

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ»

Меренкова Л.А., Ярослав Л.Б.

*Белорусский государственный медицинский университет,
Беларусь, Минск*

В статье рассматриваются методы и приёмы изучения глаголов движения (начальный этап обучения) на примере учебно-методического пособия «Глаголы движения».

Ключевые слова: методика, приём, глаголы движения

SYSTEM OF WORK ON THE TOPIC «VERBS OF MOVEMENT»

Merenkova L.A., Yaros L.B.

*Belarusian State Medical University,
Belarus, Minsk*

In the article methods and methods of studying the verbs of motion (the initial stage of training) are considered on the example of the educational-methodical manual "Verbs of motion".

Key words: technique, reception, verbs of motion

Тема «Глаголы движения» является одной из наиболее трудных для изучения иностранцами в силу известной сложности данной подсистемы в русском языке, а также вследствие межъязыковой интерференции. Во многих языках либо нет аналогичной подсистемы, либо она не соотносится с глаголами движения в русском языке, где наблюдается большая смысловая дифференциация слов, которые обозначают перемещение предметов в пространстве. Поэтому на начальном этапе обучения ей уделяется много времени.

На кафедре белорусского и русского языков создано учебно-методическое пособие «Глаголы движения», которое предназначено для работы на подготовительном отделении не только под руководством преподавателя, но и для самостоятельного изучения. Данное пособие является составной частью учебного комплекса «Русский язык как иностранный (начальный курс)» и состоит из 3 частей.

В первой части рассматриваются бесприставочные глаголы движения: *идти-ехать, ходить-ездить, нести-носить, везти-возить, вести-водить* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Другие глаголы (*плавать-плыть, бегать-бежать, летать-лететь*) даются фрагментарно. Особое место отводится изучению глаголов движения в переносном значении.

Во второй части изучаются приставочные глаголы движения. Из многочисленных глаголов отобраны только наиболее употребительные с приставками *по-, при-, в-, вы-, у-, под-, от-, до-, пере-, про-, за-, об-*.

В третьей части содержатся повторительные упражнения и итоговый тест по всем видам глаголов движения.

Начинается изучение темы «Глаголы движения» с презентации глаголов *идти-ехать*. Используя наглядный материал, преподаватель подводит студентов к пониманию различия между глаголами *идти* (который обозначает движение без транспорта) и *ехать* (обозначающим движение с помощью транспорта). Далее отрабатывается спряжение глаголов в различных ситуациях, при этом обращается внимание учащихся на место ударения в глаголах. После знакомства с лексическим значением глаголов *идти-ехать* и отработки их произношения делается акцент на грамматический материал «винительный падеж имён существительных в значении направления движения».

Предъявляя речевой образец «*Куда вы идёте?*», который употребляется для запроса и сообщения информации о направлении движения субъекта, подчёркивается различие в речевых образцах, используемых для запроса информации о месте нахождения субъекта и о направлении, цели его движения. Также обращается внимание студентов на различия в вопросах и соответственно в ответах: –Где он работает? –В университете. –Куда он идёт? –В университет. Преподаватель подчёркивает, что вопрос *куда?* всегда связан с глаголами движения и напоминает слушателям, что при ответе на вопрос *куда?* используются те же предлоги, что и при ответе на вопрос *где?*

После усвоения данной темы изучаются глаголы движения в прошедшем времени, при этом обращается внимание учащихся на различие в значении и употреблении глаголов *шёл и ходил, ехал и ездил*.

Затем в пособии отрабатывается материал с бесприставочными глаголами движения *ходить – ездить* для обозначения регулярно совершаемого, повторяющегося действия и акцентируется внимание на то, что эти глаголы почти всегда сочетаются с обстоятельствами времени, выраженными наречиями *иногда, редко, обычно, часто, регулярно* и др.

При изучении приставочных глаголов движения авторы уделяют внимание следующим моментам: особенностям образования и употребления видовых форм, особенностям структуры предложений, включающих префиксальные глаголы, особенностям ситуации общения и речевого контекста при выборе приставочных глаголов движения.

В пособии содержится значительное количество упражнений, в которых представлены конструкции с родительным и дательным падежами (*куда? к кому? откуда? от кого?*). Также обращается внимание на различие предлогов *из* и *от*, чтобы избежать наиболее частой ошибки, которую делают слушатели: *уехал из отца, идёт из соседа*.

Изучение употребления глаголов движения осуществляется поэтапно, концентрически, и для каждого концентратора производится отбор языковых средств на основе критериев лингвистического, методического и психологического характера.

Материалы, представленные в пособии, способствуют формированию и развитию навыков правильного и логически обоснованного употребления в речи разнообразных форм глаголов движения.

Репозиторий БГМУ