

Л.М. Сычик, Е.И. Карасёва
**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ИНОСТРАННЫМИ
СЛУШАТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ ПО
БИОЛОГИИ**

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

Иностранные слушатели, обучающиеся на подготовительном отделении факультета профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) БГМУ, преимущественно уже ориентированы на получение медицинских специальностей. Однако, зачастую, в выборе конкретного направления профессиональной деятельности слушатели опираются на мнение и пожелание родителей, родственников, друзей; на востребованность и престижность специальности на родине; «моду» и спрос на определенных специалистов в других странах. Поэтому перед преподавателями кафедры биологии, кроме качественной предметной подготовки слушателей к поступлению в вуз, стоит задача – помочь им, адекватно оценив свои возможности и желания, окончательно утвердиться в выборе или переменить своё решение по поводу будущей профессии.

Биологические знания, получаемые на ФПДП, максимально ориентированы на будущих медиков. Важность изучения биологии для медика определяется тем, что биология - это теоретическая основа медицины.

Для реализации обучения коллективом кафедры биологии разработан соответствующий учебно-методический комплекс, который включает:

- учебную программу учреждения высшего образования по биологии для слушателей подготовительного отделения иностранных учащихся;
- теоретический материал: учебно-методическое пособие «Анатомия, зоология, цитология и генетика для иностранных учащихся подготовительного отделения»; «Иллюстративный материал к практическим занятиям по биологии для иностранных учащихся подготовительного отделения»;
- блок заданий, направленных на усвоение и проверку материала, контроль его понимания и осмысления: «Практикум для практических занятий по биологии для слушателей подготовительного отделения иностранных учащихся», в который включены контрольные вопросы, основные термины и понятия, тесты для самоконтроля, схемы и контуры рисунков;
- блок мониторинга успешности самостоятельной деятельности обучаемых, контроля результатов их работы: «Термины и тесты для иностранных учащихся подготовительного отделения» по всем разделам курса

биологии с ответами; «Контрольные работы для слушателей подготовительного отделения иностранных учащихся».

Новые тенденции в развитии системы высшего образования состоят в том, что потенциального студента следует готовить не только к поступлению в вуз, но и к вузовским условиям обучения, формировать у него культуру умственного труда. Правильно организованный процесс обучения способствует тому, что слушатели выходят на новый уровень восприятия учебного материала, более высокий уровень сложности поставленных задач [1, 5].

Занятия с иностранными слушателями ФПДП проводят высококвалифицированные преподаватели кафедры биологии (доценты, старшие преподаватели, ассистенты), которые имеют глубокие знания по предмету, владеют методикой преподавания, используют активные формы обучения, уделяют большое внимание индивидуальной работе со слушателями.

Для работы с текстом профессорско-преподавательским составом кафедры (В.Э.Бутвиловский, В.В.Давыдов, А.В.Бутвиловский, Н.И.Мезен, Л.М.Сычик) разработано учебно-методическое пособие «Анатомия, зоология, цитология и генетика для иностранных учащихся подготовительного отделения». Пособие включает 45 тем, которые сформированы в 4 раздела: человек и его здоровье – 17 тем; многообразие органического мира – 14 тем; цитология – 6; генетика – 8 тем.

Структурно-логическое построение каждой темы отражает в конкретном тексте отношения и взаимосвязи между явлениями, предметами, их свойствами в реальной действительности или изображение предметного содержания. Ознакомив слушателей с темой и целью занятий, преподаватель переходит к лексико-грамматической работе, сутью которой является объяснение грамматических особенностей отдельных слов и словосочетаний, фразеологических выражений и их значений, а также работа с конструкциями научного стиля речи.

Изучение текста по биологии требует от иностранных слушателей запоминания большого количества лексики, научных терминов, деталей. Например, на объяснение термина «желудочно-кишечный тракт» уходит большое количество времени занятия, так как преподавателю приходится применить весь арсенал терминов, связанных с движением: «путь», «дорога», «проспект» и др. [3].

После завершения лексико-грамматического этапа преподаватель непосредственно переходит к работе над тематическим содержанием самого текста. Прежде всего, должно быть озвучено содержание текста или отдельной его части, что особенно важно на первом этапе обучения. После этого данную часть текста читают слушатели (1 или 2 человека). Далее работа ведется в двух направлениях: во-первых, это работа со структурой, содержанием и стилем текста, во-вторых – подготовка к устному сообщению по теме [4, 6]. Делается акцент на нюансы текста, которые детализируют или конкретизируют основное содержание: примеры, аргументы, цифры и прочие детали, раскрывающие

основные положения. Ключевые предложения могут быть использованы как пункты плана будущего устного сообщения.

