

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА БЕЛОРУССКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

И. В. Адашкевич, Н. В. Кислик

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Учебно-методическое пособие



Минск БГМУ 2018

УДК 811.161.1(075.8)
ББК 81.2Рус
А28

Рекомендовано Научно-методическим советом университета в качестве
учебно-методического пособия 21.06.2017 г., протокол № 10

Рецензенты: канд. филол. наук, доц. каф. белорусского и русского языков
Белорусского аграрного технического университета Т. И. Гринцевич; канд. пед. наук,
ст. преп. каф. славянских языков Минского государственного лингвистического уни-
верситета И. С. Каминская

Адашкевич, И. В.
А28 Развитие устной речи : учебно-методическое пособие / И. В. Адашкевич,
Н. В. Кислик. – Минск : БГМУ, 2018. – 56 с.

ISBN 978-985-567-962-3.

Содержит тексты проблемного и познавательного характера, а также задания, направленные
на развитие устной речи студентов в сфере культурно-бытового общения.

Предназначено для студентов 2-го курса медицинского факультета иностранных учащихся,
обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Стоматология» и «Фармация».

УДК 811.161.1(075.8)
ББК 81.2Рус

ISBN 978-985-567-962-3

© Адашкевич И. В., Кислик Н. В., 2018
© УО «Белорусский государственный
медицинский университет», 2018

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебно-методическое пособие предназначено для занятий по русскому языку с иностранными студентами 2-го курса, обучающимися в высших медицинских учебных заведениях по специальностям «Лечебное дело», «Стоматология» и «Фармация».

Цель издания — развитие устной речи студентов в сфере культурно-бытового общения.

Учебно-методическое пособие состоит из четырёх разделов, каждый из которых содержит несколько текстов, объединённых одной темой. В разделе «Медицина и мораль» представлены следующие темы: «Биоэтика», «Трансплантация органов», «Болезни спортсменов» и «Наука о смерти». В разделе «Человек в современном мире» представлены темы «Безопасность», «Образы современных мужчин и женщин», «Компьютерная зависимость» и «Оптимизм». В разделе «Страноведение» представлены темы «Несвиж» и «Война», которые знакомят студентов с важными аспектами истории Беларуси. Четвёртый раздел содержит короткие тексты проблемного и познавательного характера, предназначенные для чтения и обсуждения в качестве дополнительного материала.

Тексты сопровождаются лексическими, лексико-грамматическими и речевыми заданиями, направленными на усвоение новой лексики, закрепление ранее изученного грамматического материала и усвоение грамматического материала, включенного в программу 2-го курса по русскому языку. Значительная часть речевых упражнений издания направлена на развитие навыков устной речи, способствующих расширению потенциальной сферы общения.

Издание содержит методическую записку для преподавателя.

Учебно-методическое пособие рассчитано на 40–50 часов аудиторной работы и 15–20 часов самостоятельной работы студентов (в зависимости от уровня владения языком).

МЕДИЦИНА И МОРАЛЬ

БИОЭТИКА

Задание 1. Прочитайте слова, которые вы встретите в тексте, и постарайтесь понять их значение. Обратите внимание на примеры их употребления.

1. Этика (этический) — принципы и нормы поведения, принятые в обществе или система норм, мораль какой-либо общественной группы или профессии. *Профессиональная этика, этическая проблема.*

2. Феномен (феноменальный) — редкое, необычное явление или личность, выдающаяся своим талантом, поступком. *Культурный феномен, феноменальная память.*

3. Благополучие (благополучный) — спокойное и счастливое состояние или полная материальная обеспеченность. *Благополучие человека, материальное благополучие, благополучная жизнь.*

4. Справедливость (справедливый) — беспристрастное отношение к кому-либо или чему-либо. *Справедливое решение, справедливость преподавателя.*

5. Экология (экологический) — наука, изучающая взаимоотношения животных, растений, микроорганизмов между собой и с окружающей средой. *Экологическая проблема.*

6. Самоубийство — убить себя. *Совершить самоубийство.*

7. Эвтаназия — медицинское сокращение врачом в больнице мук и страданий неизлечимо больного пациента с помощью смертельной дозы лекарства, снимающего боль. *Проводить эвтаназию, пассивная и активная эвтаназия.*

8. Хоспис — медицинское учреждение, в котором неизлечимые умирающие больные получают достойный уход и обслуживание. *Находиться в хосписе.*

9. Трансплантация — пересадка органов и тканей у человека и животных. *Трансплантация органов и тканей.*

10. Клонирование (клонировать) — процесс создания генетически идентичных копий живых организмов (или их фрагментов: клеток, тканей, органов и т. д.). *Клонирование животных и человека, клонировать органы и ткани.*

Выберите из данных выше слов любые пять и составьте с ними предложения.

Задание 2. Как вы понимаете значение данных однокоренных слов? Составьте с ними словосочетания или предложения.

1. Жить, выживать — выжить, оживлять — оживить.

2. Умирающий, смертельный, смертный, бессмертный.

3. Тактика, тактичность.

Задание 3. Подберите к словам из группы А антонимы из группы Б.

А. Добро, разглашать, продлить, согласие, отчаяться, пассивный, принудительный.

Б. Зло, сократить, скрывать, отказ, надеяться, добровольный, активный.

Задание 4. Измените предложения, заменив деепричастие на глагол.

1. Научно-технический прогресс, развиваясь, приносит людям не только пользу, но и вред.

2. Долгое время врачи следовали принципам Гиппократу, скрывая от пациента его состояние в особо тяжёлых случаях.

3. Бывает так, что больные, отчаявшись, перестают бороться за жизнь.

4. Всё необходимо делать спокойно и умело, скрывая от больного многое о методах лечения и реальном состоянии больного.

5. Что бы я ни увидел или ни услышал о жизни людей при лечении, я буду молчать обо всём, считая подобные вещи тайной.

Задание 5. Прочитайте текст.

Что такое биоэтика?

Бурный прогресс в области биомедицинской науки и практики, как и в любой другой области, принёс с собой не только хорошее, но и плохое. Новые возможности лечения, продления жизни и даже зарождения жизни поставили перед людьми такие вопросы, однозначного ответа на которые пока нет. Поиски ответов привели к созданию новой области науки — биоэтики.

Биоэтика — это даже не наука, а скорее сложный культурный феномен, возникший как ответ на угрозы моральному и физическому благополучию человека. В современном мире возможно пересаживать органы от одного человека другому, оживлять тех, кого 50 лет назад считали бы мёртвыми, выращивать детей вне тела их матери. Может ли человек чувствовать себя в безопасности и физически, и психологически, когда всё это может случиться с ним? *Привычные представления о природе и сущности жизни разрушаются всё больше. Возможно, это разрушает и человеческие представления о добре и зле.* Защита фундаментальных моральных ценностей, определяющих человеческое существование, является условием выживания человечества в современной ситуации.

В 1971 году в книге «Биоэтика: мост в будущее» американский онколог Ван Ренсселер Поттер писал: «Наука выживания должна быть не просто наукой, а новой мудростью, которая объединила бы два наиболее важных и крайне необходимых элемента — биологическое знание и общечеловеческие ценности. Поэтому я предлагаю для её обозначения термин биоэтика». Так появилось название этой необычной науки.

С одной стороны, биоэтика изучает последствия научно-технического прогресса в медицине. Проблемы, встающие перед человечеством,

исследуют врачи, биологи, философы, юристы, психологи, политологи и другие специалисты.

