

*И.П. Сахно, Т.Г. Романова, В.Э. Бутвиловский, Е.Ф. Якимова*  
**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ БИОЛОГИИ, КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ  
ФОРМА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»*

Одной из важных задач современной педагогики является совершенствование образовательного процесса. Учебный процесс в наше время предполагает поиск новых подходов в образовании с применением информационных и компьютерных технологий [3,4]. Инновации в обучении в основном приветствуются современными школьниками и студентами, так как им понятно, что новые технологии в будущем станут их рабочим инструментом, а знания, умения, навыки, полученные с их помощью, пригодятся в самосовершенствовании и карьерном росте.

В настоящее время приобрела актуальность новая форма обучения – дистанционная. Дистанционное обучение (ДО) – это разновидность образовательного процесса, организуемого на основе современных информационных технологий, прежде всего интернет-технологий. ДО рассматривается, как отдельная форма обучения, наряду с очной, заочной и вечерней. В странах СНГ ДО стало интенсивно развиваться в конце XX века [4,5]. С каждым годом интерес к этой форме образовательного процесса неуклонно растёт, разрабатываются новые технологии внедрения дистанционных курсов [1,2]. К достоинствам ДО относят следующие его возможности: 1) самостоятельная работа с электронными материалами с использованием персонального компьютера и мобильного телефона; 2) возможность получения консультации у преподавателя, удалённого территориально и возможность дистанционного взаимодействия с ним; 3) круглосуточная возможность работы с электронными учебными материалами; 4) снижение затрат на проведение обучения (аренду помещений, поездок к месту учебы и др.); 5) доступность получения образования лицам с особенностями психофизического развития; 6) возможность обучения в удобное время. Для поколения, выросшего на современных информационных технологиях, дистанционный способ получения информации и знаний является нормой жизни.

Важным направлением работы факультета профориентации и довузовской подготовки белорусского государственного медицинского университета (БГМУ), в том числе и кафедры биологии, является подготовка абитуриентов к централизованному тестированию (ЦТ), с использованием современных технологий. В 2014-2015 годах сотрудниками кафедры биологии был разработан дистанционный курс обучения для подготовки абитуриентов к централизованному тестированию по биологии [6]. Цель создания данного курса – увеличение разнообразия форм подготовки к ЦТ абитуриентов из отдалённых регионов Беларуси и других стран СНГ при помощи современных информационных технологий.

Дистанционный курс подготовки к централизованному тестированию по биологии проводится на сайте [etest.bsmu.by](http://etest.bsmu.by) в системе LMS-Moodle. Он представлен в виде 9 сворачиваемых модулей, содержащих следующие компоненты: 1) нормативные документы (программа для поступающих в вузы, программа курса, графики выполнения контрольных работ и очных консультаций), 2) справочные и вспомогательные материалы (список литературы, рекомендуемой к изучению; ссылки на веб-сайты, дающими возможность работать с актуальными электронными школьными учебниками), 3) теоретический блок курса включает рекомендации по изучению раздела и лекции, подготовленные преподавателями кафедры биологии и представленными в формате видеороликов, 4) блок контроля знаний каждого модуля включает пробный и контрольный тесты, структура которых соответствует структуре теста по биологии на централизованном тестировании (38 заданий части А и 12 заданий части В).

Основная цель пробного теста носит обучающий характер, поэтому количество попыток на его выполнение неограниченно.

Контрольный тест ограничен одной попыткой, на которую отводится 80 минут. Контрольная работа в обязательном порядке рецензируется преподавателем, а оценки и пробного, и контрольного теста сохраняются в электронном журнале, который доступен слушателям и их родителям.

Результаты тестов обрабатываются компьютерной программой автоматически, результат выводится на экран в баллах по 100 балльной шкале оценивания. Статистика по результатам процесса обучения может быть легко проанализирована благодаря электронному журналу успеваемости, что позволяет преподавателю контролировать активность слушателей, динамику усвоения знаний, при необходимости корректировать тестовые задания и переоценивать работу вручную.

По мнению, как слушателей, так и преподавателей определенную ценность представляет наличие комментариев к пробному тесту и обязательное рецензирование преподавателем контрольного теста, так как у абитуриента есть возможность не только увидеть правильный ответ, но и проанализировать ошибки, допущенные им в задании и заново выполнить пробный тест с учётом этого анализа. Важно и то, что преподаватель on-line может следить за временем выполнения абитуриентом теста, а слушатели курса могут задать интересующие вопросы преподавателю, как on-line, так и off-line.

1 раз в месяц преподаватель кафедры проводит для слушателей курса очные консультации, на которых проводится анализ наиболее сложных вопросов изученного раздела.

В конце обучения слушателями выполняется итоговая контрольная работа по всему учебному курсу.

