

Е.В. Чаплинская, Е.И. Шепелевич
**ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ИНОСТРАННЫХ
СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**
УО «Белорусский государственный медицинский университет»

Успешное изучение биологии с иностранными слушателями имеет большое естественно-научное значение для продолжения овладения дисциплиной на первом курсе и для создания преемственности при обучении на кафедрах медико-биологического профиля [1].

При работе с иностранными слушателями преподаватели биологии сталкиваются с объективными трудностями: низкий уровень знаний не только биологии, но и русского языка, мозаичность групп (выходцы из разных стран), невозможность формирования малых групп.

Несмотря на многогранные сложности, преподаватели биологии накопили определенный опыт проведения практических занятий, используя различные педагогические приемы, традиционные, прогрессивные и современные подходы [2].

Неразрывным звеном любой модели дидактического процесса является контроль знаний, который определяет в какой мере достигнуты цели обучения.

Контроль знаний имеет, помимо всего прочего, также образовательную и воспитательную функцию, а также отражает качество педагогической деятельности преподавателя. Разные формы контроля знаний включают в себя элементы закрепления ранее пройденного материала, подведение итогов и является логическим завершением изучения определенной темы или раздела.

Воспитательное значение проверки знаний состоит в том, что приучает субъекта образовательного процесса к последовательной учебной работе, организует и дисциплинирует.

Преподаватели биологии используют две основные формы контроля знаний: тематическую (текущую) и модульную (итоговую).

Одним из методов тематического контроля является устный индивидуальный опрос, который дает возможность убедиться насколько последовательно и осмысленно слушатель усвоил теоретический материал. При этом необходимо лаконично и точно формулировать вопросы, выстраивать их в логической последовательности. Например, 1. Чем образован покров тела плоских червей? 2. Как называется верхний слой кожно-мышечного мешка? 3. Дайте определение термину «кутикула». 4. Назовите функции кутикулы. 5. Назовите слои мышц кожно-мышечного мешка.

К этой же форме контроля знаний можно отнести индивидуальный опрос у доски с элементами фронтального опроса. Слушателю предлагается изобразить и заполнить таблицу. Например, (фазы сердечного цикла и их характеристики.)

Учащиеся активно помогают работающему у доски слушателю, при этом, кроме положительных аспектов коллективного учебного процесса ликвидируются имеющиеся порой негативные моменты в их отношениях.

Следующей формой текущего контроля знаний является применение различных тестовых заданий. В данном случае преподаватель может использовать практикум [3] или сборник тестов [4], (по которым работает группа), в которых нет ключа к ответу и слушатель отвечает самостоятельно или пишет на доске ответ на открытый тест под контролем преподавателя.

Прогрессивной формой оценки усвояемости учебного материала, на наш взгляд, является метод контроля знаний с помощью наглядных условно-знаковых пособий и тестов - рисунков. Например, слушателю предлагается показать и назвать отделы воздухоносных путей человека или структурные элементы органоидов эукариотической клетки, глядя на плакат, рисунок или другой иллюстративный материал.

- Особой формой контроля знаний является проверка умений решения задач по генетике, на репликацию ДНК и транскрипцию.

Модульный контроль знаний в письменной форме завершает изучение каждого раздела теоретического материала (анатомии, зоологии, цитологии, генетики) и включает все варианты тестовых заданий и большой вопрос [5].

Таким образом, систематический и комплексный контроль усвоения знаний учебного материала в сочетании с проверкой навыков и их применение

при решении задач, способствуют повышению уровня подготовки иностранных учащихся и успешной сдаче экзамена по биологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. В.Э.Бутвиловский, В.В.Давыдов, А.В.Бутвиловский, Н.И.Мезен, Л.М.Сычик. Анатомия, зоология, цитология и генетика для иностранных учащихся подготовительного отделения: учеб.-метод. пособие.- Минск: БГМУ, 2016.- 146с.

2. Е.И.Шепелевич, Е.В.Чаплинская, Т.В.Максимова. Мотивация обучения как фактор учебной деятельности иностранных слушателей подготовительного отделения БГМУ. Ж. Actualscience, 2017, т.3, № 1.

3. В.Э.Бутвиловский, В.В.Давыдов, Л.М.Сычик, Е.И.Шепелевич, Е.А.Черноус. Руководство к практическим занятиям по биологии для слушателей подготовительного отделения иностранных учащихся: практикум.- 9-е изд., испр.- Минск: БГМУ, 2016.-126с.

4. В.Э.Бутвилосвкий, В.В.Давыдов, И.И.Жигунова, Н.И.Мезен, Л.М.Сычик. Биология: термины и тесты для иностранных учащихся подготовительного отделения.- 8-е изд. испр.- Минск: БГМУ, 2016.-114с.

5. В.Э.Бутвиловский, Е.В.Чаплинская, Е.И.Карасева. Биология: контрольные работы для слушателей подготовительного отделения иностранных учащихся.- Минск: БГМУ, 2016.- 96с.