С другой стороны, биоэтика — это сфера образовательной деятельности. Различные курсы биоэтики преподаются в школах и университетах (на медицинских, биологических, философских и других факультетах). С 2000 года биоэтика введена как предмет обязательного преподавания в медицинских вузах России. Кроме того, биоэтика является частью правозащитного движения в области здравоохранения.

Биоэтика ищет пути решения этических проблем, возникающих в современной медицине. Вот наиболее актуальные из них:

1. Защита прав пациентов (в том числе детей, ВИЧ-инфицированных, психически больных и других людей с ограниченными возможностями).
2. Справедливость в здравоохранении.
3. Взаимоотношения с живой природой (экологические аспекты развития биомедицинских технологий).
4. Прерывание беременности и новые репродуктивные технологии (искусственное оплодотворение, оплодотворение «в пробирке», суррогатное материнство).
5. Проведение экспериментов на человеке и животных.
6. Выработка критериев диагностики смерти.
7. Трансплантология.
8. Клонирование (терапевтическое и репродуктивное).
9. Оказание помощи умирающим пациентам (хосписы и организации паллиативной помощи).
10. Самоубийство и эвтаназия (пассивная или активная, добровольная или насильственная).

Можно сказать, что первые положения классической медицинской этики сформулировал «отец европейской медицины» Гиппократ, который жил приблизительно 2400 лет назад. Основные положения этики Гиппократа связаны с вопросами о том, что должен делать врач и чего он делать не должен ни при каких условиях. Он утверждал, что цель медицины — благо пациента: «В какой бы дом я ни вошел, я войду туда только для пользы больного». Девизом врачей всего мира стали слова «не навреди», сказанные Гиппократом. Он говорил: «Я организую режим больных для их пользы и не причиню вреда и несправедливости». Гиппократ также ввёл понятие медицинской тайны: «Что бы я ни увидел или ни услышал о жизни людей при лечении, если это не следует разглашать, я буду молчать обо всём, считая подобные вещи тайной».

Не во всём согласны с Гиппократом современные медики. Долгое время врачи следовали принципам Гиппократа, скрывая от пациента его состояние в особо тяжёлых случаях. ***«Всё необходимо делать спокойно и умело, и нужно скрывать от больного многое о методах лечения и реальном состоянии больного, так как сами больные, находящиеся в***

тяжёлом состоянии, отчаявшись, могут перестать бороться за жизнь». Сейчас врачи, как правило, сообщают пациенту о его состоянии и перспективах лечения. Также **нельзя проводить операции и опасные для здоровья и жизни исследования без согласия самого пациента или людей, которые его представляют.**

У Гиппократа и его современников было парадоксальное, с современной точки зрения, отношение к неизлечимым и умирающим больным: «Тем людям, которые уже побеждены болезнью, медицина не помогает». В принципе, такой тактики европейская медицина придерживалась вплоть до XVIII века. Только во второй половине XX века стала развиваться эффективная помощь умирающим.

В 1947 году возникла Всемирная медицинская ассоциация (ВМА) — независимая профессиональная организация врачей мира, основной целью которой стала разработка законов, регулирующих взаимоотношения врача и пациента, а также действия врача в нестандартных ситуациях.

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. Что принёс человечеству прогресс в области биомедицинской науки и практики?
2. Что такое биоэтика?
3. Какие цели преследует биоэтика?
4. Какие специалисты занимаются исследованием проблем, возникающих в современной медицине?
5. Какие из проблем, возникающих в современной медицине, наиболее актуальны?
6. Кто первым сформулировал положения классической медицинской этики?
7. В чём не согласны с Гиппократом современные медики?
8. Как относились медики времён Гиппократа к неизлечимым и умирающим больным?
9. Для чего была создана Всемирная медицинская ассоциация (ВМА)?

Задание 7. Замените предложения с причастным оборотом на сложное предложение с союзом *который*.

1. Биоэтика — это даже не наука, а скорее сложный культурный феномен, возникший как ответ на угрозы моральному и физическому благополучию человека.
2. Проблемы, встающие перед человечеством, изучают врачи, биологи, философы, юристы, психологи, политологи и другие специалисты.
3. Биоэтика ищет пути решения проблем, возникающих в современной медицине.
4. Основной целью ВМА стала разработка законов, регулирующих взаимоотношения врача и пациента, а также действия врача в нестандартных ситуациях.

Задание 8. Разделите текст на части и выделите в каждой части по два самых важных предложения. Прочитайте полученный вариант текста.

Задание 9. Прочитайте ещё раз выделенные в тексте высказывания. Согласны ли вы с ними? Сформулируйте свою точку зрения. Используйте в своей речи следующие слова и выражения:

На мой взгляд, ...

По-моему, ...

Я считаю, что ...

Думаю, вы согласитесь со мной, что ...

Возможно, вы не согласитесь со мной, но я думаю, что ...

Задание 10. Какая из перечисленных в тексте десяти проблем биоэтики кажется вам наиболее важной и почему?

Задание 11. Как вы поняли следующие выражения:

1. Культурный феномен.
2. Парадоксальная точка зрения.
3. Моральное и физическое благополучие.
4. Общечеловеческие ценности.

Задание 12. Сформулируйте в нескольких предложениях основную мысль текста.

ТРАНСПЛАНТАЦИЯ ОРГАНОВ

Задание 1. Прочитайте слова, которые вы встретите в тексте. Постарайтесь понять их значение.

1. Трансплантация — операция по пересадке органов от одного человека другому. *Трансплантация печени.*

2. Донор(-ы) — человек, который отдаёт свой орган для трансплантации. *Донор дал свою кровь пациенту. Погибший человек стал донором органов. Донорский орган, донорская кровь.*

3. Реципиент(-ы) — человек, который получает донорский орган. *Врачи готовят реципиента к трансплантации почки.*

4. Потребность(-и) — необходимость. *Дети чувствуют потребность во внимании и любви. В мире возрастает потребность в донорских органах.*

5. Чудо/ чудеса — что-то необыкновенное, нереальное. *Случилось чудо — пациент выжил.*

6. Фактор(-ы) — причина. *Для успешного переливания крови важны следующие факторы: группа крови и резус-фактор.*

7. Приоритет — право быть первым. *В очереди на трансплантацию органов у некоторых людей есть приоритет.*

8. Консилиум(-ы) — совещание специалистов для решения спорных вопросов. *Врачи провели консилиум и приняли решение продолжить химиотерапию.*

Составьте с этими словами словосочетания или предложения.

Задание 2. Объясните, как вы понимаете следующие выражения. Составьте с ними словосочетания или предложения.

1. Творить чудеса.
2. Удовлетворять / удовлетворить потребности (в чем? чьи?).
3. Отдавать / отдать предпочтение (кому? чему?).
4. Делать / сделать что-то добровольно.
5. Связываться / связаться с кем-то, с чем-то.
6. Лист ожидания.

Задание 3. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова в правильной форме. Используйте слова и выражения из заданий 1 и 2.

1. Современная наука может ... чудеса.
2. Медицина ещё не может полностью удовлетворить ... людей в операциях по трансплантации органов.
3. Если человек ... с преступниками, рано или поздно он попадёт в тюрьму.
4. Во время операций используется ... кровь.
5. Больных, которые ждут пересадки органа, вносят в специальный список —
6. Некоторые люди готовы ... и бесплатно отдать орган больному, который в нём нуждается.
7. На решение врачей влияют разные
8. Я не мог с тобой ... , потому что забыл дома телефон.
9. И на основании медицинских показаний определяются люди, которые будут ... этих донорских органов.
10. В очереди на получение органа у детей есть

Задание 4. Прочитайте текст.

