

С.Н. Хорешко
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ С УЧЁТОМ ИХ
ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ**

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

Ещё в 80-90-е годы XX века методисты пришли к выводу, что пришло время динамичных целей обучения для дифференцированных и меняющихся контингентов учащихся. Время требует постоянной перенастройки методических систем. Характерной чертой эпохи был признан отказ от поисков универсального метода обучения и создание, внедрение и оптимизация «технологий» учебного процесса и средств обучения. С каким бы учебником ни работал преподаватель, он избирает технологию обучения в зависимости от контингента учащихся и ситуации. Таким образом, технология обучения – это всегда что-то новое, однократно используемое, так как ситуация обучения постоянно меняется и контингент обучаемых тоже меняется время от времени. Чем занят преподаватель-методист, направляя процесс обучения? Он моделирует постоянно меняющиеся ситуации общения, выбирает необходимые структуры с соответствующим лексическим наполнением, формулирует и предъявляет учащимся реальные задачи коммуникации.

Исходя из сказанного, автор намерен представить один из возможных путей решения коммуникативной задачи: как сказать о движении к цели? Но стремясь использовать этот материал в учебном курсе в связи с решением различных грамматических задач, мы должны увидеть возможности этого лексико-грамматического материала. Его можно использовать: 1. для повторения при работе над определёнными падежными формами; 2. для контроля правильности употребления как глаголов движения, так и падежных форм. Контроль, повторение и закрепление изучаемого материала – это постоянно возникающая необходимость учебного процесса. И эта необходимость требует поиска эффективных путей не только повторения, но и расширения лексического запаса и, одновременно, формирования семантических связей для построения высказывания, т.е. для обозначения путей коммуникации.

Один из возможных эффективных путей такого рода даёт работа над глаголами движения. Так, глагол движения способен объединяться в словосочетание со значением пространственной и целевой устремлённости субъекта к действию. Субъект может стремиться к активным действиям: *идти работать, строить, обучать, беседовать и др.* А также субъект может стремиться к пассивным действиям: *идти отдыхать, спать, лечиться, ждать и др.* Эти действия объединяет способность мыслиться как *занятие*, как сознательный, волевой акт лица.

Это же значение имеют семантические группы глаголов:

1. глаголы конкретного физического действия – *чистить, мыть, вытирать, резать, звонить и др.*;

2. глаголы со значением активного поведения человека – *работать, бороться, воевать, защищать, помогать, мешать, требовать, обучать, лечиться, обедать и др.*;

3. глаголы со значением активного умственного действия, направленного на объект – *читать, изучать, считать, думать, решать, анализировать, заниматься и др.*;

4. глаголы, обозначающие восприятие, – *слушать, смотреть, осматривать, пробовать, нюхать, ощупывать и др.*;

5. глаголы речи – *говорить, рассказывать, объяснять, спорить, спрашивать, сообщать, отвечать и др.*;

6. глаголы со значение действия, близкие к состоянию, но могущие мыслиться как занятие лица – *спать, ночевать, отдыхать, жить, гостить, поправляться, загорать и др.*;

7. глаголы разнонаправленного движения – *ходить, кататься, плавать, носить, возить и др.*;

8. глаголы движения с приставками, обозначающие занятие лица, – *проводить – провожать кого? проводить – провести время; отвезти – отвезти вещи и др.*

Итак, перечисленные семантические группы глаголов выражают действия, способные мыслиться как занятия лица, т.е. действия активные, зависящие от воли лица. Включая любой из входящих в одну из перечисленных семантических групп глаголов в словосочетание с глаголом движения и сформулировав таким образом значение цели, мы можем использовать эти конструкции для решения коммуникативной задачи: как сказать о движении к цели? Рассматривая эту возможность как учебный материал, методист получает ещё одно средство для обогащения технологических приёмов обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Муравьёва Л.С. О лексической сочетаемости глаголов движения. // Русский язык за рубежом. 1984, - №1.

2. Грамматика современного русского литературного языка. – М., 1970.

3. Арутюнов А.Р. Коммуникативный интенсивный учебный курс РКИ для заданного контингента учащихся. – М., 1989.