

## IV. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Алексеева Н.Т., Соболева М.Ю., Кварацхелия А.Г.*

### ЗНАЧЕНИЕ ВОЗРАСТНОЙ АНАТОМИИ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА–ПЕДИАТРА

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им.*

*Н.Н. Бурденко» Минздрава России, г. Воронеж, Россия*

*Целью медицинского образования в Российской Федерации является подготовка специалистов, соответствующих современным мировым стандартам. При изучении анатомии человека на 1, 2 курсах медицинских вузов большое внимание уделяется такому разделу как возрастная анатомия. Для педиатров важное значение имеет анатомия детского возраста, которая стала складываться в конце XIX столетия. В России основоположником учения об анатомо-физиологических особенностях детей стал выдающийся педиатр Николай Петрович Гундобин. Результаты своих исследований и наблюдения многочисленных учеников в этом направлении он обобщил в капитальном труде «Особенности детского возраста». До сегодняшнего времени без данных школы Н.П. Гундобина о возрастных анатомических особенностях детей не могут обойтись специалисты, изучающие особенности детского возраста. Необходимость преподавания возрастной анатомии будущим врачам не вызывает сомнений.*

*Ключевые слова: анатомия человека, возрастная анатомия, клиническое мышление.*

**Alexeeva N.T., Soboleva M. Yu., Kvaratskheliya A.G.**

### THE VALUE OF AGE ANATOMY IN THE TRAINING OF A PEDIATRICIAN

*Voronezh N.N. Burdenko State Medical University*

*The purpose of medical education in the Russian Federation is the training of specialists that meet modern world standards. While studying human anatomy in 1, 2 courses of medical schools, much attention is paid to such a section as age anatomy. For pediatricians, the anatomy of childhood, which began to form at the end of the XIX century, is very important. In Russia, the outstanding pediatrician Nikolai Gundobin became the founder of the theory of anatomical and physiological features of children. The results of his research and observation of numerous students in this direction he summarized in the capital work «Peculiarities of Childhood». Until today, without the data of N.Gundobin's school, on the age-related anatomical features of children cannot do professionals studying the characteristics of childhood. The need for teaching age anatomy to future doctors is beyond doubt.*

*Key words: human anatomy, developmental anatomy, clinical reasoning.*

Целью медицинского образования в Российской Федерации является подготовка специалистов, соответствующих современным мировым стандартам. Приоритетные задачи педагогического процесса медицинских вузов нашей страны направлены на реализацию поставленной цели.

Студенты медицинских вузов осваивают нормальную и топографическую анатомию с элементами сравнительной и возрастной анатомии [4]. Возрастная анатомия изучает строение человека в возрастном аспекте, на протяжении его индивидуального развития. Для педиатров важное значение имеет анатомия детского возраста, которая стала складываться в конце XIX столетия.

В России основоположником учения об анатомо-физиологических особенностях детей стал выдающийся педиатр Николай Петрович Гундобин. Несмотря на то, что еще в 1847 году в своей монографии «Педиатрика» Степан Фомич Хотовицкий постулировал положение, что ребенок – невзрослый в миниатюре, эта проблема практически не разрабатывалась. Так, спустя 50 лет именно Н.П. Гундобин отмечает, что «симптомы, клиническое течение болезней у детей и анатомо-патологическая картина на каждом шагу представляют отклонения. Отклонения эти обуславливаются разницей в анатомическом строении растущего организма, в физиологической функции известных его органов и в зависящих от нее химических процессах. Отсюда следует естественный вывод, что педиатр должен быть хорошо знаком с анатомией и физиологией растущего организма» [1]. Н.П. Гундобин стал первым отечественным педиатром, исключительно широко поставившим и проводившим изучение анатомо-физиологических особенностей детей. Результаты своих исследований и наблюдения многочисленных учеников в этом направлении Николай Петрович обобщил в капитальном труде «Особенности детского возраста» (1906).

Указанные положения явились предпосылкой интенсивного изучения особенностей детского организма. Цель, которую преследовал Н.П. Гундобин, изучая анатомо-физиологические особенности ребенка в возрастном аспекте, состояла в том, чтобы «открыть взаимную зависимость между течением

болезни и развитием ребенка, изучить развитие болезней в зависимости от роста организма» [2]. До сегодняшнего времени без данных школы Н.П. Гундобина о возрастных анатомических особенностях детей не могут обойтись все, кто изучает особенности детского возраста. Необходимость преподавания этой дисциплины будущим врачам не вызывает сомнений.

Возрастная анатомия изучается в рамках каждого раздела дисциплины. При изложении возрастных особенностей особый акцент делается на вопросы, имеющие наибольшее клиническое значение, что позволяет предупредить диагностические ошибки и замотивировать студентов к углубленному изучению курса анатомии детского возраста. Визуализация материала на практических занятиях требует достаточного количества тематических, натуральных препаратов. При изложении лекционного курса необходимо проводить параллели с анатомией взрослого организма и рассматривать вопросы с учетом периодизации детского возраста.

Для закрепления материала текущий и тестовый контроли должны содержать достаточное количество вопросов по возрастным особенностям детского организма. Большое значение имеет разбор ситуационных задач на практических занятиях. Именно ситуационные задачи проблемного характера приближают студентов к пониманию вопросов, которые им предстоит решать на старших курсах и в процессе будущей профессиональной деятельности, формировать мотивацию для получения будущей профессии, а также способствовать формированию клинического мышления [3].

Для формирования клинического мышления у студентов педиатрического факультета на младших курсах результативно проведение совместных заседаний студенческого научного кружка с кафедрами педиатрического профиля, что позволяет не только повысить мотивацию при изучении анатомии, но и способствует установлению преемственности между студентами педиатрического факультета.

#### Литература

1. Гундобин Н.П. Значение медицины в деле воспитания // Журнал общества охранения народного здоровья. – 1897. – № 2. – С. 73-91.
2. Гундобин Н.П. Особенности детского возраста. СПб., 1906. – 480 с.
3. Кварацхелия А.Г., Никитюк Д.Б., Клочкова С.В., Алексеева Н.Т. // Формирование мотиваций профессиональной деятельности и компетентностный подход при работе со студентами медицинского вуза // Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. – 2016. – Т. 6. № 3. – С. 237-239.
4. Сгибнева Н.В., Кварацхелия А.Г., Гундарова О.П., Маслов Н.В. Некоторые аспекты преподавания анатомии человека на современном этапе // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2014. – Т. 3. № 2 (10). – С. 64–67.