Трансплантация органов

Современная медицина способна творить настоящие чудеса. Люди, которых раньше спасти было невозможно, сейчас остаются жить и живут полноценной жизнью достаточно долго благодаря суперсовременным медицинским технологиям, в том числе трансплантационным. К сожалению, ни одна страна мира не способна удовлетворить полностью своих потребностей в количестве операций по трансплантации органов. По данным Всемирной организации здравоохранения, в мире сегодня выполняется только 10 % от необходимого количества трансплантаций. И связано это с высокой стоимостью лечения и недостатком донорских органов. Поэтому во всех странах мира есть листы ожидания, и, как это ни печально, случается, что пациенты из листа ожидания погибают, не дождавшись органа для трансплантации.

Людей, которым необходима операция по трансплантации органа, очень волнует вопрос, как движется очередь, тем более, что лист ожидания длинный. Также их интересует вопрос о критериях выбора донора и реци-

пиента. Сегодня в Беларуси трансплантации почки ждут 500 человек, печени — 75, поджелудочной железы — 20, и 35 человек ожидают пересадки сердца. Когда принимается решение об операции, учитывается много факторов. Это и степень тяжести состояния пациента, и возраст. У детей обычно есть приоритет. Совершенно понятно, что если одному человеку 17 лет, а другому 70, при всем уважении к тому, что человек в пожилом возрасте имеет такое же право на жизнь, предпочтение отдается молодому. Принимается во внимание и отношение пациента к своему здоровью. Учитывается также, сколько детей у пациента. В любом случае перед каждой трансплантацией собирается медицинский консилиум, и специалисты все вместе принимают решение о том, кто из пациентов получит донорский орган. Длительность нахождения в листе ожидания тоже учитывается, но далеко не в первую очередь. Бывает и такое, что орган никому не подходит, тогда он пропадает.

Операции по трансплантации органов во всем мире стоят очень дорого. Но главным принципом трансплантологии остается то, что сам орган ничего не стоит — он бесплатный. Если орган будет иметь цену, это создаст условия для преступной деятельности. Пациент оплачивает услуги по выполнению операции: работу медиков, электричество, лекарственные средства, амортизацию сложного оборудования. И ни один серьезный врач-трансплантолог никогда не будет связываться с людьми, которые продают или покупают органы.

Изъятые органы «живут» очень мало. Больше всего «держится» почка — около 24 часов, потом печень — 12 часов, сердце — до 8 часов. Чем меньше срок, тем лучше, и если попытаться, например, пересадить сердце через 10 часов — будет слишком поздно.

Людей всегда волнуют вопросы: откуда берутся донорские органы? Могут ли у человека взять орган без его согласия? Изъятие донорских органов — это очень открытый процесс. В Беларуси он происходит так же, как в Германии, Великобритании, Испании, США.

Каждый человек имеет право написать в центр трансплантологии заявление о том, что он не хочет, чтобы после смерти его органы были использованы для трансплантации. Кроме того, близкие родственники умирающего человека имеют полное право выразить свое несогласие на изъятие органов. Если родственников нет или с ними невозможно связаться, считается, что человек согласен. В таком случае, сразу после смерти человека, выполняется операция по забору органов. И на основании медицинских показаний определяются люди, которые будут реципиентами этих донорских органов.

В США сегодня есть люди, которые при жизни добровольно, чтобы помочь кому-нибудь совершенно незнакомому, соглашаются отдать свою почку или часть печени. Движение добровольных доноров там довольно развито. В Беларуси же сегодня при жизни человек не может отдать свой

орган — это не предусмотрено законодательством. «Вот когда желающих сделать такое доброе дело станет в нашей стране много, тогда я буду первый выступать за изменение закона», — с воодушевлением заглянул в будущее руководитель Центра трансплантации органов и тканей.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. Благодаря чему люди, которых раньше спасти было невозможно, сейчас остаются жить?
2. Почему в мире сегодня выполняется только 10 % от необходимого количества трансплантаций?
3. Какие вопросы волнуют людей, которым необходима операция по трансплантации органа?
4. Какие факторы учитывает комиссия, когда решается вопрос о том, кто из пациентов получит орган?
5. Почему донорский орган бесплатный?
6. Что оплачивает пациент?
7. Как долго «живут» изъятые органы?
8. Чьё согласие нужно получить врачам, чтобы изъять орган у умершего человека?
9. Что должен сделать человек, если он не хочет, чтобы после его смерти у него изъяли органы для трансплантации?
10. В каком случае считается, что человек согласился на изъятие органа?
11. Может ли в Беларуси живой человек добровольно стать донором органов?
12. В какой стране это возможно?

Задание 6. Вставьте в предложения слово *то* в правильной форме.

1. Каждый человек имеет право написать в центр трансплантологии заявление ... , что он не хочет быть после смерти донором органов.
2. Людей всегда волнует вопрос о ... , откуда берутся донорские органы.
3. Это связано с ... , что стоимость лечения очень высокая.
4. При всем уважении к ... , что человек в пожилом возрасте имеет такое же право на жизнь, предпочтение отдается молодым пациентам.

Задание 7. Сравните «продолжительность жизни» изъятых органов. Используйте слова: *больше, меньше, дольше всех, дольше, короче, длиннее, меньше всего* и т. д.

Задание 8. Представьте себе, что вы — участники медицинского консилиума, который решает, кто из пациентов получит донорское сердце. У вас есть три пациента: молодой человек 21 года, женщина 33 лет и мужчина 38 лет. Заполните для каждого анамнез жизни по схеме:

- а) семейное положение, наличие детей;
- б) наличие вредных привычек;
- в) место в листе ожидания;

- г) отношение к своему здоровью;
- д) наличие сопутствующих заболеваний.

Материал для справок: многодетная мать, не имеет детей, алкоголик / алкоголичка, наркоман / наркоманка, спортсмен / спортсменка, работа связана со стрессом / с сильными физическими нагрузками, мать-одиночка, вдовец с маленьким ребёнком, занимается спортом, холост, не замужем, страдает язвой желудка, болен / больна диабетом, по профессии врач-кардиолог.

Задание 9. Примите решение о том, кому достанется донорское сердце, и обоснуйте свой выбор.

Задание 10. В тексте есть фраза: Ни один серьёзный врач-трансплантолог никогда не будет связываться с людьми, которые продают или покупают органы. Вы с этим согласны? Как вы думаете, почему серьёзный врач не станет использовать органы с «чёрного рынка»? Обоснуйте своё мнение.

Задание 11. Составьте тезисный план текста и перескажите текст по плану.

НАУКА О СМЕРТИ

Задание 1. Прочитайте слова, которые вы встретите в тексте, и постарайтесь понять их значение.

1. Критерий(-ии) — основной признак, по которому происходит выбор. *Критерием жизни были дыхание и сердцебиение.*

2. Консилиум(-ы) — совещание специалистов для решения сложных вопросов. *Консилиум врачей-кардиологов.*

3. Йога — древняя индийская система физических упражнений для тренировки тела и духа. Йог(-и) — специалист по йоге. *Заниматься йогой. Йоги могут на несколько минут остановить работу сердца.*

4. Кома — состояние полной потери сознания, связанное с поражением головного мозга. *Пациент находится в коме.*

5. Труп(-ы) — мёртвое тело человека или животного. *Существуют два вида исследования трупа: патологоанатомическое и судебно-медицинское.*

6. Личность(-и) — сумма человеческих качеств. *Мой друг — интересная личность.*

7. Пересадка(-и) — а) трансплантация органов и тканей. *Больному проведена пересадка почки;* б) смена транспорта. *Мы можем доехать отсюда до вокзала без пересадки?*

Задание 2. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова из задания 1 в правильной грамматической форме.

