

Ю. И. Корбут

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ШКОЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РАЗНОГО ТИПА

Научный руководитель канд. мед. наук, доц. Ж. П. Лабодаева

Кафедра гигиены детей и подростков

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Резюме. Изучены группы здоровья, заболеваемость, индекс нездоровья, психоэмоциональное состояние и развитие школьно-значимых функций у 118 детей из учреждений образования разного типа.

Ключевые слова: здоровье, школьно-значимые функции, психоэмоциональное состояние, образование.

Y. I. Korbut

HYGIENIC ASSESSMENT OF HEALTH STATUS AND SCHOOL IMPORTANT FUNCTIONS OF THE FIRST FORM PUPILS FROM THE DIFFERENT EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

Tutor Associate Professor Z. P. Labodaeva

Department of Hygiene of Children and Adolescents

Belarusian State Medical University, Minsk

Resume. During the research the following data was examined: health groups, illness rate, index of disease, psychoemotional state and the development of school important functions of 118 children from the different types of educational establishments.

Keywords: health, school important functions, psychoemotional state, education.

Актуальность. За последние 10 лет (2005–2014 гг.) отмечается неустойчивая тенденция роста первичной заболеваемости детей Республики Беларусь в возрасте от 0 до 14 лет, по сравнению с 2005 г., уровень данного показателя увеличился на 5,2%. Удельный вес детей, имеющих хронические заболевания и морфофункциональные отклонения, составляет 13,5% [2]. Низкий исходный уровень здоровья и эмоционального благополучия детей негативно сказывается на процессах их адаптации к учебным нагрузкам, создает предпосылки для дальнейшего нарастания психической напряженности, снижения уровня жизненной активности и возникновения хронических заболеваний [1].

Цель: изучение состояния здоровья, школьно-значимых функций и психоэмоционального состояния у первоклассников интегрированных классов, классов общеобразовательной школы и гимназии.

Материал и методы. Обследовано 118 учащихся первых классов из учреждений образования разного типа. Изучены группы здоровья, заболеваемость, рассчитан интегральный показатель – индекс нездоровья [3], проведена оценка сформированности школьно-значимых функций по тестам «Домик», «Бусы», психофизиологических предпосылок к учебной деятельности по тестам «Бусы», «Кактус», «Красивый рисунок». Данные обработаны статистиче-

ски с использование программы Excel в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к описательной статистике.

Результаты и их обсуждение. В результате обследования выявлено, что в интегрированных классах детей первой группы здоровья нет, дети со второй группой здоровья составляют 62,7%, третьей – 28,8%, четвертой – 8,5%. В общеобразовательной школе дети с первой группой здоровья составили 14,8%, второй – 66,6%, третьей – 14,8%, четвертой – 3,8%, в гимназии детей с первой группой здоровья – 21,9%, второй – 62,5%, третьей – 12,5%, четвертой – 3,1% .

Анализ заболеваемости в интегрированных классах позволил установить, что у них доминируют диагнозы недоразвития речи – дислалия, дизартрия (29,1%), задержка психического развития (18,6%), болезни глаза и его придатков (12,8%), болезни органов дыхания (11,6%). В классе общеобразовательной школы доминируют болезни органов дыхания (24,1%), болезни костно-мышечной системы (24,1%), болезни системы кровообращения (20,7%), дислалия и дизартрия (20,7%). У учеников класса гимназии преобладают болезни костно-мышечной системы (34,8%), болезни органов дыхания (19,6%), болезни глаза и его придатков (13,0%).

В тоже время у учащихся общеобразовательного класса и класса гимназии отсутствуют такие заболевания как аутизм, синдром дефицита внимания и гиперактивности, задержка психического развития, которые имеют место у детей интегрированных классов и составляет 30,2% всех обследованных.

Индекс нездоровья в интегрированных в среднем составил 10,3%. Более здоровыми были школьники общеобразовательного класса, индекс нездоровья которых составил 6,4%. Индекс нездоровья учащихся класса гимназии составил в среднем 9,3%. Во всех обследованных классах менее здоровыми оказались мальчики.

