

М. П. Чавлытко

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА РАСПИСАНИЯ ЗАНЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗНОГО ТИПА

Научный руководитель: канд. мед. наук, доц. Ж. П. Лабодаева

Кафедра гигиены детей и подростков,

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Резюме. В статье приведены результаты гигиенической оценки расписаний учебных занятий в 6 образовательных учреждениях разного типа г. Минска и Минской области.

Ключевые слова: расписание учебных занятий, образовательный процесс, работоспособность.

Resume. The article presents the results of a hygienic assessment of class schedule in various types of 6 educational institutions in Minsk and the Minsk region.

Keywords: study plan in school, educational process, working efficiency.

Актуальность. Основными организационными формами, от которых зависят содержание и интенсивность учебного процесса, являются урок и расписание занятий. При составлении расписания следует руководствоваться физиологическими принципами изменения работоспособности детей и подростков. Период обучения в школе совпадает с основными этапами роста и развития ребенка, когда организм наиболее уязвим к воздействию неблагоприятных факторов, в том числе и факторов образовательной среды (школьных рисков) [4]. Известно, что частота нарушений здоровья возрастает в периоды наиболее существенных изменений условий обучения: при поступлении в школу (1-й класс), переходе к предметному обучению (5-й класс), а также в выпускных классах (9-й и 11-й) [1].

Цель: оценить расписание занятий в образовательных учреждениях разного типа с учетом физиологических принципов изменения работоспособности детей и подростков.

Задачи:

1. Оценить по ранговой шкале трудности расписание занятий первых, пятых, девятых и одиннадцатых классов в начальной, базовой, общеобразовательной школах, гимназии, кадетском училище и лицее.

2. Дать сравнительную оценку анализируемых показателей с учетом физиологических принципов изменения работоспособности детей и подростков в зависимости от типа образовательных учреждений.

3. Оценить недельную учебную нагрузку с учетом требований санитарных норм и правил к учреждениям общего среднего образования.

Материал и методы. С помощью ранговой шкалы трудности учебных предметов проведен анализ расписания занятий учащихся первых, пятых, девятых и одиннадцатых классов в начальной школе № 103, Негорельской базовой школе № 2, общеобразовательной средней школе № 210, гимназии № 19, Минском городском кадетском училище № 2 и лицее № 1 [3]. Проведен анализ дневного и недельного расписания за 75 дней.

Результаты и их обсуждение. При анализе расписания занятий на неделю в первых классах согласно ранговой шкале трудности (рисунок 1) в средней школе №

210 и начальной школе № 103 составлено с учетом динамики недельной работоспособности.

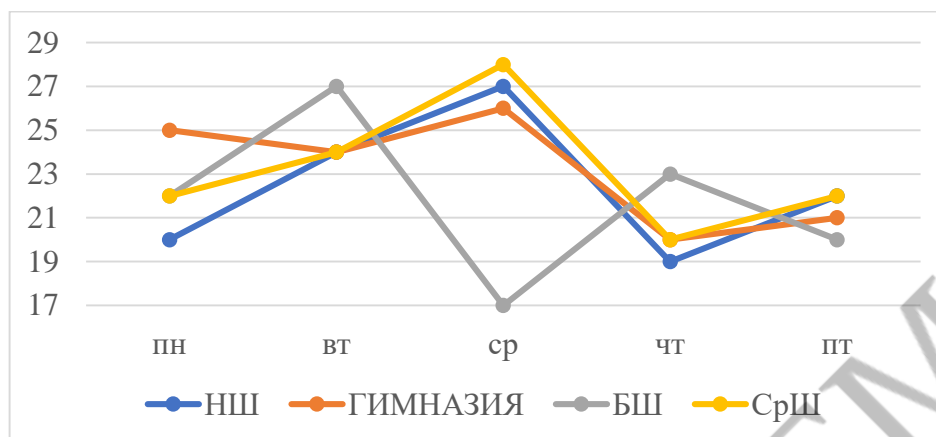


Рисунок 1 – Распределение учебной нагрузки по дням недели 1 классов в учреждениях общего среднего образования разного типа Республики Беларусь

Расписание занятий в первом классе на неделю в базовой школе и гимназии не соответствует гигиеническим требованиям, так как в базовой школе наибольшая нагрузка во вторник и четверг, самая низкая нагрузка в среду, когда у детей наблюдается высокая и устойчивая работоспособность [3]. В гимназии не учитывается период вработывания, нагрузка в понедельник выше, чем во вторник.

Чередование предметов по дням недели в гимназии не рациональное, так как урок физической культуры и здоровья проводится два дня подряд (понедельник и вторник), математика стоит в пятницу последним уроком. Согласно ранговой шкале трудности расписание в первом классе гимназии составлено не рационально [3].

Максимально допустимая недельная нагрузка для первых классов составляет 18 учебных часов, с учетом факультативных часов – 22 часа. В обследуемых учебных заведениях в первых классах нагрузка составила 18-19 часов, что является допустимым.

