

Т.В. Кузьмина, Т.К. Малашкина, Е.И. Родина
**ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ПЕРВЫЙ ШАГ К АВТОНОМИЗАЦИИ
УЧЕНИЯ**

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

Внедрение в учебный процесс инновационных технологий (как информационно-коммуникационных, так и социальных интерактивных) является ведущей тенденцией современного образования. Важнейшим ориентиром инновационной деятельности во всех образовательных сферах является ее практическая направленность: «Собственно инновационная деятельность направлена на то, чтобы открытие превратилось в изобретение, изобретение – в проект, проект – в технологию реальной действительности, результаты которой, по сути, и выступают в качестве новации» [4, с.7]. Так, применение инновационных технологий в языковом образовании помогает формировать *поликультурную многоязычную личность*, что совпадает со стратегической целью обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Беларусь [2, с.21].

Одной из целей использования инновационных технологий является развитие автономии как средства интенсификации обучения, сокращения количества аудиторных занятий с увеличением объема самостоятельной работы, более полной реализации учебных целей. *Идея автономизации учения* имеет безусловную ценность и практическую значимость, так как обеспечивает развитие личности обучаемого, создает внутреннюю мотивацию и приводит к индивидуализации и персонализации обучения.

Основными задачами автономности учения и автономии учащегося, по мнению исследователей (R.Allwright, И.М.Андреасян, Р.П.Мильруд), являются следующие:

- определение целей изучения иностранного языка;
- выбор интересных учащимся материалов и приемов работы с ними;
- выбор заданий и упражнений для индивидуального выполнения;
- выбор речевых партнеров;

- выбор видов контроля;
- ведение дневников самооценки [1, с.18].

Несомненно, что автономизация учения способствует раскрытию потенциала личности студента, поскольку предоставляет необходимые для этого условия. Рассмотрим проблему автономизации учения иностранных слушателей на этапе довузовской подготовки, когда учащимся предстоит овладеть навыками самостоятельной работы. Далеко не все иностранные слушатели готовы к автономному учению, что объясняется различным уровнем учебной мотивации, этнопсихологическими особенностями и приоритетами национальной образовательной системы той или иной страны. А между тем, развитие автономии иностранного слушателя значительно облегчает его интеграцию в учебный процесс в белорусском вузе, способствует адаптации и повышает самооценку.

Задачей преподавателя русского языка как иностранного является не только языковая подготовка слушателей, но и формирование готовности к автономному учению, поощрение учебной инициативы и методическая организация самостоятельной работы.

Самоконтроль и самооценка – наиболее сложные для иностранных слушателей аспекты автономности. Безусловно, на начальном этапе контроль со стороны преподавателя должен быть постоянным, но элементы самооценки и взаимооценки вводить необходимо.

Для формирования навыков самостоятельной работы могут использоваться различные технологии, методики и приемы. Использование инновационных технологий позволяет эффективно совершенствовать автономность: *информационно-коммуникационные* технологии обеспечивают создание обучающей среды, в которой студент может работать самостоятельно, позволяют преподавателю осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие со студентом, устраняют психологические барьеры, *социальные технологии* формируют готовность к учению и навыки автономного учения, развивают умения самостоятельной работы и творческое мышление, помогают найти индивидуальный стиль учебной деятельности.

Представляется целесообразным использовать на начальном этапе обучения *проектную технологию*, которая сочетает в себе элементы проблемного обучения и обучения в сотрудничестве, при этом являясь средством развития коммуникации у учащихся. Практика подтвердила успешность применения проектной технологии на этапе довузовской подготовки.

Проектная технология развивает качества, обеспечивающие самореализацию и подготавливающие субъективацию слушателя как участника учебного процесса: творческое мышление, самостоятельность, инициативность. Кроме того, использование данной технологии на занятиях по иностранному языку «способствует развитию таких личностных качеств, как терпимость, уважение к различным точкам зрения и умение доказать свою, достигать согласия в конфликтных ситуациях. Работа по данным технологиям способна

вызвать у студентов эмоциональные переживания, связанные со стремлением к общему успеху и достижениям» [1, с.20].

Постоянная смена видов деятельности (коллективное планирование и обсуждение; выполнение индивидуальных частей проекта, работа с мультимедиа и визуально-графическими редакторами, подбор информации, представление части проекта и результата) улучшает работоспособность как каждого слушателя, так и группы в целом и значительно повышает мотивацию к изучению иностранного языка, устраняет монотонность занятия. Для самостоятельной работы важна возможность подробного планирования и варьирования видов деятельности по выбору слушателя.