В процессе работы с текстом преподаватели увязывают изучаемый материал с конкретными специальностями, разъясняют их суть, положительные и отрицательные стороны. Например, при изучении особенностей строения опорно-двигательного аппарата человека преподаватели рассказывают о таких специальностях как ортопед, травматолог, ревматолог. Кроме того делают акцент на тот факт, что будущие врачи должны знать не только расположение всех костей и органов, но также каждую ямочку, отверстие и каждый бугорок, причем кроме русского названия на первом курсе нужно будет помнить еще и латинский аналог. При изучении особенностей строения и функций органов сердечно-сосудистой системы, речь ведется о работе кардиолога, ангиохирурга, гематолога. При рассмотрении строения и функций органов дыхания – пульмонолога, фтизиатра, оториноларинголога. При разборе темы «Строение и функции кожи» обсуждаются такие современные и востребованные на сегодняшний день специальности как косметолог, визажист, аллерголог, дерматовенеролог.

Знание закономерностей размножения и распространения болезнетворных бактерий, простейших, червей необходимо для борьбы с инфекционными и паразитарными заболеваниями человека, что важно в работе инфекционистов, паразитологов и врачей-гигиенистов.

Знание молекулярной биологии, закономерностей наследственности и изменчивости необходимо представителям таких профессий как биотехнолог, биохимик, микробиолог, генный инженер.

При изучении раздела «Генетика» преподаватели обращают внимание на то, что знания в области клинической генетики необходимы в ежедневной практической работе врачам различных медицинских специальностей: акушер-гинекологам и педиатрам - для выявления возможных патологий плода; криминалистам – для установления личности преступника, оставившего следы на месте преступления (пот, кровь).

Таким образом, личность преподавателя биологии, формируя субъективное отношение слушателей к предмету изучения, не только оказывает прямое воздействие на качество знаний по предмету, т.е. успешность обучения, но и определяет отношение слушателей к самому предмету изучения и выбору профессии [2].

Чётко организованная и правильно проведенная профориентационная работа не только помогает иностранцу определиться в выборе будущей профессии, но и способствует увеличению числа поступающих в БГМУ студентов. Об этом свидетельствует динамика роста количества выпускников подготовительного факультета, выбирающих для продолжения своего образования БГМУ.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гапонюк, П.Н. Довузовская подготовка как компонент непрерывного образования / П.Н.Гапонюк // Педагогика. – 2011. – № 9. – С. 122–124.

2. Мацукевич С.И. Профориентация в процессе изучения учебных предметов в учреждении общего среднего образования / С.И.Мацукевич //Веснік адукацыі. – 2014. – № 5. – С. 24–27.

3. Провалова Н.В. Место метафоры в процессе изучения биологии иностранными слушателями подготовительного отделения / Н.В.Провалова // Молодой ученый. - 2015. - №11. - С. 1462-1466.

4. Родионов В.Н., Сафронова Т.В. Особенности работы с текстом в процессе преподавания специальных дисциплин / В.Н.Родионов, Т.В.Сафронова // Актуальные проблемы содержания и технологии обновления довузовского образования [Электронный ресурс]: сб. ст. Вып. 2 / редкол.: В. М. Молофеев (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2011. - С. 84-87. – Режим доступа: <http://www.elib.bsu.by>, ограниченный.

5. Сергеева И.В., Тихонова Е.П., Кузьмина Т.Ю., Андропова Н.В., Зотина Г.П., Борисов А.Г. Роль преподавателя в становлении выпускника КРАСГМУ / И.В.Сергеева, Е.П.Тихонова, Т.Ю.Кузьмина и др. // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 5. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21956> (дата обращения: 12.04.2017).

6. Сокольчик И.А. Тест в практике доуниверситетской подготовки / И.А.Сокольчик // Актуальные проблемы содержания и технологии обновления довузовского образования [Электронный ресурс]: сб. ст. Вып. 2 / редкол. :

В.М.Молофеев (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2011. - С. 98-102. – Режим доступа: <http://www.elib.bsu.by>, ограниченный.