

А. М. Алексанян, Д. М. Мозгова

**ДИНАМИКА ГИГИЕНИЧЕСКОГО УХОДА ЗА ПОЛОСТЬЮ РТА
ДЕТЕЙ, ОБУЧЕННЫХ С УЧЕТОМ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА**

Научные руководители: канд. мед. наук, доц. Е. М. Гулько,

канд. мед. наук, доц. М. Л. Боровая

Кафедра стоматологии детского возраста,

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Резюме. Проводилось обучение 80 детей 8-9 летнего возраста индивидуальной гигиене полости рта с учетом типа темперамента. Осуществлялось динамическое наблюдение через 6 и 12 месяцев. Группу сравнения составили 30 детей, аналогичного возраста, обученных гигиене полости рта без учета типа темперамента.

Ключевые слова: мотивация, гигиена, темперамент, профилактика, школьники.

Resume. Were trained 80 children 8-9 years of age an individual oral hygiene with the regard to the type of temperament. Dynamic monitoring was conducted after 6 and 12 months. The comparison group consisted of 30 children of a similar age, trained in oral hygiene without taking into account the type of temperament.

Keywords: motivation, hygiene, temperament, prevention, schoolchildren.

Актуальность. Рост распространенности и интенсивности кариеса зубов у детей, помимо низкой резистентности эмали, обилие углеводов в диете, зачастую обусловлен низким уровнем санитарно-гигиенических знаний и навыков по гигиеническому уходу за полостью рта.

Гигиеническое обучение и воспитание детей является обязательным компонентом профилактических программ. Групповые программы профилактики являются наиболее доступным, экономически выгодным и эффективным методом профилактики основных стоматологических заболеваний.

Проведение уроков гигиены полости рта на групповом уровне демонстрирует высокую эффективность в профилактике кариеса зубов у детей, однако психологи утверждают, что дети в зависимости от типа темперамента по-разному воспринимают, запоминают и воспроизводят информацию [1].

Темперамент во многом обусловлен врожденными свойствами нервной системы и проявляется у человека (в том числе в детском возрасте) в самых различных условиях деятельности и поведения [2]. Для оптимизации гигиенического обучения детей и формирования у них устойчивых знаний по гигиене полости рта необходимо учитывать свойства темперамента.

Цель: Оптимизировать обучение младших школьников индивидуальной гигиене полости рта, учитывая особенности типа темперамента.

Задачи:

1. Выявить особенности обучения индивидуальному уходу за полостью рта

детей с различными типами темперамента.

2. Определить качество воспроизведения метода Марталлера спустя год после обучения детей гигиене с учетом типа темперамента.

3. Оценить динамику индекса ОНІ-S (Грин-Вермильон, 1964).

Материал и методы. Определен стоматологический статус у 80 школьников 8-9 летнего возраста СШ №103 г. Минска. Для определения типа темперамента детей при анкетировании их родителей была использована анкета Обозова Н. Н., 1997, включающая 12 вопросов [3]. Совместно со штатным школьным психологом по результатам анкетирования все дети в зависимости от типа темперамента были разделены на 4 группы: сангвиники, меланхолики, флегматики, холерики (рисунок 1). С учетом выявленных для каждого типа темперамента характерных поведенческих особенностей (способности усвоения и длительности восприятия информации) проведено гигиеническое обучение школьников чистке зубов по методу Марталлера.

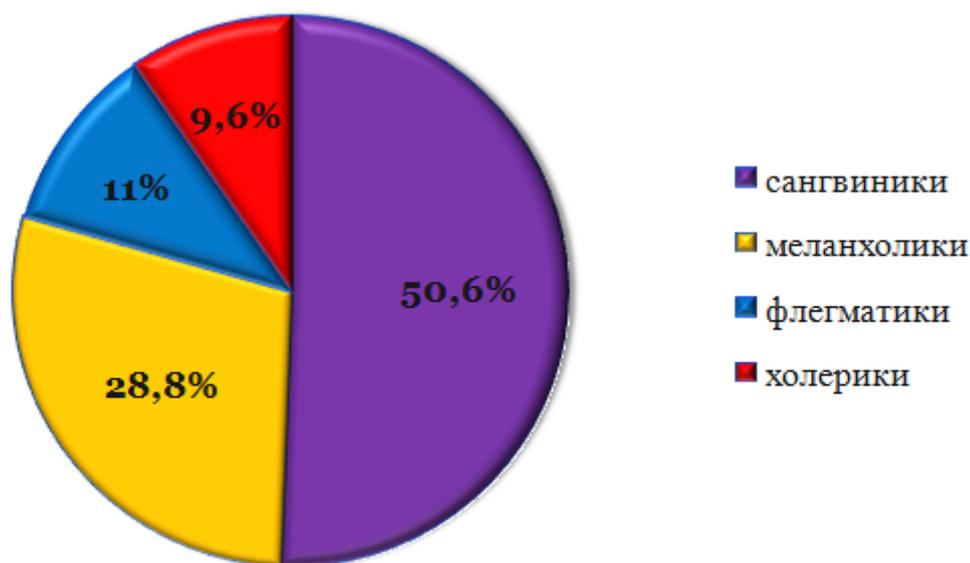


Рисунок 1 – Количество детей (%) с различными типами темперамента

Контрольную группу составили 30 детей, аналогичного возраста СШ №132 г. Минска без разделения по типу темперамента.

