

Е.Ф. Якимова, Т.Л. Другаченко, А.Р. Аветисов
СИСТЕМА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ В БГМУ
УО «Белорусский государственный медицинский университет»

Старая китайская пословица гласит «даже самая долгая дорога начинается с первого шага». Помочь сделать первый шаг в профессию, придать уверенность в правильности своего выбора, показать путь к необходимым знаниям и научить работать плодотворно и целесообразно – первоочередные задачи нашего подготовительного отделения, которые успешно решаются на протяжении уже почти пятидесяти лет.

История возникновения и становления довузовской подготовки в нашем университете берет начало с 1 ноября 1961 года, когда в МГМИ были открыты заочные подготовительные курсы. Их возглавил преподаватель кафедры марксистско-ленинской философии Жуков Н.И [3].

1 декабря 1969 года в МГМИ было создано подготовительное отделение, на которое зачислили первых 100 слушателей. Педагогический коллектив состоял из 9 человек, а возглавил его Костюк В.П. (1969 – 1987 г.), доцент кафедры травматологии и ортопедии [3].

За продолжительный период истории подготовительного отделения несколько изменялись задачи, формы и методы довузовской подготовки, но основная цель оставалась той же – дать абитуриентам достаточные знания для успешного прохождения вступительных испытаний, чтобы в последующем они смогли реализовать свою заветную мечту – стать студентами БГМУ.

Основная концепция современного этапа развития системы образования заключается в ее многоуровневой структуре, с одной стороны, и в непрерывности всех ее звеньев – с другой [1]. Довузовская подготовка является промежуточным звеном между учебными заведениями среднего и высшего образования и непосредственно воплощает идею их непрерывности. Это наряду с общеобразовательной и профессиональной подготовкой, создает условия для осознанного выбора каждым человеком образования, которое соответствует его интересам, мотивам.

Организация довузовской подготовки на современном этапе имеет ряд особенностей:

- добровольность участия;
- свободный выбор содержания, форм и видов обучения;
- возможность организации образовательного процесса, где приоритет отдается качеству знаний;
- психологическая перестройка мотиваций школьника – стремление к саморазвитию вместо работы на оценку знаний;
- лабильность довузовской подготовки в связи с изменением учебных программ и целей образовательного процесса;
- актуальность и конкурентоспособность ее форм и методов;
- ориентация в ходе образовательного процесса на профессию.

В системе педагогических знаний довузовская подготовка не выделяется в отдельную отрасль. Согласно Кодексу об образовании Республики Беларусь она относится к системе дополнительного образования взрослых и обеспечивает подготовку к поступлению в учреждения высшего образования Республики Беларусь [2].

В настоящее время довузовская подготовка отечественных слушателей в БГМУ реализуется в следующих направлениях и формах:

1. Подготовительное отделение (дневная форма).
2. Подготовительные курсы (вечерняя, заочная, дистанционная формы).

Подготовительное отделение является структурным подразделением факультета профориентации и довузовской подготовки БГМУ и осуществляет учебную, методическую и воспитательную работу. Учебно-методическая работа проводится в соответствии Программой для поступающих в вузы, Правилами приема в вузы, Правилами приема в БГМУ и постоянно корректируется в соответствии с требованиями этих нормативных документов.

За длительный период работы подготовительного отделения довузовскую подготовку прошли более 14000 человек:

- дневная форма – более 9300 (1969-2016)
- заочная форма – 1875 (2001-2016),
- вечерняя форма – более 1010 (2006-2016),
- дистанционная форма – 105 (2014-2016),
- заочные курсы по химии и биологии – 2025 (2006-2016).

Динамика численности слушателей разных форм обучения отражена на рисунке 1. За анализируемый период контингент обучающихся варьировал в зависимости от планов приема и спроса со стороны абитуриентов.



Рисунок 1 – Динамика численности слушателей подготовительного отделения по видам обучения.

Так, в 2014 году вместо заочных подготовительных курсов были открыты дистанционные курсы подготовки к централизованному тестированию, которые позволили решить проблему взаимодействия в обучающей среде не только с отечественными абитуриентами, но и жителями СНГ. С целью активной профориентационной работы были актуализированы заочные курсы по химии и биологии для учащихся 10 классов.

