

*Борисова Т. С., Солтан М. М., Горбич Ю. Л.*

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО НАДЗОРА**

*Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск*

Перманентное изменение условий и потребностей рынка труда обуславливает необходимость постоянного совершенствования методологии и системы организации профессионального образования. Особую актуальность модернизация образовательного процесса высшей школы приобрела с момента принятия решения о присоединении Беларуси к Болонскому процессу. Вхождение в него потребовало гармонизации отечественной системы высшего профессионального образования с системой, рекомендуемой Европейским сообществом [3]. Реформирование не оставило в стороне и процесс подготовки медицинских кадров, в том числе и для сферы государственного санитарного надзора.

Включение в процессы реформирования высшей школы, прежде всего, коснулось улучшения качества образования, что предусматривало в соответствии с основным требованием, выдвинутым Европейским научно-педагогическим сообществом, переход на компетентностный подход в подготовке специалистов. До недавнего времени высшая школа при подготовке кадров ориентировалась на модель выпускника, описываемую через ЗУНы (заданные заранее знания, умения и навыки, которыми должен обладать выпускник учебного заведения). Однако, глобализация экономики, информатизация общества и стремительное развитие технологий приводят к тому, что знания развиваются с такой скоростью, что устаревают прежде, чем заканчивается цикл подготовки выпускника, поэтому ориентация на «знаниевую» парадигму не устраивает как

самих выпускников, так и работодателей. Даже наличие крепких фундаментальных предметных знаний не является гарантией и залогом успешной профессиональной деятельности. Для того чтобы быть специалистом высокого уровня, востребованным на современном рынке труда, кроме предметных знаний, нужны также метапредметные знания, умения и навыки. Подготовка в таком ключе специалистов предусмотрена новыми образовательными стандартами - стандартами III поколения. В качестве основных требований к результатам освоения базовых образовательных программ подготовки специалиста в сфере здравоохранения в стандартах заявлен широкий перечень профессиональных и общекультурных компетенций, которыми должен обладать выпускник.

Сегодня все кафедры БГМУ и, прежде всего, выпускающие, в числе которых и кафедра гигиены детей и подростков, решают важные задачи по реализации национальных образовательных стандартов нового поколения и формированию общих и специальных компетенций выпускников, которыми они должны обладать по завершению обучения. Под профессиональной компетентностью, заложенной в новых стандартах, понимается владение человеком определенным набором специальных компетенций, позволяющих использовать свой потенциал, осуществлять сложные виды деятельности, оперативно и успешно адаптироваться в профессиональной среде, включая ценностное отношение к профессиональной ситуации, в рамках которой он действует [4].

Достижение выдвигаемых требований к профессиональной подготовке выпускника достигается внедрением инновационных образовательных технологий. Такой подход к организации образовательного процесса предполагает использование активных форм и методов обучения и воспитания, имеющих проблемно-поисковый характер, способствующих формированию у студентов потребности к творческой деятельности, развивающих мыслительные способности, рефлексию и целеполагание.

В рамках образовательной деятельности кафедры гигиены детей и подростков это реализуется в ходе учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, а также функционирования студенческого научного кружка.

Учебно-исследовательская работа, прежде всего, направлена на сохранение базовых позиций в образовательном процессе, предусмотренных учебной программой дисциплины с акцентом на практико-ориентированное обучение.

Практическая подготовка студентов медико-профилактического факультета в рамках образовательного процесса, осуществляемого кафедрой, реализуется путем организации:

- практических занятий на базовых районных центрах гигиены и эпидемиологии г. Минска (по валеологии – городской Центр здоровья, РЦГЭиОЗ и 8-я территориальная детская поликлиника), где студенты знакомятся с формами и методами, осваивают навыки работы врача-гигиениста и врача-валеолога;
- работы с нормативными, правовыми и инструктивно-методическими документами министерства здравоохранения Республики Беларусь в области гигиены детей и подростков и формирования здорового образа жизни населения, база которых постоянно обновляется;

