и создать благоприятные условия для дальнейшего углубления и совершенствования образова-

тельного процесса. Ближайшие перспективы развития предполагают целенаправленную работу по профессиональной подготовке будущих специалистов в области эффективных коммуникативных взаимодействий и достижения ими соответствия требованиям профессии. Концепция компетентного подхода подготовки кадров неизбежно должна коснуться пересмотра ключевых составляющих профессиональной подготовки врачей-гигиенистов, в том числе и в области права. Такой подход к обучению нацелен на повышение качества образовательных услуг и уровня профессиональной подготовки, рост положительного имиджа профессии врача-гигиениста и его конкурентоспособности на рынке труда и, в конечном итоге, более эффективную практическую деятельность на благо обеспечения надежного санитарно-эпидемиологического благополучия и укрепление здоровья населения, в том числе детей и подростков.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *О санитарно-эпидемиологической обстановке в Республике Беларусь в 2014 году: гос. доклад.* Минск, 2015. 174 с.
2. *Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года.* Минск, 2004. 202 с.