Расписание занятий на неделю в пятых классах согласно ранговой шкале трудности (рисунок 2) в средней школе № 210 составлено с учетом динамики недельной работоспособности [2].

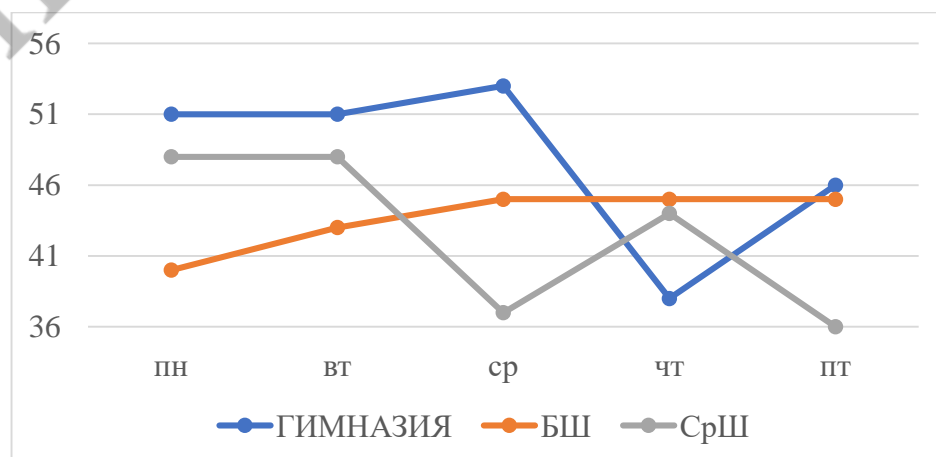


Рисунок 2 – Распределение учебной нагрузки по дням недели 5 классов в учреждениях общего среднего образования разного типа Республики Беларусь

Расписание занятий на неделю согласно ранговой шкале трудности в гимназии № 19, Негорельской базовой школе № 2 составлено без учета динамики недельной работоспособности, т.к.: в гимназии нагрузка в понедельник и вторник одинакова, в среду незначительное повышение, самая низкая нагрузка в четверг и подъем в пятницу; в базовой школе нагрузка увеличивается с понедельника ко вторнику, максимальная нагрузка во все остальные дни.

Чередование предметов по дням недели в гимназии, базовой школе и средней школе на рационально, так как: в гимназии в понедельник 2 одинаковых предмета (белорусский язык); в базовой школе математика стоит последним уроком в четверг; в средней школе во вторник математика проводится последним уроком.

Максимально допустимая недельная нагрузка для пятых классов составляет 25 часов, с учетом факультативных часов – 27 часов. В обследованных учебных заведениях в 5 классах нагрузка составила 26-29 часов, что является недопустимым (29 часов в расписании пятых классов гимназии № 19).

Расписание занятий на неделю в девятых классах согласно ранговой шкале трудности (рисунок 3) в средней школе составлено с учетом динамики недельной работоспособности.

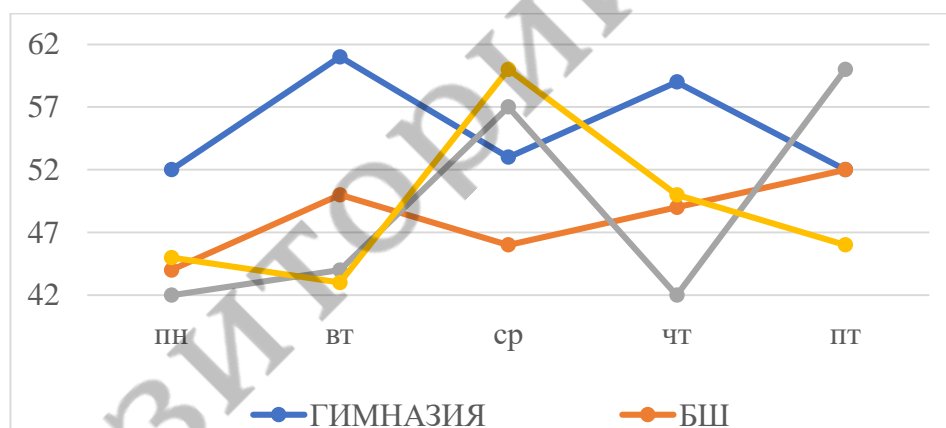


Рисунок 3 – Распределение учебной нагрузки по дням недели 9 классов в учреждениях общего среднего образования разного типа Республики Беларусь

Расписание занятий в базовой школе, гимназии и кадетском училище не соответствует гигиеническим требованиям, т.к.: в гимназии нагрузка возрастает с понедельника ко вторнику, к среде несколько снижается, в четверг идет вторая волна повышения и в пятницу наблюдается окончательное снижение до самых минимальных значений; в базовой школе нагрузка возрастает с понедельника ко вторнику, к среде несколько снижается, в четверг, а затем и пятницу наблюдается повышение; в кадетском училище нагрузка с понедельника ко вторнику снижается, к среде повышается, достигая максимального значения, в четверг понижается, в пятницу наблюдается окончательное снижение.