Все дети этой группы на уроке гигиены обучены чистке зубов по методу Марталлера.

Гигиена полости рта оценена индексом ОНІ-S (Грин-Вермильон, 1964). Контроль гигиенического состояния полости рта детей и навыков ухода был проведен через 12 месяцев. Полученные данные статистически обработаны.

Результаты и их обсуждение. При анализе результатов анкетирования родителей было установлено, что среди обследованных детей сангвиники

составляют $50,6 \pm 0,98\%$. Для них характерна довольно высокая нервно-психическая активность, эмоциональность, впечатлительность. Вместе с тем их эмоциональные переживания не глубоки, а невнимательность при восприятии материала может привести к отсутствию должной сосредоточенности, поспешности и поверхностному усвоению. Дети-меланхолики составили $28,8 \pm 2,74\%$. Меланхолический темперамент связывается с малым уровнем нервно-психической активности. Для него характерна сдержанность, глубина и устойчивость чувств при внешнем слабом их выражении. Дети-флегматики составили $11,0 \pm 6,52\%$. Им присущ сравнительно низкий уровень активности поведения, трудность переключения, медлительность, склонность к выполнению одних лишь привычных действий. Дети-холерики составили $9,6 \pm 2,82\%$. Для холериков характерен высокий уровень нервно-психической активности, резкость и стремительность движений, быстрота действий.

В ходе гигиенического обучения школьников были выявлены особенности восприятия и воспроизведения метода чистки зубов детьми различных типов темперамента. Так сангвиники в большинстве случаев неправильно воспроизводили предложенную методику чистки зубов (путали последовательность чистки сегментов челюстей и поверхностей зубов, забывали зигзагообразные движения и т. д.), но чистили тщательно (по 10 движений на каждый сегмент) и быстро (в течении 1 минуты). Меланхолики чистили зубы правильно, очень тщательно, но медленно. Дети-флегматики долго осваивали метод чистки зубов и воспроизводили его, в основном, нарушая методику чистки. Холерики не могли сосредоточиться на восприятии информации, но зубы чистили правильно, тщательно и быстро. Полученные данные отражают основные черты, присущие каждому типу темперамента.

Нами исследован уровень гигиены полости рта у детей четырех выделенных групп и группы сравнения. Средние стартовые показатели ОНІ-S в группах выделенных по типу темперамента соответствовали неудовлетворительному уровню гигиены полости рта, индексные значения ОНІ-S колебались от 1,7 до 1,8 баллов.

Участие детей в мероприятиях по обучению гигиене, с учетом типов темперамента, привело, через 12 месяцев к улучшению мануальных навыков ухода за полостью рта, по сравнению с первоначальным, до удовлетворительного состояния по показателям индекса ОНІ-S.

Дети-сангвиники улучшили качество чистки зубов, спустя 1 год динамический показатель по индексу Грина-Вермильона составил 0,4 балла при среднестатистическом значении 1,4 ($p < 0,01$).

В группе детей-меланхоликов через год среднегрупповой показатель индекса гигиены уменьшился на 0,7 числовое значение его составило 0,96 балла ($p < 0,01$).

У детей-флегматиков среднегрупповой показатель индекса гигиены уменьшился через год на 0,25 достигнув 1,5 балла ($p < 0,01$).

У детей с холерическим типом темперамента за 12 месяцев произошло улучшение гигиены по индексу ОНІ-S на 0,63 балла и среднестатистический показатель достиг 1,15 ($p < 0,01$).

В группе контроля произошла положительная динамика с тенденцией незначительного уменьшения числовых значений среднего показателя ОНІ-S, но лишь на 0,06 балла при среднем значении через 12 месяцев – 1,63 балла (рисунок 2).

