

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ**

Ковынёва И.А., Петрова Н.Э.

*Курский государственный медицинский университет,
Россия, Курск*

В статье представлен обзор социальных и методологических предпосылок, стимулирующих появление и развитие принципов междисциплинарной интеграции в системе высшего образования РФ. В работе представлена концепция создания профессионально ориентированных модульных курсов коммуникативно-прагматического характера на основе междисциплинарного сотрудничества.

***Ключевые слова:** интеграционные процессы, модульные интегрированные курсы, междисциплинарная интеграция, интегрируемые дисциплины, междисциплинарные связи*

**MODERN APPROACHES TO THE FOUNDATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCES OF
FOREIGN STUDENTS BASED ON THE INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS**

Kovynева I. A., Petrova N. E.

*Kursk State Medical University,
Russia, Kursk*

In the article there is presented the review of social and methodological preconditions, stimulating the appearance and development of the principles of interdisciplinary integration in the system of higher education in Russian Federation. In the article there is given the conception of creating the professionally oriented module courses of communicative-pragmatic character based on interdisciplinary cooperation.

***Key words:** integration processes, module integrated courses, interdisciplinary cooperation, Integrated disciplines, interdisciplinary connections*

Глубокие социально-экономические и политические реформы в Российской Федерации, связанные с переходом к рыночным механизмам хозяйствования и гражданскому обществу, ведут к становлению открытого общества, отличительной особенностью которого является взаимодействие с другими странами в различных сферах социальной, культурной и политической деятельности, среди которых одной из наиболее приоритетных является образование. В настоящее время оно

претерпевает большие изменения: российская педагогическая наука и образовательная практика ищут пути обеспечения обновленного качества путем осмысления интеграционных процессов.

Важной особенностью интеграционных процессов современного международного образования является свободный выбор страны для получения высшего и специального образования с последующим признанием диплома и возможностью работать по специальности. Кроме того, следует отметить нарастающую активность межвузовского семестрового обмена студентами. Соответственно, современные тенденции обусловили необходимость изучения и анализа предпосылок и факторов, способствующих развитию междисциплинарной интеграции при обучении иностранных студентов на фоне модернизации образования в РФ и глобальных мировых интеграционных процессов.

«Медицинское образование, получаемое иностранными гражданами в России, считается наиболее престижным и востребованным. Это налагает особую ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг на принимающую страну, высшее учебное заведение. Следовательно, уровень требований к системе и методике преподавания в медицинских вузах РФ чрезвычайно высок»[1]. Проблемой данного исследования является междисциплинарная интеграция русского языка и профильных дисциплин, позволяющая сформировать и реализовать как общекультурные, так и профессиональные компетенции будущего врача в медицинском вузе.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) *060101.65 Лечебное дело с квалификацией «врач-лечебник»* включает большой перечень как специальных, обязательных, дисциплин, так элективов, дисциплин по выбору. При обучении иностранных студентов в российских медицинских вузах, особое внимание уделяется русскому языку как иностранному (РКИ), который играет очень важную роль в процессе обучения. Но, поскольку, традиционно изучению иностранных языков отводится лимитированный стандартный для всех вузов высшей школы объём часов, то для РКИ выделяется значительный объём часов из фонда дисциплин по выбору. Это обусловлено необходимостью создания специальных интегрированных курсов, обеспечивающих лексико-грамматическую и коммуникативную базу для изучения и освоения специальных дисциплин, как в теоретическом плане, так и на практике при непосредственном контакте с русскоязычными пациентами в больницах, госпиталях и поликлиниках.

Так, в Курском государственном медицинском университете, помимо дисциплины «Русский язык» (1 Курс, 2 семестр), на протяжении ещё пяти семестров иностранные студенты изучают такие дисциплины по выбору, как «Русский язык в естествознании», «Русский язык как средство коммуникации: «врач-больной», «Языковая подготовка к клинической практике», «Русский язык: актуальные ситуации общения врача и больного», «Русский язык в медицине», «Этикет общения врача и больного».

