

Карпович Р. Ю., Лишик Е. В.

**СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИГРОВОЙ КОМПЛЕКС:
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ
МОТИВАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Научный руководитель Козловская Л. В.

Актуальность и научная новизна. Уровень стоматологической заболеваемости детей Республики Беларусь достаточно высок, поэтому поиск и разработка эффективных профилактических программ остаются по-прежнему актуальными. Накопление социально приемлемых норм поведения и выработка полезных привычек и навыков у ребенка отражает полноценность его развития. Для того, чтобы процесс обучения гигиене полости рта был эффективным, мы ввели в него элементы игры, которая является мощным фактором развития личности. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес. Руководствуясь вышеуказанными факторами, влияющими на развитие мотивации, и опираясь на такую возрастную психологическую особенность дошкольников как любознательность, мы внедрили игровые формы с использованием новой непознанной «игрушки» в процесс гигиенического обучения детей. Вместе с тем необходимость в дальнейшем улучшении и оценке эффективности мотивации к проведению гигиены полости рта у детей по-прежнему актуальна.

Цель работы: оценить эффективность гигиенической мотивации дошкольников под влиянием стоматологического познавательно-игрового комплекса.

Объект и методы исследования. Стоматологический познавательно-игровой комплекс состоит из усовершенствованного «кубика-трансформера», пошаговой инструкции для проведения урока гигиены, конспекта занятия и специальной индивидуальной диагностической карты обследования ребенка. Нами разработан и апробирован алгоритм применения «кубика-трансформера». Через год усовершенствовали его конструкцию, дополнив грани кубика новой информацией. Составлена инструкция для проведения урока гигиены с пошаговым применением «кубика-трансформера». Составлен ориентировочный конспект занятия. Созданы объективные критерии оценки эффективности стоматологической мотивации. Мы оценили эффективность гигиенической мотивации у 116 дошкольников под влиянием стоматологического познавательно-игрового комплекса.

Полученные результаты и выводы:

Под влиянием познавательно-игрового комплекса достоверно увеличилось число детей, показавших высокий уровень усвоения знаний, необходимых для сохранения собственного стоматологического здоровья. Чтобы процесс обучения гигиене полости рта был эффективным, проводить его следует в виде систематических занятий с использованием «кубика-трансформера» и начинать с самого раннего возраста. Степень усвоения знаний, необходимых для сохранения собственного стоматологического здоровья, зависит от качества сотрудничества педагогов и стоматологов.

Уровень внедрения: учебный процесс кафедры стоматологии детского возраста УО «БГМУ», лечебно-профилактический процесс ГУО «Ясли-сад № 533 г. Минска».