

*С.В. Красовская*  
**ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ И ТРУДНОСТИ,  
ВОЗНИКАЮЩИЕ У СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА  
ПРОФИОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ  
ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ**

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»*

Современное образование направлено на поиск новых эффективных способов обучения, которые сочетают традиции и инновации.

Целенаправленная работа по совершенствованию процесса обучения биологии слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (далее - слушатели) включала следующие этапы:

выявление реального уровня знаний по биологии у слушателей;

стимулирование слушателей в овладении предметными знаниями по биологии;

обеспечение условий для формирования умений по осуществлению самостоятельной познавательной деятельности с учетом личностных возможностей слушателей;

включение слушателей в практическую деятельность по решению задач по биологии;

выявление трудностей, которые возникают у слушателей при изучении биологии.

Большинство слушателей упорно готовятся к поступлению в университет или самостоятельно, или на подготовительных курсах. При этом с каждым годом подготовительные курсы в университете играют все большую роль для корректировки школьных знаний, в развитии специальных умений. Они также в определенной мере выполняют ориентационную функцию, направленную на развитие интереса к той или иной специальности. Таким образом, обучение слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки не только корректирует знания по биологии, но и поднимает их на новую ступень обобщения, развивать творческие подходы к развитию проблемы.

В процессе обучения биологии предполагалось, что слушатели имели определенные знания по биологии, которые необходимо было вывести на новый уровень. То есть имели место проблемы преемственности в обучении, без которой невозможно продвижение вперед во всех областях человеческой деятельности так как «последующая стадия развития зависит от предыдущей, которую она отрицает и вместе с тем сохраняет» [1, с.23].

В Большом энциклопедическом словаре определено, что «преемственность – это объективная и всеобщая связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе, познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет некоторые в себе элементы» [2, с.652].

Преемственность выступает не как случайный процесс, а как необходимое закономерное явление, обеспечивающее поступательный характер развития, как отражение «важнейшего типа связей между различными качественными состояниями развивающейся реальности, сущность которой состоит в единстве сохранения, воспроизведения и модификации предельного содержания из отрицаемой системы» [3 с.21].

Процесс обучения на каждой ступени имеет свои особенности и свое проявление преемственности. На ступени обучения слушателей на подготовительных курсах, в основном, проявляется преемственность одного уровня (происходят преимущественно количественные изменения). При переходе от одной ступени к следующей преемственность носит неровный, скачкообразный характер, связанный с качественными изменениями в развитии слушателей. Можно сказать, что процесс обучения представляет собой последовательный и непрерывный переход количественных изменений в качественные с неизбежным переосмыслением прошлого опыта, знаний и их развитием.

Преемственность в обучении должна обеспечивать развитие каждого слушателя исходя из его способностей. Это не столько приспособление высшей ступени обучения к низшей, сколько непрерывное подтягивание уровня низшей ступени к требованиям высшей. Это предполагает прогностический подход к формированию содержания обучения слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки потому, что к моменту окончания школы ступень университета предъявляет требования, которые не соответствуют уровню школьной подготовки.

Необходимо понимать, что при переходе на новую ступень обучения происходит выход обучаемых из уже сложившейся системы деятельности, им приходится разрушать привычный стереотип жизни и деятельности, переходить в новые отношения и осваивать деятельность на более высоком уровне.

Великий русский педагог Ушинский К.Д. неустанно обращает внимание преподавателя на важность преемственности обучения, на необходимость все новое базировать на знания предыдущего материала, поэтому «... беспрестанно должно повторяться старое с прибавлением нового при каждом повторении, так чтобы новое непременно строилось на старом» [4 с.157].

С психологической точки зрения преимущество заключается в формировании определенного уровня готовности к обучению в университете, а также в обеспечении условий для благоприятной адаптации слушателей к университетской системе образования.

Продолжение образования в университете невозможно без высокого уровня общеобразовательной подготовки учащихся. Довузовская подготовка включает в себя необходимый запас знаний по основам наук, в том числе биологии, наличие специальных умений, соответствующей мотивации учения и профессиональной направленности. На данном этапе обучения у слушателей возникают некоторые трудности.

С целью изучения трудностей и причин их возникновения слушателям была предложена анкета, включающая 10 утверждений. Участие приняли 20 человек.

**Таблица**

**Виды трудностей, с которыми встречаются слушатели факультета профориентации и довузовской подготовки**

Перечень вопросов	Результат, %	Ранжированный ряд
Большой объем информации	20	1
Неумение планировать свое рабочее время	15	2
Неумение организовать самостоятельную работу	15	3
Отсутствие силы воли	10	4
Сложность научных текстов	10	5
Неумение конспектировать первоисточники	10	6
Разрыв между теорией и практикой в учебном процессе	5	7
Сложность изложения учебного материала	5	8
Нет трудностей	5	9
Затрудняюсь ответить	5	10

Анализ результатов анкетирования слушателей показал, что основной трудностью в учебе является большой объем информации, необходимой для усвоения (20 %). Большие трудности связаны с планированием своего рабочего времени (15 %).

Существенной причиной трудностей в обучении слушателей является необходимость перестройки сложившихся привычек. Это не случайно, так как любой переход на новую ступень обучения связан с возникновением новых условий, новых требований, к которым приходится адаптироваться слушателям. Еще одна причина возникновения трудностей связана с отсутствием у многих слушателей усидчивости, силы воли для систематической, упорной учебной работы (10 %).

Трудности присущи любой деятельности. Однако трудности – это не только источник развития, но и при определенных условиях тормозящий фактор, прежде всего для обеспечения преемственности в системе непрерывного образования. Длительный неуспех сказывается не только на результатах учебной работы обучающихся, но и приводит к угасанию мотивации, интереса к учебе.

Поскольку деятельность учащегося опосредована деятельностью преподавателя, субъективные трудности слушателей имеют для преподавателей психолого-педагогическое значение. Поэтому преподаватели должны иметь верное представление о трудностях слушателей, ибо их преодоление – залог осуществления преемственности между средней высшей школой. Важно предусмотреть оптимальную меру трудностей процесса обучения, который в большей степени субъективен. При этом необходимо знать наиболее типичные трудности слушателей и причины их возникновения, разрабатывать методику их предупреждения и преодоления.

Перечень трудностей и причин их возникновения показывают, что, во-первых, слушателям не хватает интеллектуальных умений, которые составляют основу умственного труда, во-вторых, низок уровень сформированности знаний, умений по биологии, в-третьих, взаимодействие средней и высшей школы недостаточно. Однако, надо иметь в виду, что суть не в том, чтобы облегчить слушателям переход из школьных условий в университетские. Необходимо, чтобы трудности служили интеллектуальному развитию начинающих студентов.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что развитие трудностей в изучении биологии у слушателей - в их школьной подготовке, общий уровень которой недостаточен для успешной учебы в университете, в слабой реализации преемственности в обучении.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Каплина С.Е. Реализация принципа преемственности в обучении иностранным языкам в системе «школа-вуз»: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/С С.Е. Каплина. – Чита, 2003.

2. Горшунова Л.А. Преемственность управления подготовкой учителя в системе непрерывного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01, 13.00.18/ Л.А. Горшунова. – Барнаул, 2002.

3. Андреева А.А. Преемственность содержания непрерывного образования молодежи региона и народного художественного промысла «Гжель»: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/А.А. Андреева. – Казань, 1994.

4. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии//Избр. педагогические соч.: в 2 т. – М.:Педагогика, 1974. – Т.1. – С228-556.