

ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ИНТЕЛЛЕКТА

Перспективы развития генетического тестирования интеллекта наряду с общими для любого вида генетических исследований этическими проблемами (коммерциализация, конфиденциальность, нецелевое использование генетической информации) имеют и специфические черты. Они связаны с возможностью суждения о людях исключительно как о продуктах функционирования их генов, и, как следствие, с последующим разграничением их на группы с разными возможностями.

Дж. Аннас и Ш. Элиас (1992) предлагают рассматривать потенциально вредные социально-этические последствия исследования генетической основы умственных способностей человека на трех взаимосвязанных уровнях: индивид и семья, общество, фундаментальное философское представления о самом себе. Так, по мнению авторов, в семьях родители имеют право на доступ к генетической информации о своих детях, а для детей, напротив, подобное право не предусмотрено законом, что означает в определенных случаях невозможность получить жизненно важные сведения о самом себе.

На уровне общества, прежде всего, встает вопрос о просвещении населения, конфиденциальном и справедливом доступе к результатам генетического тестирования, так как отдельные лица могут страдать от дискриминации в образовательных учреждениях и на рабочем месте. Кроме того, полученная информация может быть использована, чтобы утвердить «превосходство» какой-либо этнической или социально-экономической группы над другими и оправдать развитие новой евгеники с практикой абортирования или принудительного лечения на основе прогнозных генетических тестов.

На уровне общефилософского понимания природы человека опасность генетического тестирования интеллекта состоит в распространении убеждений о том, что способности человека зависят лишь от набора молекул, упорядоченных определенным образом. Подразумевается, что гены более могущественны, чем влияние среды, а действия человека следует рассматривать как «генетически детерминированные», а не как результат свободной воли.

Другой важный этический аспект этой проблемы – использование генетического тестирования интеллекта в пренатальной диагностике, когда генетические дефекты умственного развития выявляются еще до появления младенца на свет. В этом случае необходимо учитывать, что проявление наследственных признаков подвержено широкой вариации, обнаруживаемой как в самом проявлении или непроявлении генотипа, так во времени и степени его манифестации. Даже после выявления какого-либо нарушения в геноме нельзя делать однозначный прогноз о его влиянии на здоровье человека и, следовательно, невозможно предложить однозначные этически приемлемые рекомендации, например по поводу сохранения и лечения пораженного плода. Многие исследователи солидарны во мнении, что преувеличение роли генов, в конечном счете, означает снятие личной ответственности и что человечеству целесообразнее и безопаснее пользоваться величайшими дарами природы – появлением на свет «естественных», природных гениев и просто талантливых людей в результате случайного сочетания генов.

Ryzhkova V. S., Merkulova I. P.

ETHICAL ASPECTS OF GENETICAL TESTING OF THE MENTAL ABILITIES

Three levels of social and ethical consequences of the genetic basis of mental abilities study in postnatal and pre-natal periods have been discussed.