Содержание и цели изучения данных элективов позволяют создать модульные интегрированные курсы, обеспечивающие формирование у иностранных студентов специальных умений в когнитивной, оценочной, коммуникативной деятельности с учетом компетентностного подхода с применением знаний, полученных в процессе изучения профильных дисциплин и русского языка как иностранного. К созданию таких модулей предъявляются обязательные требования:

- преемственность в изучении отдельных учебных дисциплин, каждая из которых опирается на предшествующую понятийную базу и создает основу успешного усвоения понятий на междисциплинарной основе;
- согласованность и непрерывность в развитии понятий, наполнение новым содержанием, обогащение новыми связями;
- единообразие в интерпретации общенаучных понятий;
- создание единого подхода к организации учебного процесса во всех компонентах модуля.

Комплекс названных дисциплин соответствует принципу модульности курса, поскольку предполагает структуризацию, логичность, динамичность изложения материала, актуальность получаемых знаний, применение различного дидактического инструментария.

Междисциплинарная интеграция на современном этапе невозможна без оптимального использования технических средств обучения, поэтому одним из ее направлений могут стать междисциплинарные сетевые учебно-методические комплексы, состоящие из: рабочей программы дисциплины, методических рекомендаций по выполнению практических заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, тестов для контроля и самоконтроля, библиографического списка и Интернет-ресурсов, электронного учебно-методического пособия, материалов для углубленного изучения дисциплины.

Примером таких интегрированных курсов можно считать разработанные и используемые на кафедре русского языка и культуры речи учебно-методические пособия. Вся система работы по пособиям такого типа может быть представлена следующими структурными частями, которые подобраны в различном количестве в зависимости от целей, задач, темы и содержательного наполнения дидактическим материалом:

1. Словарь темы
2. Фонетика
3. Введение новой лексики в активный словарь студента
4. Грамматический комментарий
5. Работа с текстом
6. Работа с диалогами
7. Аудирование
8. Работа с медицинской картой
9. Тестовый контроль

В процессе прохождения / прорабатывания каждого из структурных этапов урока преподаватель осуществляет важную подготовительную работу, которая в комплексе ведёт к пониманию основного материала, связанного с профессиональной деятельностью, усвоению и введению в активный словарь профессиональной лексики, речевых моделей и комплексов по диалогической речи «врач-пациент», моделей профессиональной письменной речи на материале медицинских карт и истории болезни.

Словарь темы включает терминологическую лексику, которая, с точки зрения преподавателей клинической кафедры, будет востребована на цикловых занятиях по курсам. Такое взаимодействие практикующих клинических кафедр с языковой кафедрой даёт весьма положительный результат, так как студенты видят цели и задачи изучения конкретного материала, что формирует и усиливает мотивацию к изучению конкретных тем по русскому языку и подготавливает базу для прохождения практики и цикловых теоретических и практических занятий по клиническим дисциплинам на практике с активным использованием русского языка.

Фонетисты утверждают, что работа над произношением, ударением и интонацией должны быть обязательной составной частью каждого урока с иностранными студентами. Чтобы активизировать словарь к изучаемой теме, необходимо уделить внимание произносительной стороне речи. Так как зачастую неумение произнести сложное сочетание звуков приводит к отказу от речевой деятельности или ведёт к затруднению в коммуникации. Соответственно, необходимо начинать с произношения слов из словаря. Затем для отработки предлагаются слова и словосочетания по теме занятия, которые содержат какую-нибудь произносительную трудность, которая неоднократно встретится в дальнейшей работе по данной теме.

Введение новой лексики в активный словарь студента представляет собой систему работы над формированием и развитием навыков использования изученной лексики в речи. Для этого предлагаются разнообразные упражнения на словообразование, определение лексического и грамматического значения, подбора синонимов и антонимов. Так, разноплановые задания помогают понять семантику, усвоить грамматику и ввести изученную лексику в речь студентов.

