

*Л.А. Меренкова, Л.Б. Ярось*

## **МЕЖПРЕДМЕТНАЯ КООРДИНАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»*

В феврале 2017 года на кафедре белорусского и русского языков под эгидой школы наставничества прошло совещание преподавателей физики, химии, биологии и русского языка, работающих на подготовительном факультете. На совещании рассматривались способы улучшения преподавания дисциплин на ПО иностранных учащихся.

Среди путей повышения эффективности учебного процесса и улучшения качества обучения иностранных студентов одним из наиболее перспективных является координация обучения русскому языку и общеобразовательным дисциплинам. Успешность обучения студентов на подготовительном факультете, реализация целей обучения зависят от целенаправленных, в достаточной степени согласованных усилий всех преподавателей по осуществлению единого языкового режима. Под единым языковым режимом понимается единая система требований к деятельности преподавателей по учёту уровня владения иностранными студентами русским языком в соответствии с «Программой по русскому языку...». Координированный подход к обучению помогает оптимизации обучения научному стилю речи на занятиях по русскому языку. Он также предполагает, что преподаватели-

предметники в своей работе ориентируются не только на специфику предмета обучения, но и на языковое оформление материала.

На протяжении последних трёх десятилетий делались и делаются попытки выявить объективные возможности установления координации в обучении на кафедрах подготовительных факультетов, ведутся поиски решения проблемы, как наиболее рационально разделить функции между преподавателями русского языка и преподавателями специальных дисциплин. В БГМУ реализовано несколько уровней координации между обучением русскому языку и общеобразовательным дисциплинам, а также между обучением различным общеобразовательным дисциплинам (химии, биологии, физике).

На программном уровне согласуются учебные программы и учебные планы. Начиная с восьмой недели обучения русскому языку, преподаватели-русисты готовят иностранных студентов к первым занятиям по математике, физике, химии и биологии. Это находит своё отражение в учебном плане работы по русскому языку для студентов-иностранцев подготовительного факультета, где в первом семестре на занятия по научному стилю речи отводится 70 часов. Главные цели этих занятий – дать студентам соответствующий минимум лексики, словосочетаний, синтаксических конструкций, необходимых для выражения начальных тем, с которыми иностранные студенты познакомятся на занятиях по специальным дисциплинам, начать формирование умений чтения, аудирования и говорения на материале научного стиля речи.

На организационно-методическом уровне значительную роль играет методическая комиссия, деканат факультета профориентации и довузовской подготовки и регулярно проводимые под его руководством методические совещания представителей различных кафедр БГМУ. На них выявляются коммуникативные потребности обучаемых, их психологические и национальные особенности, решаются вопросы преемственности преподавания, вырабатываются, координируются и совершенствуются методы и формы обучения иностранных студентов различным дисциплинам.

На уровне допредметной языковой подготовки иностранных учащихся совместными усилиями преподавателей русского языка и преподавателей общеобразовательных предметов выделяются общее языковое ядро в изучаемых дисциплинах, а затем лексика и синтаксис, специфичные для каждой отдельной дисциплины. Последовательность введения лексико-грамматического материала преподавателями-русистами на занятиях по научному стилю речи на этапе вводного курса диктуется логико-тематическим принципом построения изучаемых дисциплин.

На уровне учебного процесса преподавателями разных кафедр координируется и осуществляется единый языковой режим, поэтапная дозировка объёма предъявляемой информации, текстового материала и домашнего задания, допустимый на каждом этапе темп подачи новой информации. Тематическая последовательность занятий по русскому языку,

оптимальное лексико-грамматическое наполнение этих занятий и правильное распределение учебного времени обеспечиваются в результате взаимодействия преподавателей русского языка и преподавателей-предметников. В ходе межличностного общения преподавателей-русистов и преподавателей общенаучных дисциплин, взаимопосещения практических занятий друг друга преподаватели русского языка постоянно акцентируют внимание своих коллег на необходимость учитывать знание русского языка иностранными студентами на каждом этапе обучения, использовать только те формы организации занятия, который соответствуют уровню сформированности у иностранных студентов навыков и умений в определённом виде речевой деятельности, соблюдать на занятиях обоснованное соотношение видов речевой деятельности. Взаимопосещение занятий способствует изучению стиля работы друг друга, выработке единых форм подачи и закрепления материала, обеспечивает согласование форм обучения и создание предметно-речевых заданий для обучения учебно-научной коммуникации.

На издательском уровне координируется создание учебно-методических материалов и терминологических словарей на нескольких языках. На кафедре русского языка в соавторстве с преподавателями биологии создаются «Методические рекомендации к изучению научного стиля речи на подготовительном факультете». На всех кафедрах общеобразовательных дисциплин созданы свои пособия и методические разработки для иностранных студентов. В рецензировании этих материалов активное участие принимают преподаватели русского языка, что позволяет выдержать их в языковом режиме, доступном для понимания студентами подготовительного факультета.

На межвузовском уровне организуются семинары и конференции, на которых осуществляется обмен опытом по организации и формам работы с иностранными студентами.

Проводимая на различных уровнях межпредметная координация служит ускорению адаптации иностранных студентов в новой языковой обстановке и способствует повышению эффективности учебного процесса и качества обучения иностранных учащихся.