

*Даниленко О. А.*  
**СТРУКТУРА И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА БГМУ**

*Научный руководитель преп. Бурсевич В. В.*

*Кафедра философии и политологии*

*Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск*

**Актуальность:** студенты медицинского вуза в будущем станут представителями такой высоко важной для общества профессии, как врач. Однако сегодня ведется множество дискуссий о проблемах в системе здравоохранения. С нашей точки зрения, решить эти проблемы не возможно без улучшения качества подготовки специалистов, поскольку именно в ВУЗе будущий врач получает базовый запас знаний и практических навыков. Поэтому так важно изучить особенности организации образовательного процесса в медицинских ВУЗах, чтобы впоследствии устранить основные недостатки и проблемы.

**Цель:** с помощью методов социологического исследования выявить структуру образовательного процесса студентов лечебного факультета БГМУ, а также основные проблемы, препятствующие его эффективности.

**Задачи:**

1 Изучить структуру образовательного процесса студентов лечебного факультета, в частности, соотношение теоретического, практического и этического компонентов обучения с помощью анкетирования и контент-анализа учебных планов.

2 Выявить степень эффективности полученных студентами знаний и навыков с помощью эксперимента.

3 Выделить основные проблемы, препятствующие качественному обучению студентов-медиков.

**Материал и методы.** В работе использованы общелогические методы, метод анкетного опроса, эксперимент, контент и компаративный анализ, а также статистические методы для обработки полученных результатов.

**Результаты и их обсуждение.** В ходе анкетного опроса было опрошено 250 человек. Основной гипотезой было то, что, по мнению студентов, дисциплины, изучаемые на гуманитарных кафедрах, не являются важными для получения медицинского образования. В результате опроса была получена информация о структуре образовательного процесса – о распределении часов практических и теоретических занятий, об отношении студентов к качеству обучения, об основных проблемах в обучении.

**Выводы:**

1 Установлено, что количество практических компонентов в образовательном процессе превышает теоретические и этические.

2 Выявлены теоретическая и практическая готовность, а также моральное равнодушие студентов к оказанию первой медицинской помощи.

3 Выявлено, что основной проблемой, препятствующей качественному обучению, является отсутствие универсальной медицинской литературы.