Грамматический комментарий обязательно даётся в каждом тематическом блоке, так как грамматикой необходимо заниматься на каждом уроке, поскольку очередной новый текст всегда содержит сложный грамматический материал, который должен быть объяснен и закреплён прежде, чем он встретится в тексте и создаст определённые трудности в работе.

Работа с диалогами является той практической речевой деятельностью, которую необходимо освоить студентам для последующего общения с пациентами. Именно поэтому система работы в этом блоке поэтапно развивает навыки диалогической речи: сначала чтение и анализ полного диалога, затем возможны диалоги, в которых отсутствуют реплики либо врача, либо студента, и здесь уже начинают формироваться продуктивные навыки диалогической речи. Наряду с диалогическими могут формироваться и монологические навыки (при соответствующих заданиях).

Аудирование – эффективная и продуктивная форма работы, так как активизирует аудиовизуальные способности студента. В работе с аудиозаписью или видеофильмом студентам приходится почувствовать себя максимально приближенными к рабочей обстановке в больнице. И ни для кого не секрет, что иностранные студенты легче воспринимают и понимают информацию, которую они читают с листа, чем звучащий текст. Поэтому такая форма работы должна быть обязательно использована при подготовке студентов к активной профессиональной деятельности на тематическом цикле.

Работа с медицинской картой является частью спецзаказа от клинической кафедры по подготовке иностранных студентов к практике общения с больными. Они узнают и практически реализуют стилевую дифференциацию профессиональной речи врача и разговорной речи пациента. Кроме того, студенты учатся трансформировать стили и заполнять различные виды медицинских карт и историю болезни пациента.

При существующей предметно-блоковой системе образования оптимальной формой осуществления междисциплинарных связей являются интегрированные курсы или циклы по различным дисциплинам. Принципы и методы их разработки и построения могут быть разнообразны в зависимости от целеполагания, степени включенности интегрируемых дисциплин, характера междисциплинарных связей, от авторской индивидуальности.

Таким образом, требования, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО, стандарт) по специальности *31.05.01 Лечебное дело* для формирования общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, и «тесное сотрудничество клинических и языковой кафедр позволили создать модульные интегрированные курсы. Вся система занятий обеспечивает активизацию всех видов языковой и речевой деятельности и направлена на поэтапную подготовку студента к эффективной профессиональной коммуникации» [2] в процессе цикловой клинической практики [3, 4, 5].

Литература

1. Ковынева И.А., Петрова Н.Э. Междисциплинарная интеграция русского языка и профильных дисциплин в медицинском вузе при обучении иностранных студентов языку специальности (из опыта преподавания). *Современные проблемы науки и образования*. 2015. №1; URL:<http://www.science-education.ru/121-18541>(дата16.04.2015)
2. Ковынева И.А., Охотников О.И., Петрова Н.Э. Интеграционные процессы в педагогике и лингвистике. // *Историческая и социально-образовательная мысль*. Том 7 № 5 часть 2. URL: <http://www.hist-edu.ru/index.php/hist/article/view/1715>– 2015. – С. 229-233.
3. Ковынева И.А. Русский язык и культура речи. Пособие по русскому языку для иностранных студентов. Этикет профессионального общения: раздел «Акушерство» // И.А. Ковынева, Н.Э. Петрова, М.Г. Газазян и др. – Курск: КГМУ, 2015. – 46,7 мб – [Электронное издание] "ИНФОРМРЕГИСТР" 0321501306

4. Ковынева И.А. Русский язык и культура речи. Пособие по русскому языку для иностранных студентов. Подготовка к клинической практике: раздел «Гинекология». // И.А. Ковынева, Н.Э. Петрова, М.Г. Газазян и др. – Курск: КГМУ, 2015. – 46,7 мб – [Электронное издание] "ИНФОРМРЕГИСТР" 0321501307

5. Ковынева И.А., Порохнявая Е.А. и др. Языковая подготовка к клинической практике. Пособие по русскому языку для студентов-иностранцев, обучающихся на английском языке. – Курск, 2009.– 236 с.

Репозиторий БГМУ