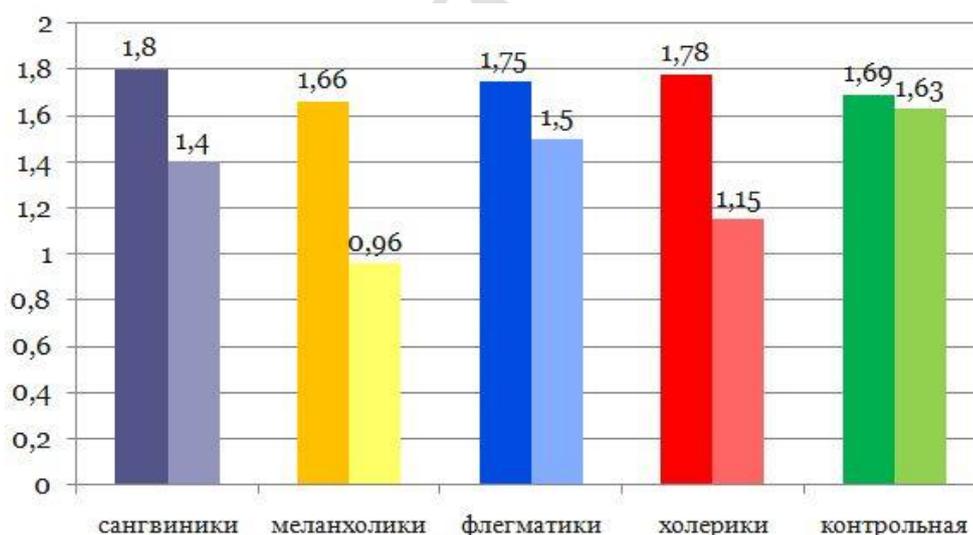


Рисунок 2 – Динамика индекса ОНІ-S у детей младшего школьного возраста, спустя 1 год после обучения

Следует отметить, что в результате обучения детей гигиене полости рта с учетом типа темперамента по сравнению с контрольной группой динамика достоверного улучшения индивидуального ухода за полостью рта заметна во всех выделенных группах, но особенно – в группах меланхоликов и холериков (больше, чем на 0,5 балла по индексу Грина-Вермильона) (рисунок 3).

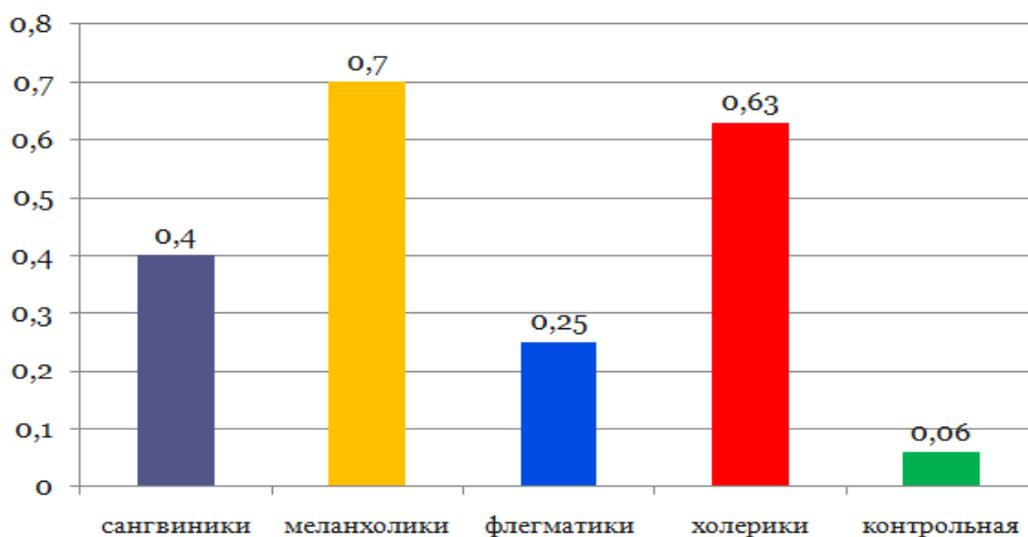


Рисунок 3 – Показатели прироста (Δ) индекса ОНI-S у детей 8-9 летнего возраста, через 12 месяцев после обучения

Выводы:

1. От темперамента человека зависит скорость восприятия, быстрота мышления, длительность внимания, ритм деятельности.

2. При обучении гигиене детей-сангвиников необходимо проявлять строгость, требовательность. С меланхоликами не допустимы резкость, ирония, повышенный тон, следует отмечать положительные стороны ребенка, давая ему высказываться, поощряя его за инициативу. Флегматиков следует хвалить за скорые действия, побуждать к выполнению задания, они нуждаются во внимании. При обучении холериков рекомендуется говорить спокойно, но требовательно, пытаться сосредоточить ребенка на выполняемых им действиях.

3. Индивидуальный подход к гигиеническому воспитанию позволил развить устойчивый рефлекторно закрепленный мануальный навык ежедневной чистки зубов у детей младшего школьного возраста, значительно улучшив уровень гигиены полости рта.

A. M. Aleksanian, D. M. Mozgova

THE DYNAMICS OF HYGIENIC ORAL CARE FOR CHILDREN TRAINED WITH THE REGARD TO THE TYPE OF TEMPERAMENT

Tutor Associate professor E. M. Gulko,

Associate professor M. L. Borovaya

Department of Pediatric Dentistry

Belarussian State Medical University, Minsk

Литература

1. Лошакова, Л. Ю. Психологические аспекты детского стоматологического приема.

69-я научно практическая конференция студентов и молодых ученых с международным участием «Актуальные проблемы современной медицины и фармации-2015»

- Методические рекомендации / Л. Ю. Лошакова, Т. В. Зорина. – М.: Кемерово, 2010. – 47 с.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Малаков. – М.: Питер, 2005. – 168 с.
 3. Пазухина, И. А. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет / И. А. Пазухина. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. – 81 с.