Наличие разных форм обучения на этапе довузовской подготовки подразумевает многообразие методик преподавания профильных предметов.

Очная форма обучения осуществляется с использованием как традиционных форм проведения занятий (лекции, практические занятия, промежуточный и итоговый контроль знаний), так и более современных с элементами дистанционного обучения.

Заочная и дистанционная формы обучения ориентированы на учащихся, обладающих навыком самостоятельной работы. Для самоподготовки

абитуриентам предлагаются учебно-методические разработки, ссылки на актуальные учебные материалы, обзорные лекции по наиболее сложным разделам учебных дисциплин. Оценка и корректировка полученных знаний осуществляется путем выполнения письменных контрольных заданий или тестовых материалов, доступных через систему LMS-Moodle. Абитуриентам предлагаются очные или online консультации, в ходе которых проводится анализ типичных ошибок, рассматриваются наиболее сложные вопросы изучаемого курса, предлагаются новые задания для закрепления полученной информации. Непосредственное общение с преподавателем позволяет оценить степень самоподготовки, соотнести свой уровень знаний с требованиями, предъявляемыми на вступительных испытаниях.

Для мониторинга качества образовательной услуги создана компьютерная база данных слушателей подготовительного отделения, которая позволяет осуществлять сравнительный анализ результатов обучения. Оценка работы проводится по двум основным критериям:

- результаты, полученные слушателями на централизованном тестировании (рисунок 2),
- результаты поступления выпускников в вузы (рисунок 3).

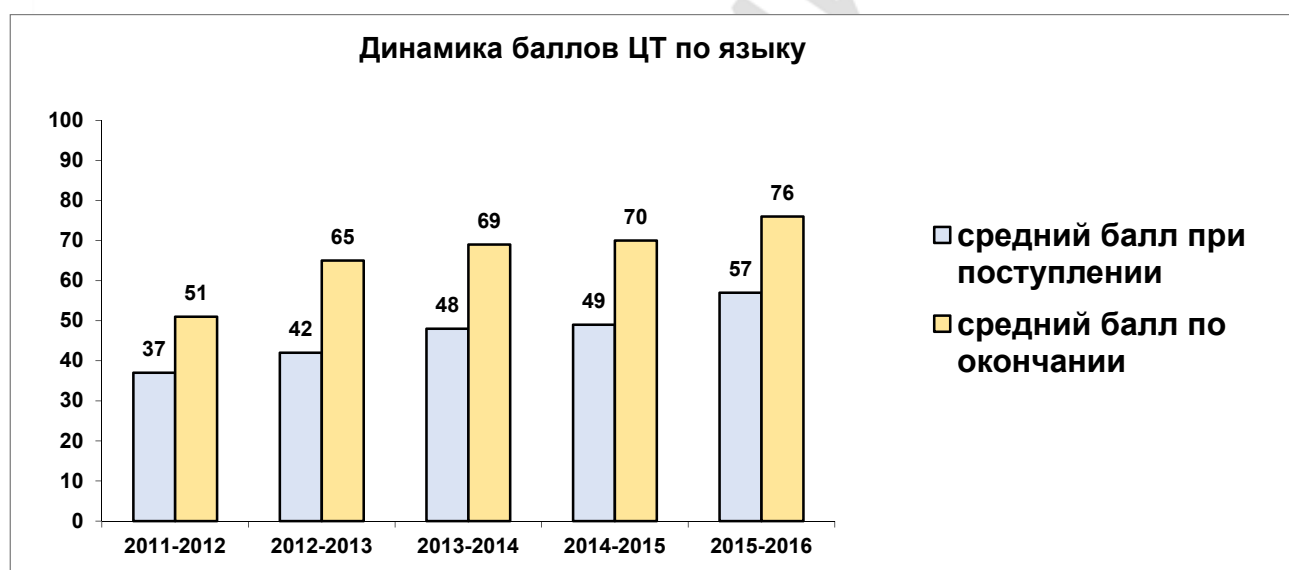


Рисунок 2 – Динамика баллов централизованного тестирования по языку среди слушателей подготовительного отделения УО БГМУ.

