

Д.Л. Гаевская

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И
ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Современная концепция общего среднего образования предусматривает его практико-ориентированную направленность и соответствие содержания современным потребностям личности, общества и государства. Развитие науки и техники обуславливает спрос общества на высококвалифицированных специалистов. Требования к уровню знаний и умений, необходимых для овладения специальностью, непрерывно повышается. Человек, работающий с интересом, не только приносит радость себе, но и огромную пользу обществу. Этот интерес необходимо сформировать. Психологи считают, что склонности и интересы подростков нужно выявлять и развивать как можно раньше, используя для этого содержание учебных предметов и способствуя тем самым более ранней профессиональной ориентации учащихся.

Начиная с 2015–2016 учебного года на III ступени общего среднего образования в учреждениях образования Республики Беларусь введено профильное обучение, в рамках которого предусмотрено изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне. Однако деятельность образовательных организаций, реализующих профильное обучение невозможна

без организованной системной работы по реализации профориентационной и допрофильной подготовки учащихся. Допрофильная подготовка и профориентационная работа являются обязательным подготовительным этапом профилизации. В этой связи возрастает роль довузовской подготовки, как дополнительного структурного звена в работе с подростками по профориентации в рамках системы непрерывного образования. На кафедре химии факультета профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) Витебского государственного медицинского университета (ВГМУ) одним из ключевых направлений деятельности является профориентационная работа не только со слушателями ФПДП, но и с учащимися школ и гимназий города Витебска и Витебской области.

Согласно Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь, «профориентация является научно обоснованной комплексной системой социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии. Основной целью системы профориентации является удовлетворение интересов ... личности в обеспечении ... возможности и способности свободного и осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным интересам, склонностям, способностям, а также потребностям рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах [1, с. 5].

Профориентация на кафедре осуществляется в следующих направлениях (рис.1):



Рис. 1 – Направления профессиональной ориентации слушателей на кафедре химии ФПДП

❖ профессиональное просвещение включает в себя профпропаганду и профинформирование.

Конкурс в Витебский государственный медицинский университет ежегодно высокий. К сожалению, не все абитуриенты, подавшие документы в медицинский вуз, мечтают и стремятся стать врачами. Многие выпускники соглашаются стать медиком неосознанно по указанию родителей, которые уверены, что профессия врача - самая престижная. Число абитуриентов, которых интересует не престижность профессии врача, а искреннее желание спасать людей и облегчать их страдания во время болезни, зачастую крайне мало.

Преподаватели кафедры стремятся донести до молодежи, что профессия врача требует не только глубоких знаний, но и таких личностных качеств как тактичность, бескорыстие, внимательность, доброжелательность, терпение и выдержка, ответственность. Ведь быть врачом – это скорее призвание, чем профессия.

Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности своих детей. Желания родителей и профессиональные намерения слушателей во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость организации специальной работы не только со слушателями, но и с их родителями, которая направлена на оказание помощи семье в подготовке учащихся к выбору профессии.

К основным формам профориентационной работы, с помощью которых осуществляется профессиональное просвещение и профессиональное воспитание слушателей на кафедре химии ФПДП, относятся:

- информационные часы;
 - экскурсии в музеи ВГМУ (музей истории, анатомический музей кафедры анатомии, музей патанатомии при кафедре патанатомии, музей кафедры медицинской биологии и общей генетики, музей кафедры судебной экспертизы), в биологический музей кафедры зоологии биологического факультета Витебского государственного университета им. П.М. Машерова и музеи при кафедрах Витебской государственной академии ветеринарной медицины;
 - встречи с врачами УЗ «Витебского областного клинического центра дерматовенерологии и косметологии», «Витебского областного клинического онкологического диспансера»;
 - профориентационные беседы;
 - участие в конференциях ВГМУ: научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Актуальные вопросы современной медицины и фармации» и международной конференции «Студенческая медицинская наука XXI века»;
 - участие в тематических репетиционных тестированиях и олимпиаде ВГМУ;
 - посещение «Дня открытых дверей», проводимого ежегодно в ВГМУ.
- ❖ профессиональная диагностика – неотъемлемый компонент в системе профориентации, направленная на максимальное выявление потребностей, интересов и склонностей каждого слушателя на разных ступенях

обучения. На каждой ступени следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент.

Изучение индивидуальных психологических особенностей кураторы учебных групп осуществляют различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебного предмета «химия» до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению слушателей. (Пример: тест Айзенка; тест Дж. Голланда; тест «ДДО» Е. А. Климова; тест Йовайши; тест Р.В. Овчарова «Мотивы выбора профессии»).

❖ профессиональная консультация и психологическое сопровождение – это система оказания помощи в профессиональном самоопределении подростков, целенаправленное руководство деятельностью учащихся по формированию их профессиональной направленности на основе изучения индивидуальных особенностей личности. Особенно важно не только диагностировать у слушателей имеющиеся профессионально необходимые качества для приобретения профессии врача, провизора, но и выявлять уровень психологической и практической готовности слушателя к этой нелегкой профессии и стимулировать его к самовоспитанию и развитию. Данная работа осуществляется преподавателями совместно с сотрудниками кафедры психологии ВГМУ, включает психологическое консультирование не только слушателей, но и их родителей.

❖ профессиональная адаптация. Обучение на кафедре химии ФПДП построено так, чтобы обеспечить условия для успешной социализации и социально-профессиональной адаптации будущих первокурсников. Особый смысл в формировании профессионального самоопределения и социализации слушателей приобретает ресурс системной организации учебно-воспитательного процесса, позволяющий приобрести личный опыт участия в общественно-значимой деятельности и опыт ее организации на уровне подразделения высшего учебного заведения.

Одна из главных целей обучения на кафедре химии ФПДП – подготовка к поступлению и обучению в вузе. Но далеко не все наши слушатели будут иметь высшее образование – это совершенно очевидно. Однако для всех слушателей химия в дальнейшем будет иметь огромное значение как фундаментальная дисциплина, как дисциплина, формирующая личность, которая будет непрерывно использоваться в будущей профессиональной и повседневной деятельности.

При обучении на кафедре химии ФПДП создаются условия психолого-педагогического и методического сопровождения слушателей в системе профориентации, что дает им возможность грамотно построить индивидуальную образовательную траекторию, проанализировать свои действия по совершению выбора профессии врача, воспользоваться в полной мере той информацией и теми шансами, которые предоставляет факультет

довузовской подготовки. Активизируется процесс формирования психологической готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа кафедры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь.– Минск: РИВШ, 2014. – 22 с.