1. В особенно сложных случаях собирается ... врачей различных специальностей.

2. Многие люди сейчас занимаются не традиционными видами спорта, а, например,
 3. Если пациент находится в ... , то у него мало шансов выжить.
 4. Врач должен относиться к больному не как к сумме органов и симптомов, а как к
 5. Студенты-медики изучают анатомию на
 6. Пока ... органов и тканей не всегда проходит успешно.
 7. У преподавателя должны быть чёткие ... оценки знаний студента.
- При выборе пациента для пересадки органа используют различные

Задание 3. Постарайтесь понять значение глаголов из контекста.

1. Запотевать — запотеть. *В машине было жарко, и окна **запотели** от дыхания пассажиров.*
2. Ронять — уронить. *Я **уронила** чашку на пол, и чашка разбилась.*
3. Копать / закопать — закапывать. *Крестьянин **копает** землю. В древности не было банков, поэтому люди **закапывали** золото в землю.*
4. Перевязывать — перевязать. *Врач **перевязал** пациенту рану на руке. В магазине подарок упаковали и **перевязали** лентой.*
5. Осуждать — осудить. *Все религии мира **осуждают** убийства. Не **осуждайте** его, а постарайтесь понять и простить.*
6. Лишать(-ся) — лишить(-ся), лишён(-а/-о/-ы). *Этого человека **лишили** гражданства. Он **лишился** руки на войне. Ваше предложение совершенно **лишено** смысла.*
7. Распоряжаться — распорядиться, распоряжения. *Ты можешь **распоряжаться** своими деньгами, как хочешь. Директор дал сотрудникам точные **распоряжения**, что они должны делать на этой неделе.*

Задание 4. Прочитайте текст.

Танатология — наука о смерти

Как это ни парадоксально звучит, между жизнью и смертью нет абсолютно чёткой границы, как это иногда кажется людям. Что может служить критерием наступившей смерти? Решением этого вопроса и многих других, возникающих, когда человек находится на грани жизни и смерти, занимается наука танатология.

Основным признаком смерти долгое время служило отсутствие дыхания. Для проверки подносили к губам больного зеркало или на грудь умершему ставили стакан с водой. Зеркало запотевало от дыхания, а вода разливалась из-за дыхательных движений, если пациент был жив.

Но ещё в прошлом веке надёжность этих проб была опровергнута. Упражнения йогов позволяют приостановить дыхание на довольно длительное время. Это даёт им возможность в течение нескольких часов обходиться без воздуха: закопанными в землю, в герметичных ящиках, под водой. Впервые пример того, как сложно определить, жив человек или мёртв, продемонстрировал в XIX веке английский полковник Тоунсенд, владев-

ший искусством йогов. Он произвольно остановил дыхание перед консилиумом лондонских врачей. Осмотрев его и составив свидетельство о смерти, они разошлись по домам, а на следующий день Тоунсенд повторил перед ними тот же эксперимент.

Другими признаками смерти считались прекращение кровообращения (исчезновение пульса) и остановка деятельности сердца. Для доказательства прекращения кровообращения палец умершего перевязывали ниткой, и если цвет пальца изменялся (синел, или, наоборот, бледнел), это означало, что кровообращение не прекратилось, и человек считался живым. Но пульс также может не прощупываться в случаях алкогольной комы или длительного охлаждения. Следует заметить, что с развитием электрокардиографии диагностика смерти стала почти безошибочной.

Итак, прекращение трёх проявлений жизни (работы сердца, дыхания и кровообращения) долгое время считалось смертью. Но развитие реаниматологии со второй половины XX века окончательно изменило отношение к этим явлениям. Сегодня сердце может работать с помощью электростимулятора, лёгкие могут дышать благодаря аппарату искусственной вентиляции, циркуляцию крови можно производить через аппарат искусственного кровообращения. Таким образом, старое определение смерти стало неактуальным. Теперь состояние, при котором отсутствует работа сердца, дыхание и кровообращение получило название «клиническая смерть», то есть такое состояние, которое может быть обратимо благодаря усилиям врачей по восстановлению дыхания, сердцебиения, кровообращения.

Помимо смерти клинической существует и смерть биологическая, то есть такое необратимое состояние организма, которое сопровождается трупными явлениями. Считается, что человек мертв, если его мозг не функционирует, а мозговые клетки не излучают волн, фиксируемых энцефалографом. Но может случиться и так, что в результате действий реанимационной бригады удалось восстановить деятельность сердца, вновь наладить кровообращение, с помощью аппарата искусственной вентиляции легких поддерживать дыхательную функцию, но мозг при этом погиб, причём погиб необратимо. Как тогда расценивать состояние человека? Жив он или мертв? С точки зрения старого определения смерти — жив, так как у него бьётся сердце, кровь циркулирует по сосудам, поддерживается постоянная температура тела. С точки зрения нового, современного определения, такой человек мертв. Если человек существует только биологически и лишён сознания, он считается умершим, потому что он мёртв как личность. Стоит только отключить аппарат искусственного дыхания — и сердце остановится, наступит биологическая смерть.

Но имеет ли врач право на этот шаг, даже точно зная, что головной мозг безвозвратно погиб? Не будет ли это убийством? Кто возьмёт на себя ответственность и выключит аппарат?

Пока, с точки зрения закона, правомерны три варианта поведения врача. Во-первых, он может продолжать реанимационные мероприятия и искусственную вентиляцию легких до естественной остановки сердца. Врач может также отключить респиратор и сообщить родным о смерти больного. Наконец, врач, установив смерть, может передать пациента с работающим сердцем трансплантологам для использования органов, особенно сердца, в целях пересадки другим больным.

В последние годы в нашем обществе все чаще осуждают реанимацию пациентов с погибшим мозгом. Более того, многие считают, что нужно дать больному право самому распоряжаться своей судьбой. Эта проблема настолько сложна, что до сих пор нет и, возможно, никогда не будет единого мнения по этому вопросу.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. Что может служить критерием наступившей смерти?
2. По каким признакам врачи определяли, что пациент умер, до того, как появилась наука реаниматология?
3. Что служило критерием прекращения дыхания?
4. Как врачи определяли, что прекратилось кровообращение?
5. Почему ещё в XIX веке врачи стали сомневаться в том, что отсутствие дыхания является признаком смерти?
6. В каких случаях пульс может не прощупываться у живого человека?
7. Как называется обратимое состояние, при котором отсутствует работа сердца, дыхание и кровообращение?
8. С помощью каких аппаратов возможно поддерживать работу сердца и лёгких?
9. При каком условии современные врачи считают человека мёртвым?
10. Как может поступить врач, если мозг пациента погиб, но работа его органов всё еще поддерживается аппаратурой?

Задание 6. Замените выделенные слова и словосочетания синонимами из текста.