Проектная технология позволяет обеспечить иностранному слушателю возможность выбора вариантов заданий, материалов и приемов работы, а также партнеров для совместной учебной деятельности. Она также учит самостоятельному планированию учебной деятельности, что особенно важно для автономного учения. Иностранцы слушатели развивают поисковые умения: находить и отбирать нужную информацию из разных источников, и информационно-аналитические умения: преобразовывать информацию с помощью современных компьютерных технологий, анализировать и систематизировать в соответствии с учебной целью.

Специфика обучения иностранцев в медицинском вузе предполагает активное междисциплинарное взаимодействие в процессе изучения русского языка как иностранного и естественнонаучных дисциплин. Проектная технология может стать успешным вариантом реализации межпредметных связей.

На этапе довузовского обучения происходит ориентация иностранных слушателей на овладение иноязычным общением, поскольку для будущих врачей это важная составляющая профессиональной компетентности. Важнейшей задачей является также создание в группе дружественной толерантной атмосферы, поскольку большинство групп полиэтнические. Совместная деятельность в проекте помогает установлению доброжелательной атмосферы.

Необходимо совершенствовать коммуникативные умения, научить будущих медиков взаимодействовать в группе, помочь им преодолеть психологический барьер. Проектная технология идеально подходит для решения этих задач. Автономная учебная деятельность в рамках проектной технологии развивает качества, важные для будущего врача: умение проявлять инициативу, умение принимать самостоятельные решения, умение делать выбор.

Какие проекты целесообразно реализовывать на довузовском этапе обучения? Напомним, что существует следующие типы проектов (классификация Е.С.Полат):

1) *исследовательские*, требующие четкой структуры, обозначенных целей, актуальности темы для всех участников, ... (например, эссе, исследовательские рефераты, доклады для научной конференции);

2) *творческие*, как правило, не имеющие детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта (например, видеофильм, подготовка выставки);

3) *ролево-игровые*, в которых структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта, ... (например, заседание клуба книголюбов);

4) *информационные* проекты, изначально направленные на сбор информации по какой-либо теме, ... (например, доклады, рефераты);

5) *практико-ориентированные*, отличающиеся наличием четко обозначенного с самого начала предметного результата деятельности» [3, с.4-5].

Выбор типа проекта зависит от разных факторов: поставленной учебной цели, уровня владения русским языком и т.д. Опыт показывает, что на начальном этапе с большим успехом осуществляются информационные и ролево-игровые проекты, а на более позднем, с привлечением информации по предметам - исследовательские и даже творческие.

Выбор темы проекта может осуществляться из предложенного преподавателем списка самим слушателем в соответствие со своими предпочтениями. Слушатель может предложить оригинальную тему. Задача преподавателя – научить планированию, поиску, отбору, компиляции и компрессии информации, приемам создания проекта, развивать адаптационные умения. Преподаватель также может подготовить некоторые материалы, которые должны сориентировать слушателей (иллюстрации, презентацию на компьютере, распечатки и др.). Конечной целью проекта может стать создание компьютерной презентации, стенгазеты, мини-конференции с докладами или устное выступление каждой подгруппы.

Работа в проекте осуществляется на занятии, а также в качестве домашнего задания. Преподаватель детально прорабатывает методическую организацию руководства проектом, создает памятки-инструкции, дает устные указания. В процессе подготовки и осуществления проекта происходит развитие речевых умений во всех видах речевой деятельности. Если первые проекты выполняются при активном участии преподавателя, то впоследствии преподаватель руководит проектом дистанционно и автономия слушателя совершенствуется. Преподаватель корректирует деятельность слушателей и оказывает необходимую помощь.

Опыт работы с иностранными слушателями подтвердил постепенное совершенствование навыков самостоятельной работы и подготовку к автономизации учения посредством проектной технологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреасян, И.М. Автономия студента как развивающая цель иноязычного образования/ И.М. Андреасян // Русский язык в иностранной аудитории. Теория, практика, цели и результаты преподавания: монография/ Елена Невзорова-Кмеч (ред.) [и др.]. – Лодзь, 2015. – С.17-22.

2.Баранова, Н.П. Концепция обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Беларусь / Н.П. Баранова, П.К. Бабинская [и др.] // Загмежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2002. - № 3. – С.21-28.

3.Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. - № 2. – С. 3-9.

4.Слободчиков, В.И. Инновации в образовании: основания и смысл / В.И. Слободчиков // Исследовательская работа школьников / В.И. Слободчиков [и др.].– М, 2004. - №2. – С.6-18.