- комплексных санитарно-гигиенических обследований объектов надзора (совместно с преподавателем и самостоятельных) с написанием актов обследования и последующим обсуждением проделанной работы на кафедре или в ЦГиЭ;
- отработки навыка выполнения инструментально-измерительных и лабораторных исследований на практических занятиях;
- решения тематических ситуационных задач с оценкой санитарно-эпидемиологической ситуации, выявлением нарушений и разработкой рекомендаций по их устранению;
- ролевых игр и разбора ситуационных задач, позволяющих при этом формировать не только узкопредметные профессиональные компетенции, но и социальные, и личностные компетенции врача;
- работы с использованием компьютерных обучающих программ, в частности, по оценке рационов организованного питания детей на основе бухгалтерской накопительной ведомости, а также анализа состояния здоровья детей и подростков во взаимосвязи с факторами окружающей среды;
- письменных контрольных работ по комплексной гигиенической оценке санитарно-эпидемиологического благополучия объекта надзора с разработкой рекомендаций и предложений по их устранению;
- разработки наглядных средств пропаганды здорового образа жизни и проектов профилактических программ оздоровления определенных контингентов населения с устной защитой проделанной работы (по дисциплине валеология);
- дополнительного освоения других форм и методов работы врача-гигиениста при выполнении научно-практических и исследовательских работ, подготовке докладов, публикаций, выступлениях и обмене опытом на научно-практических конференциях;
- освоения и отработки навыков проведения гигиенического обучения и воспитания населения в рамках волонтерского движения во внеаудиторное время;
- контроля освоения практических навыков в ходе дифференцированного устно-письменного зачета, проводимого врачами-гигиенистами, заведующими отделений гигиены детей и подростков базовых районных ЦГиЭ, а также текущего, промежуточного и итогового компьютерного тестирования с использованием соответствующих тестовых заданий, разработанных кафедрой;
- интегрированной оценки уровня практической подготовки выпускников при проведении межкафедральной студенческой гигиенической олимпиады;
- итоговой аттестации освоения знаний, практических навыков и умений выпускниками медико-профилактического факультета при проведении государственного экзамена «Профилактическая медицина».

Существующая на кафедре система формирования ключевых компетенций обеспечивается также более широким привлечением студентов к самостоятельной образовательной деятельности и осуществляется как технология поисково-исследовательского обучения, предусматривающая подготовку эссе, рефератов, научных сообщений и докладов. Практика устных сообщений способствует выработке и коммуникативных навыков.

Научно-исследовательская работа студентов рассматривается кафедрой как одна из основных форм активного обучения, а также способ выявления и развития творческих способностей обучающегося. Сложившаяся практика

организации научно-исследовательской работы студентов - это своего рода дидактическая система, предполагающая многоаспектную деятельность молодежи: самостоятельный поиск новых научных знаний, самообучение и самосовершенствование, собственно научный труд, познание, деловая игра, научное общение, выявление потенциала для последующей подготовки магистерской и кандидатской диссертаций.

Посещение научного кружка открывает студентам возможность дополнительного, углубленного изучения дисциплины, более высокого уровня освоения отдельных актуальных аспектов гигиены детства, а самое главное – формирование креативности в ходе научного поиска. Основной упор в кружке делается на самостоятельную работу студентов при консультативной и методической помощи научного руководителя. Студентам предоставляется возможность более углубленного освоения методов медицинской статистики, приобретения навыка по системной оценке, сравнительному анализу и интерпретации полученных данных, их публичной апробации на заседаниях кружка и научных форумах различного уровня организации. Лучшие работы участвуют в Республиканском конкурсе. Полученные результаты внедряются в учебный процесс и научную работу кафедры. Привлечение студентов к внеучебной научно-исследовательской работе стимулирует развитие у них самостоятельной научной активности, активизирует научный поиск, формирует интерес и потребности к научному творчеству, а также позволяет выявлять выдающихся студентов и талантливую молодежь. Занятия в кружке способствуют также становлению личности будущего врача и исследователя, развитию творческого мышления, повышению внутренней организованности, более ответственному отношению к учебе, углублению и закреплению полученных в процессе обучения знаний, повышению самооценки, осознанию себя как профессионала. Главным результатом применения инновационных образовательных технологий в ходе профессиональной подготовки студентов, являются те новообразования в личности студентов, которые способствуют становлению их профессиональных компетенций. Это – новые научные знания, исследовательские умения и навыки, опыт творческой деятельности, научная активность; интерес и потребность в процессе познания, позволяющие решать теоретические и практические задачи по профилю подготовки, используя и развивая современные достижения медицинской науки, техники и культуры.

Вступление 14 мая 2015 г. Беларуси в Европейское пространство высшего образования (ЕПВО) оправдала усилия педагогов высшей школы и подтвердило ожидаемые результаты. Как сказал министр образования Республики Беларусь Михаил Журавков: «Для нашей страны это важный и ответственный шаг в развитии национальной системы образования. Шаг, который отражает высокий уровень белорусской системы образования и ставит перед нами огромные задачи по ее развитию и обновлению. Включение нас в Европейское пространство высшего образования отражает признание мировой общественностью белорусской системы высшего образования и подтверждает факт того, что национальная модель конкурентоспособна и сможет интегрироваться в мировое образовательное пространство» [2].

Современный выпускник медико-профилактического профиля имеет достаточно высокую профессиональную теоретическую и практическую подготовку, владеет методиками профилактики и донозологической диагностики. Однако, достижение высокого уровня профессиональной компетентности требует её поддержания на должном уровне, своевременного пересмотра с учетом меняющихся требований времени, непрерывного углубления и расширения базовых знаний и навыков. В связи с чем, возникает задача совершенствования последующей целенаправленной постдипломной профессиональной подготовки специалиста.