1. Как это ни **странно** звучит, между жизнью и смертью нет абсолютно чёткой границы.
2. Индийские йоги могут **задержать** дыхание на довольно длительное время.
3. Благодаря развитию электрокардиографии диагностика смерти стала **довольно точной**.
4. Мозг пациента погиб **окончательно**, и восстановить его работу невозможно.
5. В последние годы в нашем обществе все чаще **выступают против** реанимации больных с погибшим мозгом.
6. Нужно дать больному право самому **принимать жизненно важные решения**.

Задание 7. Порассуждайте на следующие темы.

1. Всегда ли нужно проводить реанимацию? Почему?
2. Будет ли убийством отключение от аппаратов жизнеобеспечения пациента с погибшим мозгом?
3. Почему в последнее время в обществе всё больше людей осуждают реанимацию пациентов, мозг которых безвозвратно погиб?

Задание 8. Прочитайте предложение и ответьте на вопрос: почему некоторые люди подписывают отказ от реанимации?

Недавно в интернете появилось фото пожилого человека с татуировкой на груди: «Не интубировать, не реанимировать».

Задание 9. В современном мире, когда реаниматологи спасают огромное количество жизней и многие люди умеют делать искусственное дыхание, может ли отказ от реанимации считаться самоубийством?

Задание 10. Прочитайте анекдот и ответьте на вопросы.

В кабинет врача пришёл на приём пожилой мужчина. Врач расспросил его о самочувствии и приступил к осмотру. Для начала он решил проверить у пациента пульс. Он взял его руку, но никакого пульса в руке не прощупывалось. Врач попытался ещё раз — пульса нет. Как он ни щупал, пульс не прощупывался. Врач побледнел.

Пациент вздохнул и сказал: «Доктор, возьмите другую руку. Это протез».

1. Что подумал врач, когда не обнаружил в руке пульса?
2. Почему врач побледнел?
3. Как вы понимаете слова: «Как врач ни щупал...»?
4. Как вы думаете, что подумал о враче пациент?
5. Что вы можете сказать об этом докторе? А о пациенте?

Задание 11. Выберите, какой из вариантов соответствует значению выделенной части предложения.

1. *Как ни старались врачи*, они не смогли спасти пациента.
а) Врачи старались;
б) врачи не старались.
2. *Что она ни делала*, бабушка всегда была недовольна.
а) Она многое делала;
б) она ничего не делала.
3. *Кого я ни спрашивал*, никто не знает расписания на завтра.
а) Я никого не спрашивал;
б) я спрашивал многих людей.
4. *Кто бы ни пришёл*, мы всем рады.
а) Мы рады, что никто не пришёл;
б) мы рады всем, кто приходит.

Задание 12. Составьте тезисный план текста и перескажите текст по плану.

БОЛЕЗНИ СПОРТСМЕНОВ

Задание 1. Обратите внимание на управление следующих глаголов и составьте с ними словосочетания или предложения.

Тренироваться (где?) в спортзале, (как?) регулярно; **тренировка** по футболу; **тренер** по футболу.

Бороться (с кем? с чем?) с противником, с болезнью, с несправедливостью; **борьба** (с кем? с чем?); **борьба** как вид спорта (какая?): вольная **борьба**, классическая **борьба**.

Стрелять — **выстрелить** (куда? в кого? во что?) вверх, в человека, в мишень.

Выдерживать — **выдержать** (что?) большую нагрузку.

Отказаться — **отказываться** (от чего?) от денег, от работы, от подарка.

Справляться — **справиться** (с чем?) с работой, с трудностями, с болезнью.

Преодолевать — **преодолеть** (что?) трудности, боль, страх.

Растягивать — **растянуть** (что?) мышцы, связки; **растяжение** (чего?) мышц, связок

Защемлять — **защемить** (что?) нервные окончания; **защемление** (чего?) нервных окончаний.

Задание 2. Заполните таблицу. В случае затруднений обратитесь к словарю.

| Спортсмен | Спортсменка | Вид спорта |
|-----------|-------------|------------------|
| Футболист | | |
| | | Теннис |
| | Фигуристка | |
| | | Биатлон |
| Штангист | | |
| | | Плавание |
| Бегун | | |
| Прыгун | | |
| | Гимнастка | |
| Стрелок | — | |
| | | Тяжёлая атлетика |
| | Лыжница | |
| | — | Борьба |
| Боксёр | — | |

Задание 3. Прочитайте следующие выражения и постарайтесь понять их значение. Составьте с ними предложения.

1. У любой медали есть две стороны.
2. За все в жизни приходится платить.

3. Каждый хороший солдат мечтает стать генералом.
Есть ли похожие выражения в вашем родном языке?

Задание 4. Обратите внимание на употребление следующих выражений. Составьте с ними свои предложения.

Отказаться от чего-то ради чего-то

Он отказался от богатства и славы ради любви. Ей пришлось от многого отказаться ради семьи. Современному человеку уже трудно отказаться от интернета.

Платить по счетам

В конце месяца обязательно нужно заплатить по счетам. Он долгие годы не работал, развлекался, злоупотреблял алкоголем и наркотиками, но пришло время платить по счетам: теперь он стар, болен и беден.

Отдельная тема

В студенческой жизни много проблем, но общежитие — это отдельная тема. Все наркотики наносят вред организму человека, но героин — это отдельная тема.

Отдать дань уважения кому-то

В День Победы мы отдаем дань уважения героям. Студенты отдают дань уважения известному профессору.

Задание 5. Прочитайте текст и дайте название каждому абзацу.

Болезни спортсменов

Как известно, у любой медали есть две стороны. И олимпийские медали не исключение. За все в жизни приходится платить. За успех — вдвойне, а то и втройне.

Выбирая спорт в качестве профессии, человек сознательно отказывается от многого ради славы и спортивных рекордов. По-другому просто не получится: так же, как каждый солдат мечтает стать генералом, каждый спортсмен мечтает стать олимпийским чемпионом. Цена успеха в спорте — изнурительные тренировки на износ, на пределе сил и возможностей, нервное и физическое перенапряжение, достигающее максимальной точки во время ответственных соревнований, многочисленные травмы, преждевременное старение организма вследствие чрезмерных нагрузок и целый букет профессиональных заболеваний.

Сегодня уже мало кого удивляет гибель спортсмена во время спортивных соревнований или сразу после них — таких случаев в последнее время становится все больше. Чаще всего нагрузок не выдерживает сердце, которое может отказаться абсолютно у любого спортсмена. Но есть в каждом виде спорта и особые риски, связанные с так называемыми профессиональными болезнями спортсменов.

Так, известно, что у спортсменов, занимающихся стрелковым спортом и биатлоном, со временем нарушается слух. Пловцы страдают от астмы и других болезней лёгких, гайморита и отита. Бегунам достается вари-

козное расширение вен. Зимние виды спорта приводят к хроническим бронхитам. Футболисты, гимнасты и фигуристы зарабатывают вместе с медалями остеохондроз позвоночника и вторичный радикулит. Прыгуны с шестом травмируют почки во время постоянных падений. Проблемы с позвоночником и коленными суставами неизбежны у горнолыжников.

Однако чаще платить по счетам приходится не сразу: многие профессиональные заболевания спортсменов дают о себе знать уже после окончания спортивной карьеры. Особенно тяжело в этом смысле приходится лыжникам. Пробегая многокилометровые дистанции, спортсмены получают огромную нагрузку на сердце, которое привыкает биться в определенном ритме. Накопленная мышечная масса также нуждается в постоянных нагрузках, поэтому при внезапном уходе спортсмена из спорта нарушается кровоснабжение сердечной мышцы. А это приводит к развитию стенокардии, ишемической болезни сердца и инфарктам. С подобной проблемой часто сталкиваются также бегуны-марафонцы и пловцы.

