

Гаджиева Ф. Г., Сенько В. И.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь

Анатомия человека является центральной дисциплиной для студентов младших курсов медицинского вуза. Анатомия человека трудная для усвоения учебная дисциплина, требующая продолжительной теоретической и практической подготовки. В этой связи изучение анатомии студентами происходит не всегда быстро и успешно. Естественно для этого существуют предпосылки — общая языковая компетентность конкретно каждого учащегося, качество преподавания предмета, мотивация, психологические особенности индивида, атмосфера в группе и в местах проживания студентов.

Компетенция — это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [1]. Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе [2]. Для ряда профессий коммуникативная компетенция играет ключевую роль, в том числе и для медицинских специальностей. Грамотная речь врача настраивает пациента на позитивный лад, в некоторых ситуациях правильно подобранное слово может помочь человеку даже без использования лекарственных препаратов. Будущие медицинские работники должны познакомиться с огромным количеством профессиональных слов и выражений, чтобы успешно общаться со своими коллегами с помощью «медицинского языка». Поэтому развитию коммуникативной компетенции сегодня уделяется повышенное внимание во всех институтах высшей школы. Самое простое — студент должен уметь представить себя, написать реферат, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию, грамотно оформить учебную историю болезни и т. д. Для формирования профессиональной врачебной компетентности необходимо вырабатывать чувство языка, развивать аналитические и творческие способности студентов.

В УО ГрГМУ на первом курсе языковую компетенцию продолжают развивать на кафедре русского и белорусского языков. Именно здесь студенты факультета иностранных учащихся получают необходимые знания о русском языке, а для студентов остальных факультетов преподается белорусский язык, в том числе и с ориентацией на медицинские термины. Для этого выпущен специальный словарь, лексика которого найдет применение при изучении специальных медицинских предметов и в последующей индивидуальной врачебной практике.

Особое значение для студентов медицинских вузов играет латинский язык, изучение которого начинается на первом курсе. Латинский язык называют международным языком медицины, большинство медицинских терминов построены из латинских слов. При изучении анатомии человека необходимы знания латинских эквивалентов русской анатомической терминологии. К сожалению, не все

студенты справляются с анатомической терминологией на русском языке, что до латинских терминов — здесь ситуация ещё более сложная. Одна из причин — это не синхронное изучение латинского языка и анатомии человека в вузе. На первых порах студентам приходится просто заучивать латинские термины, не имея представления о роде, числе, падеже, закономерностях построения латинских терминов. Все это отражается на успеваемости студентов по анатомии человека. Поэтому, на занятиях в начале первого семестра, преподаватели нашей кафедры объясняют общие принципы построения латинских анатомических терминов, особенности латинского произношения.

Знание анатомии способствует формированию умений и навыков медицинского общения, создает предпосылки для возникновения клинического мышления — основы успешной профессиональной деятельности любого врача. Для этого на кафедре нормальной анатомии Гродненского медицинского университета созданы все условия. На практических занятиях по анатомии человека преподаватели предлагают студентам разнообразные виды заданий, позволяющие выражать свои мысли связно и адекватно, строить коммуникативно целесообразные высказывания в устной и письменной форме, пользуясь нужными анатомическими терминами в соответствии с целью и содержанием речи. Так, по темам остеологии опрос не сводится лишь к вопросам о структурных элементах кости, их названии; студент должен доказывать, что это именно левая или правая кость (для парных образований), уметь аргументировать выбор той или иной структуры при ответе на такие вопросы как: «Покажите апофизы кости, поясните свой выбор?». Достаточно популярен метод совместного опроса, когда опрашиваются несколько студентов, и каждый высказывает свое собственное мнение с аргументацией позиции. При изучении систем органов используется трупный материал и влажные препараты, где студенты не только учатся правильно рассказывать и пояснять необходимость тех или иных структур, но и адаптируются к работе с биологическим материалом, воспитывают бережное отношение к трупному материалу, т. е. знакомятся с врачебной этикой и деонтологией.

Метод тестового контроля знаний не является определяющим на нашей кафедре, однако студенты отмечают положительное влияние тестов на уровень подготовки по разделам анатомии. Они используют тестовые задания как источник информации по конкретной анатомической структуре в наиболее сжатой, конспективной форме и в дальнейшем применяют её при ответах на занятиях и экзамене по анатомии человека. В настоящее время планируется внедрение дистанционного тестирования, которое позволит сэкономить время практического занятия, а также является современным и удобным средством обучения.

Общая профессиональная компетентность определяется как специальные знания, умения, навыки, способности, а также готовность их актуализировать в сфере определенной группы профессий. Специальная профессиональная компетентность — степень и вид профессиональной подготовки выпускника, наличие у него профессиональных компетенций (т. е. готовности и стремления), необходимых для выполнения определенной профессиональной деятельности [3].

Формированию медицинской профессиональной компетенции способствует занятие студенческой научной деятельностью. С 2007 г. на кафедре нормаль-

ной анатомии нашего университета работает творческое объединение «Студенческая анатомическая лаборатория», где постоянно совершенствуются подходы к организации студенческого научного движения. Студенты участвуют в процессе изготовления анатомических препаратов, музейных экспонатов. Особенно популярны занятия по препарированию, где под руководством преподавателей студенты осваивают методики макро- и микропрепарирования. В октябре 2010 г. «Студенческая анатомическая лаборатория» стало лауреатом специального фонда президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и получило финансовую поддержку на совершенствование своей технической базы.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Безродных, Г. И.* Формирование коммуникативных и языковых компетенций на уроках русского языка / Г. И. Безродных // Преподавание русского языка [Электронный ресурс]. 2009. Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/212498/>. Дата доступа : 12.09.2013.
2. *Зимняя, И. А.* Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование. 2003. № 5. С. 12–14.
3. *Инновационные технологии в преподавании морфологических дисциплин.* Выпуск 1. Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. 167 с.