Послевузовская образовательная подсистема развития профессиональной компетентности (интернатура) выступает составной частью непрерывной профессионально-образовательной системы. Она включает единую совокупность целей, содержания, технологий и критериев результативности деятельности врачей по профессиональному совершенствованию в условиях учебно-познавательной и профессионально-практической деятельности. Основной целью интернатуры является углубление полученных знаний в учреждении высшего медицинского образования и приобретение практических навыков по полученной специальности для осуществления последующей самостоятельной трудовой деятельности в качестве врача-специалиста. Опыт вузов свидетельствует о том, что обязательным условием для обеспечения качественной практической подготовки остается более тесный контакт обучаемого и обучающего с постоянным взаимодействием, а также систематический мониторинг качества обучения, осуществляемый с помощью предварительного, текущего, промежуточного и заключительного контроля уровня овладения знаниями и практическими навыками молодого специалиста. Такая система подготовки кадров, как нам видится, может быть налажена в условиях реализации модели наставничества [5].

Наставничество - форма профессионального становления и воспитания молодых работников (специалистов) под наблюдением наставника, направленная на совершенствование качества персональной подготовки и практических навыков, надлежащее выполнение профессиональных функций, адаптацию в трудовом коллективе. Если мы хотим достичь должного уровня подготовки высокопрофессиональных специалистов для практического здравоохранения, то она должна осуществляться под руководством наиболее квалифицированных и опытных кадров в условиях реализации морального и материального стимулирования работы наставников с соответствующей отчетностью и анализом достигнутых результатов. К тому же не следует забывать, что компетентностный подход является усилением прикладного, практического характера всего профессионального образования [1]. Ключевая мысль этого направления состоит в том, что для обеспечения «отдаленного эффекта» профессионального становления все, что изучается, должно быть включено в процесс употребления, использования решения практических ситуаций и проблем. Где как не в реальных условиях практического здравоохранения под руководством опытного наставника можно приобрести подобный опыт. Именно наставничество нацелено на углубление профессиональных знаний и совершенствование профессиональных навыков, более эффективное освоение профессии и передовых медицинских

технологий, овладение молодым работником в полном объеме своими должностными обязанностями, своевременное ознакомление с современными методами и приемами труда, рациональную организацию труда и адаптацию молодого работника в коллективе, его вовлечение в трудовой процесс и общественную жизнь организации, закрепление на местах, а также формирование высоких нравственных принципов, чувства долга и ответственности, уважения к профессии и добросовестного отношения к трудовой деятельности, что в совокупности позволит решить важные задачи кадрового обеспечения здравоохранения.

Профессиональное последипломное обучение также должно стать обязательным требованием в подготовке высококвалифицированного специалиста, каковым является любой врач вне зависимости от специальности, и тем более для специалистов более высокого ранга, рекомендуемых на руководящие должности и составляющие резерв кадров, призванных оказывать методическую помощь коллегам внутри ведомства, осуществляющих внутриведомственный и вневедомственный аудит и рекомендуемых для наставничества. Такой уровень профессионального обучения может быть эквивалентом обучения в ординатуре по клиническим специальностям, где практика играет ведущую роль в процессе обучения и обучаемому предоставлена достаточная возможность для более широкого освоения практических умений и навыков.

Таким образом, говоря сегодня о подготовке кадров государственного санитарного надзора, важно сохранить положительный опыт достигнутого и создать благоприятные условия для дальнейшего углубления и совершенствования высшего профессионального образования. Это предполагает целенаправленную работу по дальнейшей реализации компетентного подхода в профессиональной подготовке будущих специалистов с упором на реальное практико-ориентированное обучение. Высокий уровень профессиональной компетентности может быть сформирован у специалиста только при наличии преемственности и последовательности образовательных услуг на всех ступенях образования, включая дальнейшее непрерывное профессиональное развитие и совершенствование, повышение квалификации в процессе профессиональной деятельности и на протяжении всей трудовой деятельности. Т.е. современное медицинское образование должно быть: непрерывным, основанным на современных технологиях, соответствующим нуждам здравоохранения, практико-ориентированным и активным (с акцентом на активность, самостоятельность обучающихся, способность к самообразованию и адаптации к меняющимся условиям).

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Байденко, В. И.* Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) / В.И. Байденков. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. 114 с.
2. *Болонский* комитет признал успехи в развитии национальной системы образования Республики Беларусь (интервью министра образования Республики Беларусь М. Журавкова) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.gov.by/news-201505> (дата обращения: 14.09.2016).
3. *Болонский* процесс: проблемы и перспективы / под ред. М.М. Лебедевой. М.: Оргсервис-2000, 2006.

4. *Образовательный* стандарт по специальности 1-79 01 03 Медико-профилактическое дело, утвержденный и введенный в действие Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30 августа.2013 г. № 88.

5. *Постановление* Президиума совета федерации Профсоюзов Беларуси от 27 января 2011 года № 2 «Об утверждении типового положения о наставничестве».