Зачастую и последствия старых травм возникают у спортсмена спустя много лет после того, как он ушел из спорта. Так, все виды спорта, связанные с поднятием тяжестей и силовыми нагрузками: тяжёлая атлетика, толкание ядра, метание диска, гиревой спорт, а также бодибилдинг и спортивная гимнастика — грозят со временем развитием дискоза позвоночника (ущемлением краев межпозвоночных дисков), растяжением паховых колец и паховыми грыжами.

Один из самых травматичных видов спорта — легкая атлетика — связан со множественными заболеваниями суставов — артрозами и артритами. Спортсмены, которые занимаются бегом с препятствиями, часто страдают от перелома шейки бедра. Она в буквальном смысле стирается при многократных повторениях движения ноги во время прыжков через барьер.

С деформацией суставов со временем сталкиваются также стрелки из лука и теннисисты, у которых появляется так называемый «теннисный локоть» — заболевание рабочей руки, при котором каждое движение вызывает боль. Из-за неравномерного развития мышц правой и левой половин тела у них также развивается сколиоз, приводящий к защемлению нервных окончаний и развитию болезней внутренних органов, связанных с этими нервами.

Однако тяжелее всего приходится со временем профессиональным боксерам, у которых многочисленные травмы головы вызывают впоследствии болезнь Альцгеймера и Паркинсона, энцефалопатию, отслоение сетчатки и даже слабоумие.

Употребление спортсменами стимуляторов и анаболических препаратов — отдельная тема. Эти средства вызывают истощение организма и изнашивание внутренних органов, особенно органов пищеварения, которые вынуждены переваривать всю эту химию. Страдает при этом и печень.

Прибавьте к этому нарушения сна, синдром хронической усталости, нервные срывы... Неудивительно, что продолжительность жизни профессиональных спортсменов уменьшается в среднем на 10–15 %. Однако и любительский спорт часто не оздоравливает, а, наоборот, вызывает проблемы со здоровьем.

Ежегодно среди спортсменов-любителей медики регистрируют до миллиона случаев заболеваний, связанных с «перетренировкой». В организме, не справляющемся с нагрузкой, возникает перенапряжение процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий, в результате — сонливость, раздражительность, головные боли и бессонница. Картину усугубляет приём стимуляторов, которые спортсмены-любители часто назначают себе сами.

Тем не менее, все эти факты вряд ли кого-нибудь остановят. Спорт просто немыслим без новых достижений и рекордов, без стремления доказать, что ты можешь быть лучшим. Иначе в нём пропадет всё то, за что мы так его и любим — острота, яркость, накал страстей. И остаётся только отдать дань уважения людям, которые, преодолевая боль и страдания, снова и снова выходят на борьбу — прежде всего, с собой и с собственными слабостями.

Задание 6. Выберите из каждого абзаца самую важную информацию, но не более двух предложений.

Задание 7. Прочитайте сокращенный вариант текста. Какую важную или интересную информацию вы потеряли при сокращении?

Задание 8. Заполните таблицу, не глядя в текст, а потом сравните свои записи с содержанием текста.

| Вид спорта | Профессиональные заболевания |
|-------------------|-------------------------------------|
| Лёгкая атлетика | |
| Бокс | |
| Стрельба | |
| Теннис | |
| Футбол | |
| Фигурное катание | |

Задание 9. Ответьте на вопросы и аргументируйте свою точку зрения.

1. Какой из видов спорта является наиболее опасным для здоровья?
2. Почему продолжительность жизни профессиональных спортсменов уменьшается?
3. Может ли быть опасен для здоровья любительский спорт и почему?
4. Что является причиной хронической усталости и нервных срывов у спортсменов?
5. Какую опасность представляет собой приём допинга?
6. Кто из известных вам спортсменов страдает (или страдал) профессиональными заболеваниями?

Задание 10. Представьте себе, что вы врач, который проводит медосмотр в спортивном диспансере. К вам на приём пришёл спортсмен со стажем. Ваша задача — определить, есть ли у него профессиональные заболевания. Запишите, какие вопросы необходимо задать следующим спортсменам: а) биатлонисту, б) пловцу, в) теннисисту.

Материал для справок: У вас часто бывает кашель? Сколько раз за последний год вы болели бронхитом? При движении правой рукой вы чувствуете боль в локте? Вас беспокоят боли в спине? У вас есть проблемы со слухом? Вы хорошо спите? Бессонница не мучает? Бывают ли у вас головные боли? Как часто вы болеете насморком? В последнее время вы сильно устаёте? У вас бывают боли в груди?

Задание 11. Определите по жалобам, каким видом спорта занимается пациент.

1. — Доктор, я в последнее время стал ужасно раздражительным и постоянно чувствую себя усталым. В этом году у меня несколько раз был насморк, который перешёл в гайморит. Всё время кашляю, иногда кашель такой сильный, что трудно дышать.

2. — В последнее время у меня постоянно болит голова. Я плохо сплю, стал нервным и раздражительным. А ещё я чувствую, что стал хуже видеть. И знаете, доктор, всё забываю. Память стала совсем плохая.

3. — Доктор, у меня постоянно болят суставы, особенно колени. Стало тяжело ходить, согревающие мази помогают, но ненадолго. Мне трудно подниматься по лестнице, а о том, чтобы пробежаться, даже и говорить нечего.

ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

БЕЗОПАСНОСТЬ

Задание 1. Прочитайте слова и постарайтесь понять их значение. В случае затруднения обратитесь к словарю.

1. Жертва(-ы) (*чего?*) — человек, пострадавший или погибший от чего-либо или ради чего-либо. *Жертва преступления, обмана, нападения.*

2. Злоумышленник = преступник. *Злоумышленник был пойман милицией через полчаса.*

3. Татуировка(-и) (тату) — несмываемые узоры и рисунки, нанесённые на кожу человека. *Красивая татуировка.*

4. Шрам(-ы) — след на коже от зарубцевавшейся раны или глубокой царапины. *Шрам от операции.*

Задание 2. Обратите внимание на управление следующих глаголов.

Драться — подражаться (*с кем?*) с соседом, с преступником.

Провоцировать — спровоцировать (*что?*) конфликт, драку.

Нападать — напасть (*на кого?*) на человека, на банк.

Грабить — ограбить (*кого? что?*) человека, банк.

Угонять — угнать (*что?*) машину, мотоцикл, велосипед.

Догонять — догнать (*кого?*) человека.

Высаживать — посадить (*кого?*) человека из машины, пассажира из автобуса.

Хватать — схватить (*что?*) сумку, (*кого за что?*) человека за руку.

Ловить — поймать (*кого? что?*) рыбу, мяч, преступника.

Пугаться — испугаться (*кого?*) собаки, человека, громкого звука.

Застёгивать — застегнуть (*что?*) рубашку, куртку, сумку.

Выберите семь глаголов из текста задания и составьте с ними предложения.

Задание 3. Замените данные ниже выражения на конструкцию со словом *который*.

1. Суеязщийся человек.
2. Испуганный человек.
3. Дорога, проходящая через пустырь.
4. Хорошо освещённые улицы.
5. Незастёгивающаяся сумка.