Рисунок 2 наглядно демонстрирует эффективность обучения: средний балл сертификата значительно возрастает независимо от начального уровня знаний.

Средний процент поступления выпускников дневной формы обучения в вузы составляет около 87. В последние годы значительно увеличилось количество слушателей, поступивших в БГМУ.

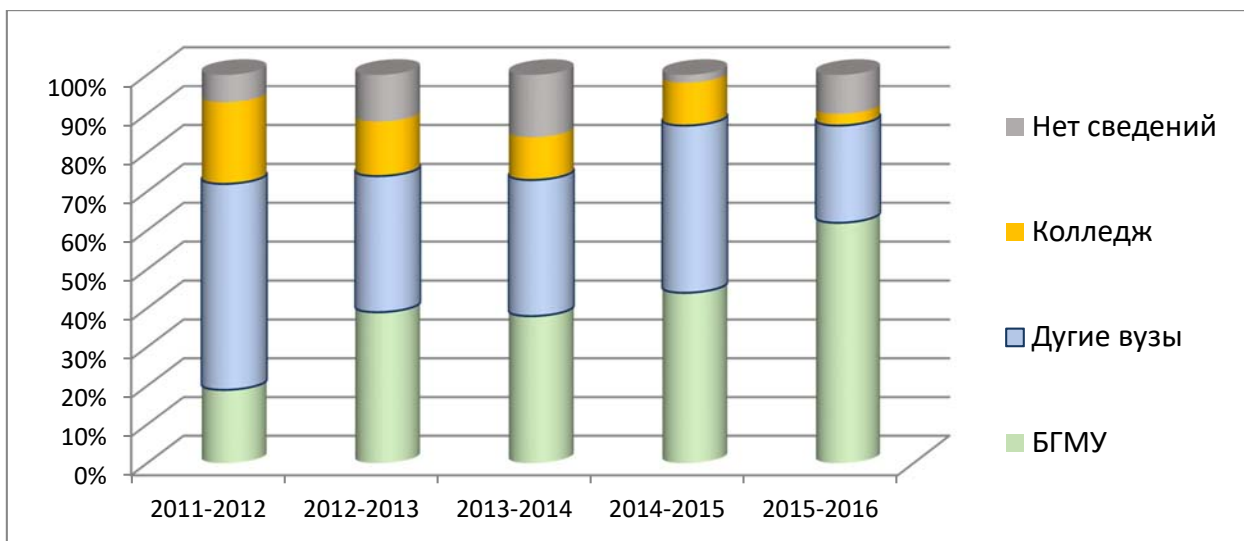


Рисунок 3 – Динамика поступления выпускников подготовительного отделения УО БГМУ в учреждения образования.

Обучаясь на подготовительном отделении, слушатели имеют возможность пользоваться библиотекой, компьютерными классами, заниматься в спортивных секциях, принимать участие в художественной самодеятельности, участвовать в работе студенческого научного кружка, что помогает им улучшить качество знаний, определиться в выборе профессии, адаптироваться в новой учебной среде, найти интересные возможности для самореализации.

Довузовская подготовка – процесс овладения учащимися системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирования на этой основе мировоззрения, нравственных качеств и творческих возможностей личности на пути к их профессиональной ориентации.

Длительный период существования подготовительного отделения доказывает целесообразность и эффективность его работы. За эти годы накоплен богатый опыт в довузовской подготовке, профориентации и воспитании молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Журавков М.А., Задачи общенациональной значимости / М.А.Журавков // Беларуская Думка. – 2016, - №2. - с. 3 - 11.
2. Кодекс Республики Беларусь от 13.01.2011 N 243-З (ред. от 04.01.2014) «Кодекс Республики Беларусь об образовании».
3. Якимова Е.Ф., Соколова И.Н. Довузовская подготовка и профессиональная ориентация в БГМУ/ Е.Ф.Якимова // Серыя «У дапамогу педагогу». Біялогія: праблемы выкладання. – 2009, - № 2(57). – с. 63-64.