Чередование предметов по дням недели в средней школе не рационально, т.к. уроки физической культуры и здоровья проводятся 2 дня подряд, соответственно в понедельник и вторник.

Максимально допустимая недельная нагрузка для 9 классов составляет 29-31 часов, с учетом факультативных часов – 33 часа. В обследованных учебных заведениях в 9 классах нагрузка составила 30-34 часов, что является недопустимым (34 часа в расписании девятого класса гимназии).

Расписание занятий на неделю для 11 классов согласно ранговой шкале трудности (рисунок 4) в лицее №1 составлено с учетом динамики недельной работоспособности.

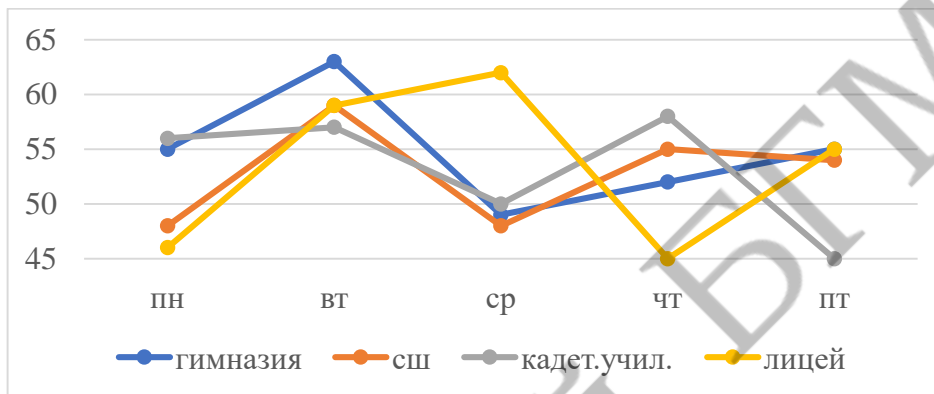


Рисунок 4 – Распределение учебной нагрузки по дням недели 11 классов в учреждениях общего среднего образования разного типа Республики Беларусь

Расписание занятий в гимназии, средней школе и кадетском училище не соответствует гигиеническим требованиям, т.к.:

- В гимназии нагрузка увеличивается с понедельника ко вторнику, к среде значительно снижается, с четверга по пятницу наблюдается незначительное повышение.
- В средней школе нагрузка растет с понедельника ко вторнику, к среде падает, до уровня понедельника, к четвергу снова имеет тенденцию к росту и в пятницу незначительно снижается.
- В кадетском училище нагрузка одинакова в понедельник и вторник, значительное снижение в среду, новая волна роста к четвергу и окончательное падение в пятницу.

Чередование предметов по дням недели в гимназии не рационально, т.к. уроки физической культуры и здоровья проводятся 2 раза в неделю первым и последним уроком, соответственно в понедельник и пятницу.

Максимально допустимая недельная нагрузка для 11 классов составляет 28-31 часов, с учетом факультативных часов – 34 часа. В обследованных учебных заведениях в 11 классах нагрузка составила 31-32 часов, что является допустимым.

Выводы:

1 Расписание занятий составлено с учетом физиологических принципов изменения работоспособности в течение дня и недели в первых классах начальной школы № 103 и средней школе № 210, также в пятых и девятом классах средней школы № 210, в одиннадцатом классе лицея № 1.

2 Несоответствие гигиеническим требованиям, способствующее ускорению процессов утомления и нарушающих физическое и психическое развитие школьников выявлено в расписаниях первых, пятых, девярых классах Негорельской базовой школы № 2 и гимназии № 19, а также в девятом классе кадетского училища № 2. В одиннадцатом классе расписание занятий на неделю не соответствует гигиеническим требованиям в средней школе № 210, гимназии №19, кадетской училище № 2.

3 Наблюдается превышение максимально допустимой недельной нагрузки в пятых и девярых классах гимназии № 19.

M. P. Chaulytka

COMPARATIVE EVALUATION OF CLASS SCHEDULE IN VARIOUS TYPES OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS.

*Tutor PhD, associate professor Z. P. Labodaeva
Department of Hygiene of Children and Adolescents,
Belarusian State Medical University, Minsk*

Литература

1. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: Учебник / В. Р. Кучма. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 480 с.
2. Лабодаева, Ж. П. Сравнительная характеристика умственной работоспособности студентов в зависимости от режима занятий [Текст] / Ж.П. Лабодаева, Н. А. Болдина, Т. С. Борисова [и др.] // Здоровье и окружающая среда: сб. научн.тр. / Министерство здравоохранения РБ, научно-практический центр гигиены: гл.ред. Сычик С. И. - Том. 2, вып. 24. - Минск: РНМБ, 2014. – С. 138-141.
3. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего, образования», утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012. № 206.
4. Солтан, М. М. Медико-гигиеническое сопровождение образовательного процесса в современных условиях: учеб.-метод. пособие / М. М. Солтан, Т. С. Борисова. – Минск: БГМУ, 2014. – 72 с.