Задание 4. Как вы понимаете следующие выражения:

1. Притягивать внимание.
2. Уткнуться в экран / в телефон / в книгу.
3. Обезопасить себя.
4. Избежать опасности / нападения / ограбления.
5. Присматривать квартиру / машину / жертву.
6. Искать по горячим следам.
7. Большие деньги / крупные купюры / небольшие деньги / мелкие деньги.

Задание 5. Прочитайте текст.

Безопасность прежде всего

Психологи утверждают, что некоторые люди имеют гораздо больше шансов стать жертвой нападения, чем все остальные. Они как будто притягивают внимание злоумышленников. Обычно это люди, которые ведут себя беспечно, неосторожно или выглядят растерянными, неуверенными в себе. Исследования показывают, что преступников больше привлекает нервный, суеязщийся человек, чем спокойный и уверенный в себе.

Есть и другие признаки, по которым выбирают объект для нападения. Например, идеальным объектом для преступления может стать девушка на высоких каблуках в короткой узкой юбке с открытой сумкой, у которой можно запросто эту сумку вырвать из рук и убежать, а она догнать вора не сможет. Конечно, абсолютно точных критериев выбора преступниками того или иного человека в качестве жертвы не существует, но спосо-

бы обезопасить себя всё-таки есть. Следуйте простым правилам поведения на улице, особенно в тёмное время суток, чтобы избежать нападения:

1. Продумывайте свой маршрут. Исключите из него дороги, проходящие через пустыри, стройки, промышленные зоны, парки, вдоль длинных заброшенных зданий, безлюдные подземные переходы, улицы с шумными ночными клубами. Лучше всего ходить вдоль хорошо освещённых улиц и дорог, где вы находитесь у всех на виду. И не стоит ходить по тёмным улицам, уткнувшись в экран телефона.

2. Сообщайте родственникам, в какое время вы выходите, сколько времени займёт у вас поездка, и по какому маршруту вы поедете. Это поможет родным вовремя начать поиски, если с вами по пути что-то произойдёт.

3. Если вы заранее знаете, что вам придётся возвращаться домой в тёмное время суток, не надевайте яркую дорожную одежду, которая может привлечь преступника. Не следует носить незастегивающиеся сумки, заметные украшения, кошелёк с большой суммой денег.

4. Отдельный совет: старайтесь брать с собой минимум денежных купюр или храните крупные и мелкие деньги отдельно. Преступники часто присматривают жертву на кассах магазинов, у банкоматов, в транспорте при оплате проезда — в тех местах, где можно увидеть содержимое кошелька. **Банковские карты нужно хранить даже не в сумке, а в отдельном внутреннем кармане одежды вместе с важными документами. Сумку могут отнять, но документы и банковские карты должны остаться при вас.**

5. Неприятности могут доставить не только преступники или грабители. Иногда на улице собираются группы нетрезвых или агрессивных людей, которые могут создать конфликтную ситуацию. На провокации таких людей лучше не отвечать. **Вы же не супермен!** Если конфликт грозит дракой — **кричите или бегите, а если есть возможность, вызывайте милицию. Помните — это не трусость, а благоразумие.**

6. Если на вас напали в подъезде, звоните во все квартиры и зовите на помощь. Но не кричите о нападении, потому что испуганные люди могут не открыть двери. Милиция и психологи советуют в этой ситуации кричать: «Пожар!»

7. Автомобилистам также нужно быть внимательными. Выключая двигатель, не спешите открывать двери и выходить. Возьмите сразу же сумку и ценные вещи, чтобы преступник не мог открыть дверь, схватить их и убежать. Кроме грабежа, существует опасность угона автомобиля, когда преступники попросту высаживают водителя из машины и уезжают. Будьте бдительны, оставляйте машины на просматриваемых парковках, так как преступники чаще всего поджидают на неосвещённых территориях, за углами зданий, за кустами и деревьями.

8. Если вам угрожают и требуют отдать вещи или деньги — соглашайтесь! **Никакие драгоценности, вещи и деньги не стоят вашей жизни. По-**

старайтесь всё же запомнить как можно больше деталей о преступнике: манеру разговора, татуировки, ирамы, одежду, отличительные черты, рост, цвет волос или глаз, черты лица. После ограбления обязательно обратитесь в милицию, сообщите всё, что вы успели запомнить о преступнике. Больше шансов, что по горячим следам его поймают.

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. Какие из прочитанных советов вы выполняете?
2. Какие советы вы игнорируете? Почему?
3. Вы бывали жертвой преступления? Если да, то как вам удалось спастись?
4. Какие советы вы будете давать вашим детям, чтобы их обезопасить?
5. Почему важно хорошо рассмотреть преступника и запомнить как можно больше деталей?
6. Расскажите о том, как избежать опасности нападения или ограбления. Используйте картинки.

Задание 7. Прочитайте диалоги.

Диалог 1. В отделении милиции.

Милиционер (М): Что случилось?

Иван Петрович (И. П.): Меня ограбили!

М: Как это произошло?

И. П.: Я возвращался из гостей. Немного выпил, поэтому не сел за руль, пришлось идти от метро пешком, а район у нас... Сами знаете.

М: Где именно на вас напали?

И. П.: В переходе около ночного клуба «Титан». Подошли двое, и у одного нож — что я мог сделать? Пришлось отдать им кошелек. А у меня там всё: банковская карточка, удостоверение, не говоря уже о деньгах.

М: Вы можете описать преступников?

И. П.: Я не очень хорошо их запомнил, сами понимаете... Ну, молодые, один высокий, другой пониже. У высокого на щеке шрам, как от ножа. И причёска такая странная: половина головы обрита.

М: А второй? И во что они были одеты?

И. П.: Трудно сказать, мне было не до того, я думал, они меня убьют.

М: Постарайтесь вспомнить. Это нам поможет их найти.

И. П.: Кажется, на высоком была кожаная куртка. Да, вспомнил: у невысокого на шее огромный крест и пирсинг в губе.

М: Спасибо, как только мы их найдём, сразу вам сообщим. И не забудьте заблокировать банковскую карточку.

Диалог 2. На улице плачет девушка (Д). К ней подходит пожилая женщина (Ж).

Ж: С вами всё в порядке?

Д: У меня сумочку украли. Парень толкнул меня, выхватил сумочку и убежал. Я даже закричать не успела.

Ж: *Нужно срочно звонить в милицию.*

Д: Но мой телефон остался в сумочке!

Ж: Тогда я позвоню. Не плачьте! Это даже хорошо, что в сумочке был телефон — милиция быстро найдёт грабителя по сигналу. А вы вспоминайте, как этот парень выглядел.

Д: *Разве можно в такой ситуации что-то запомнить!* Обычный парень, в джинсах и майке. А лицо я не рассмотрела из-за кепки.

Задание 8. Дополните диалог ответами.

Милиционер (М): Что случилось?

Жертва нападения / ограбления (Ж): _____

М: Где это произошло?

Ж: _____

М: Вы может описать преступника(-ов)?

Ж: _____

М: Перечислите, пожалуйста, что было в сумке / что у вас забрали.

Ж: _____

М: Мы свяжемся с вами, как только поймем преступников.

Задание 9. Составьте и запишите небольшой текст или диалог на одну из тем. Используйте выделенные фразы из текста и диалогов.

1. Вы стали свидетелем ограбления на улице. Расскажите об этом милиционеру.

2. У вашей подруги украли в метро портмоне с деньгами, карточками и правами на машину. Она в шоке. Дайте подруге несколько советов о том, что ей делать.

