

Журавков В. В.

*Международный государственный экологический университет имени А.Д.Сахарова,
г. Минск, Республика Беларусь*

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ, НАУЧНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ IT-ПРОЕКТОВ

Количественная оценка знаний студентов, несмотря на некоторую условность принимаемых за основу показателей, необходима, поскольку позволяет точно и объективно оценить результаты учебы. В 2013 году Советом факультета мониторинга окружающей среды МГЭУ им. А.Д.Сахарова было принято решение о разработке новой, инновационной системы оценки студентов, которая не только автоматизирует и сокращает временные затраты сотрудников университета, но и позволяет получить совершенно новые, нестандартные подходы при оценке учебной, научной и социальной деятельности студентов. Такая система получила названия система ин-

тегрированной рейтинговой оценки студента – СИРОС. СИРОС существенно расширяет возможности оценки студента по ряду критериев и способствует более точной, объективной и оперативной оценке. При этом оценка каждого конкретного студента может производиться в своей группе, на своем курсе, на своей специальности, т.е. достигается сопоставимость оценок. Оценка результатов производится гласно, открыто, на базе объективных критериев, устанавливаемых на основе обязательного минимума знаний, определяемого государственными образовательными стандартами.

Целевой функцией СИРОС является повышение качества знаний студентов, а конкретными задачами – обеспечение объективности и достоверности оценки. Особенность системы СИРОС, заключается в ее простоте, мобильности, связи с виртуально-сетевыми возможностями и поддержкой ряда информационных IT-систем, таких как, «АТТЕСТАЦИЯ» и «УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ФАКУЛЬТЕТА», которые позволяют оперативно вычислять среднюю рейтинговую оценку студента, оценку научной деятельности студента, оценку идейно-воспитательной и спортивно-творческой работы студента, а также оценивать иную деятельность студента, например волонтерскую деятельность и размещать интегрированную рейтинговую оценку студента на сайте факультета.

Основные итоги введения СИРОС: для университета: модульная технология как этап вхождения в Болонский процесс; рейтинг учебных, научных и социальных достижений студентов; стимулирование процесса информатизации вуза; создание новой информационной среды для обеспечения учебного процесса и контроля его результатов на базе компьютерных технологий; для преподавателей: активность работы студентов; использование объективных методов оценки знаний студентов, унификация системы промежуточного и итогового контроля на основе повышения объективности и достоверности результатов обучения; для студентов: возможность освобождения от экзаменов; активизация учебной деятельности путем создания стимулов для регулярной и качественной работы в течение всего учебного семестра; индивидуализация процесса обучения путем выбора стратегии своей деятельности.

Таким образом, данный подход не только снижает количество бесполезной информации на бумажных носителях, но и способствует развитию совершенно новым, инновационным подходам в учебном процессе с использованием IT-технологий, что соответствует приоритетным и фундаментальным направлениям развития образовательной системы в Республике Беларусь.

Zhuravkov V. V.

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL RESEARCH AND INNOVATION STUDENTS ON THE BASIS OF IT-PROJECTS

Quantitative assessment of students' knowledge, despite some conventionally taken as the basis of indicators is needed, as accurately and objectively evaluate the results of the study.