При обследовании по тесту «Домик» установлено, что больше половины учащихся интегрированных классов справились с заданием и показали готовность к обучению, способность копировать сложный образец (64,8%). В классе гимназии также готовыми к обучению в школе были более половины учащихся (64,3%). В общеобразовательном классе все обследованные дети показали высокий уровень готовности к обучению в школе.

Успешно справились с заданием по тесту «Бусы» и продемонстрировали готовность к обучению больше половины учащихся интегрированных классов (58,3%). В общеобразовательной школе готовность к обучению продемонстрировали 91,6% детей. В классе гимназии успешно справились с заданием и продемонстрировали готовность к обучению половина учащихся (53,6%). Исследования психоэмоционального состояния учащихся интегрированных классов выявили наличие состояний уравновешенности (40,8%), лабильности (34,7%) нервной системы. У учащихся общеобразовательного класса доминировало состояние уравновешенности (70,8%). В психоэмоциональном состоянии учеников класса гимназии преобладали лабильность (53,6%) и уравновешенность (32,1%) нервной системы.

У детей интегрированных классов при выполнении теста «Кактус» доминировали интровертность (15,6%), агрессивность (13,0%), демонстративность (11,7%), стремление к домашней защите (10,3%). В общеобразовательном классе на первом месте агрессивность (16,2%), далее тревожность (14,8%), интровертность (13,4%), стремление к домашней защите (13,3%). В классе гимназии из показателей эмоционально-личностной сферы преобладали тревожность (12,9%), агрессивность (10,8%), демонстративность (9,8%) и интровертность (9,3%).

У детей интегрированных классов при выполнении теста «Красивый рисунок» только у 16,0% наблюдалось благоприятное эмоциональное состояние, устойчивость к стрессу. У школьников общеобразовательного класса благоприятное эмоциональное состояние и устойчивость к стрессу были выявлены у 22,6% детей. В классе гимназии доминировало благоприятное эмоциональное состояние и устойчивость к стрессу (64,3%).

Заключение. Результаты исследования свидетельствуют о более выраженных нарушениях состояния здоровья у обучающихся в интегрированных классах по сравнению с обучающимися в классах средней общеобразовательной школы и гимназии. Согласно психофизиологическому исследованию первоклассников гимназии и интегрированных классов готовы к обучению в школе 64,8% детей, в общеобразовательном классе все обследуемые дети показали высокий уровень готовности к школе. Исследования психоэмоционального состояния, эмоционально-личностной сферы в интегрированных классах выявили наличие у детей импульсивности, тревожности, интровертности, эмоциональной напряженности. В классе гимназии преобладали лабильность, уравновешенность, тревожность, благоприятное эмоциональное состояние. В общеобразовательном классе превалировала уравновешенность, благоприятное эмоциональное состояние.

Информация о внедрении результатов исследования. По результатам настоящего исследования опубликовано 5 статей в сборниках материалов, 1 тезис доклада, получен 1 акт внедрения в образовательный процесс (кафедра гигиены детей и подростков, Белорусский государственный медицинский университет).

Литература

1. Волобуева, Н. А. Предшкола как эффективный педагогический фактор адаптации детей к образованию / Волобуева Н. А., Абаскалова Н. П. // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2012. – № 6. – С. 3-7.
2. Государственный доклад «О санитарно-эпидемиологической обстановке в Республике Беларусь в 2014 году» / Министерство здравоохранения Республики Беларусь; под редакцией Заместителя Министра здравоохранения Главного государственного санитарного врача Республики Беларусь Гаевского И. В. – Минск, 2015. – 174 с.
3. Сбор, обработка и порядок представления информации для гигиенической диагностики и прогнозирования здоровья детей в системе «Здоровье – среда обитания» / Инструкция 2.4.2.11-14-26-2003 утвр. 03.12.2003 № 152 – Минск, 2003. – 38 с.