При анализе выполнения пробного теста, выяснено, что баллы, полученные слушателями, были несколько выше, чем при выполнении контрольного. Это можно объяснить отсутствием ограничения во времени и количестве попыток. Лучшие результаты выполнения контрольной работы

отмечались у абитуриентов, несколько раз повторивших попытку выполнения пробного теста. При этом средний балл выполнения итоговой контрольной работы слушателями дистанционных курсов **60,2 баллов**, что значительно выше, чем средний балл ЦТ 2016 года по биологии среди выпускников средних школ (**33,68**) и несколько выше, чем у выпускников гимназий (**53,66**) и лицеев (**59,01**), но меньше среднего балла ЦТ в 2016 году у слушателей очного ПО БГМУ (**66,07 баллов**).

Очень важным моментом внедрения дистанционного обучения является возможность обучения на факультете довузовской подготовки и профориентации БГМУ не только абитуриентов г. Минска, но и отдалённых регионов Республики Беларусь, не имеющих возможности достаточной очной подготовки к ЦТ из-за территориального расположения. Определённый интерес представляет опыт международного сотрудничества. Так, как кроме граждан нашей страны, слушателями дистанционных подготовительных курсов были граждане России и Казахстана.

Элементы ДО используются в учебном процессе на дневной и вечерней формах подготовки с целью контроля качества знаний.

Незначительные трудности, возникшие в работе дистанционного курса, с которыми мы столкнулись, в первую очередь носили технический характер. Иногда, из-за перегруженности сайта у слушателей не всегда была возможность в желаемое время выполнить задание, а у преподавателя осуществить работу в системе над комментариями и редактированием теста.

*Выводы:*

1. Дистанционное обучение - перспективная форма довузовской подготовки, так как обучающий процесс полностью проходит в сети интернет и будущие абитуриенты, обладающие значительным уровнем технической оснащённости, имеют возможность обучаться на подготовительных курсах ведущих ВУЗов Республики Беларусь.

2. Слушателям дистанционных курсов предоставлены материалы по всем темам программы для поступающих в ВУЗы централизованного тестирования (мультимедийные лекции, доступность выполнения пробного и контрольного теста), что даёт им возможность качественной подготовки. Это подтверждается достаточно высокими баллами контрольных тестов и итоговой контрольной работы.

3. Данная форма обучения открывает дополнительные перспективы для слушателей с ограничением физических возможностей, которые не могут посещать очные курсы.

4. Альтернативой очных консультаций для абитуриентов из отдалённых регионов могут служить online или offline – форумы.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Ализарчик Л.А., Залеская Е.Н., Лукомский А.В. Использование информационных технологий при подготовке будущих абитуриентов к поступлению в учреждения высшего и среднего специального образования. // Вестник ВГУ – 2014 – № 2 (80).

2. Лебедева М.Б, Агапонов С.Н., Горюнова М.А. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / под общей ред. М.Б. Лебедевой. – Спб.: БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999 – 224с.
4. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С.Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров [и др.]; под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2006 – 400с.
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина – М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 368с.
6. Сахно И.П., Романова Т.Г., Бутвиловский В.Э.. Первый опыт применения дистанционного обучения в подготовке к централизованному тестированию на кафедре биологии БГМУ// Медицинский журнал – 2016. –№ 4 – С.118 – 120.

*И.П. Сахно, Е.В. Чаплинская*

## **СЛОЖНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ В «СМЕШАННЫХ ГРУППАХ» ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ**

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»*

Среди ВУЗов Республики Беларусь Белорусский государственный медицинский университет (БГМУ) занимает одну из лидирующих позиций по количеству иностранных учащихся. Первым звеном их обучения в университете является подготовительное отделение (ПО).

Эффективность обучения слушателей на ПО во многом зависит от их адаптации к новой общеобразовательной, социальной среде и культурным традициям неизвестной для них страны. В ходе учебного процесса на ПО, как слушатели, так и преподаватели, работающие с ними, сталкиваются со значительным количеством сложностей [2,3,6,7].

**Цель работы** – анализ проблемных моментов при изучении биологии и причин разноуровневой исходной подготовки слушателей из разных стран мира.

Большинство групп ПО иностранных учащихся являются «смешанными», то есть такими, в которых одновременно обучаются слушатели из разных стран мира. Основной контингент составляют граждане Ирана, некоторых арабских стран (Ливана, Ирака, Иордании, Палестины), Туркменистана, Китая, стран Африки [8]. Для многих из них в первый год обучения возникают проблемы интернационализации, необходимости общения с носителями разных культур. Поэтому, одной из изначальных проблем обучения иностранных граждан, является формирование групп с учетом возможности их совместного