

Лазаренко К. П.
ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
Научный руководитель: д-р мед.наук, проф. Завгородний И. В.
Кафедра гигиены и экологии №2
Харьковский национальный медицинский университет, г. Харьков

Актуальность. Актуальным вопросом сегодня является обеспечение потребностей каждого ребенка и создание всех условий для его полноценной жизнедеятельности. При этом в особой заботе нуждаются дети с недостатками психофизического развития, то есть - дети-инвалиды. В последнее время общество все чаще отказывается от использования в быту термина «инвалид», заменяя его понятиями «ребенок с ограниченными возможностями» или «ребенок с особыми потребностями».

Педагогам и родителям важно знать основные причины трудностей, возникающих у «детей с особыми потребностями» возникающими в учебном процессе, чтобы оказать помощь в их преодолении.

Учебный процесс в школе-интернате насыщен многообразными эмоциями. Иногда оптимальная степень возбуждения способствует хорошим результатам в учебе, но если появляется перевозбуждение или апатия (например, по отношению к учебным предметам), то возможно возникновение школьной дезадаптации.

Цель: изучение адаптации детей с особыми потребностями с последующей разработкой и внедрением профилактических мер по предупреждению нарушений адаптации детей с патологией опорно-двигательного аппарата по результатам гигиенической диагностики условий обучения детей с патологией опорно-двигательного аппарата в специализированной школе-интернате с учетом современных технологий.

Материалы и методы. В ходе выполнения диссертационной работы на тему «Психогигиеническая оценка адаптации детей с патологией опорно -двигательного аппарата к условиям обучения в специализированном учебном заведении», было проведено анкетирование (методика С.В.Левченко) учащихся 5 и 9 классов КУ «Харьковский санаторный учебно-воспитательный комплекс №13» Харьковского областного совета с целью исследования адаптации к учебным условиям.

Результаты и их обсуждение. По результатам проведенного тестирования среди учащихся, по отношению к учебным предметам, выявлены следующие данные: среди учеников пятого класса наибольший интерес проявляется к мировой литературе (85,7%), музыке (80,9%), математике (80,9%), физкультуре (71,9%), естествознанию (66,7%) и мировой литературе (66,7%); равнодушие вызывают русский язык, трудовое обучение и этика (по 42,8% соответственно), негативное отношение больше всего вызывает основы здоровья (28,5%).

Среди учеников девятого класса получены следующие данные: наибольший интерес вызывают: история (90,5%), биология (79,1%), химия и география (по 75% соответственно) и информатика (70,8%); равнодушие выражено к правоведению (70,8%), ЛФК (66,6%) и алгебре (58,3%); негативное отношение обнаружено к мировой литературе (33,3%) учащихся.

Выводы. Результаты оценки адаптации учеников с использованием методики С.В. Левченко, свидетельствуют о том, что у учеников девятого класса меньшее количество предметов вызывает равнодушие, по сравнению с учениками пятого класса, а по отношению к учебным предметам выявлен больший интерес что, в свою очередь, указывает на более высокий уровень адаптации у учеников девятого класса.