3. Вы психолог. К вам на приём пришёл человек, пострадавший от нападения грабителей. Он переживает, что поступил как трус, потому что отдал им все деньги и часы. Ваша задача — успокоить его и вернуть ему самоуважение.

ОБРАЗЫ СОВРЕМЕННЫХ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН

Задание 1. Прочитайте текст. Выскажите свое мнение по проблеме, затрагиваемой в тексте.

Современный мужчина

Последние исследования показывают, что мужчины стали чаще плакать. По данным Центра социологических исследований в Лондоне, 30 % британских мужчин плачут раз в месяц. Психологи считают, что это необычно много.

Итальянские мужчины, по данным опросов, чаще женщин считают своё сердце разбитым после того, как заканчиваются любовные отношения. Французские исследователи утверждают, что мужественность выходит из моды. Американцы даже выявили две новые активно пополняющиеся груп-

пы мужчин: метросексуал — мужчина, который слишком заботится о собственной внешности, и эмобой — мужчина эмоциональный, сентиментальный и ранимый.

По мнению психологов, в том, что происходит с мужчинами, виноваты женщины. Во-первых, они лишили мужчину привилегии зарабатывать деньги, вмешиваются в мужские сферы деятельности и теперь сами могут распоряжаться заработанными своим трудом средствами. У мужчин появилось свободное время, чтобы ... поплакать над грустным фильмом или несчастной любовью. Во-вторых, женщины заполнили сферу образования и воспитания и сами способствуют появлению «женственных» мужчин.

Задание 2. Опишите образ идеального мужчины и идеальной женщины.

А. Скажите, какими качествами должны и какими не должны обладать идеальные мужчина и женщина? Используйте материал для справок.

Женщина должна быть...

Женщина не должна быть...

Мужчина должен быть...

Мужчина не должен быть...

Материал для справок: эмоциональный, грубый, нежный, сентиментальный, заботливый, экономный, щедрый, жадный, инициативный, хозяйственный, ответственный, легкомысленный, тактичный, бестактный, послушный, сильный, слабый, кокетливый, остроумный, мягкий, решительный, верный, экономный, юморной, амбициозный, авторитарный.

Б. Скажите, что должны и что не должны делать идеальные мужчина и женщина? Кем они могут или не могут быть? Используйте материал для справок.

Мужчина должен (быть)...

Мужчина не должен (быть)...

Женщина должна (быть)...

Женщина не должна (быть)...

Материал для справок:

1. Готовить еду, стирать, убирать, заботиться о детях, водить машину, зарабатывать деньги, вести хозяйство, мыть посуду, ремонтировать всё в доме, принимать решения, командовать, слушаться.

2. Лидер, начальник (-ца), подкаблучник, нытик, лентяй (-ка), болтун (-ья), грубиян (-ка), пьяница, зануда, неряха, грязнуля.

Задание 3. Прочитайте анекдот.

Однажды произошло невероятное событие: мужчина родил ребёнка. Когда он с малышом на руках выходил из роддома, его окружила толпа журналистов. Все спрашивали мужчину, как он себя чувствует, здоров ли

ребёнок, а один из репортёров сказал: «Мы все потрясены случившимся. Скажите, с чего всё началось?» Мужчина вздохнул и ответил: «Всё началось с мытья посуды...»

Задание 4. Как вы понимаете ответ мужчины? Что он имел в виду?

Задание 5. Прочитайте текст и подумайте, изменились ли женщины в вашей родной стране так же, как в Европе?

Современная женщина

Современная женщина стремится к успеху во всех сферах деятельности: она уже не может быть просто домохозяйкой и любящей мамой. Ей нужен успех в работе и занятия любимыми делами. Настоящей женщине нужно обязательно испытать себя в разных областях, она часто одновременно делает карьеру и растит детей, создает семейный уют. Сегодня женщина успевает гораздо больше вещей, чем раньше. И это создает определенные трудности в её взаимоотношениях с другими людьми. Современные женщины стали жёстче, безжалостнее, они могут приобретать такие привычки в поведении и общении, которые раньше считались исключительно мужскими. Такие женщины прекрасно знают, чего хотят и, если не получают этого от супруга, легко бросают его или стараются подчинить себе. Такие женщины часто предпочитают быть свободными, иногда даже от детей.

В последнее время женщины начинают жаловаться на вымирание настоящих мужчин. Откуда же взяться настоящим мужчинам, если девушки впадают в крайности и сами хотят руководить молодыми людьми? Современным женщинам ещё многому придётся научиться: совмещать женственность и решительность, заботу о семье и независимость, воспитание ребенка и карьеру, женскую слабость и силу.

Задание 6. Мужская половина человечества традиционно называется «сильным полом», а женская «слабым полом». Почему? Есть ли похожее выражение в вашем родном языке?

Задание 7. Расскажите о том, какими были раньше и как изменились мужчины и женщины в вашей стране. Как вы относитесь к этим изменениям?

ОПТИМИЗМ

Задание 1. Прочитайте данные ниже глаголы, постарайтесь понять их значение из контекста.

1. Жалеть — пожалеть (*кого? о чём?*) сожалеть (*о чём?*). *Пожалейте меня! Я всё сделал правильно и ни о чём не жалею. Я сожалею о своих ошибках.*

2. Завидовать — позавидовать (*кому?*). *Ты мне завидуешь.*

3. Замечать — заметить (что? кого?). Я заметил в тексте ошибку. Она заметила, что студент списывает.

4. Спотыкаться — споткнуться. Ребёнок споткнулся и упал. Он так устал, что идёт очень медленно и всё время спотыкается.

5. Справляться — справиться (с чем?). Он справился с трудной работой. Ты с этим справишься.

6. Наступать — наступить. Наступить на ногу. Наступить в грязь, в лужу. Наступила ночь. Армия наступает и скоро победит. Болезнь наступает, и никакие лекарства не помогают.

7. Отступать — отступить (перед чем?). Армия противника отступает. Он не отступил перед трудностями. Болезнь отступила.

8. Лишаться — лишиться (чего? кого?). Эти люди лишились работы. Из-за болезни он лишился зрения.

9. Возглавлять — возглавить (что?). Возглавить кафедру, факультет, правительство.

Задание 2. Прочитайте и постарайтесь понять данные ниже выражения.

1. Видеть всё в чёрном цвете.
2. Сделать что-то в приступе паники / пессимизма / ужаса.
3. Погружаться — погрузиться в приятные / неприятные / грустные мысли.
4. За кого-то что-то сделать.

Составьте с ними словосочетания или предложения.

Задание 3. Вставьте в предложения выражения из задания 2.

1. Она вспомнила, что друзья пригласили её на шашлыки и ... о том, как хорошо проведёт выходные.
2. «Давай я ... завтра подежурю, а ты подежуришь ... во вторник», — предложила моя коллега.
3. Ты ужасный пессимист и всё ...
4. Когда началась гроза, люди в ... побежали к метро, и многие в толпе получили травмы.

Задание 4. Распределите высказывания в соответствующие части таблицы.

Меня окружают любящие друзья и родные; я вижу весь мир в чёрном цвете; я справлюсь; жизнь не удалась; в будущем человечество ждёт много интересного; нет смысла строить планы на будущее; хочется себя пожалеть; у меня масса планов; завидую более удачливым людям; моя работа очень интересная; мне обязательно повезёт; весь мир против меня; трудности непреодолимы; если другие смогли, то и я смогу; жизнь прекрасна.

| Так думает пессимист | Так думает оптимист |
|----------------------|---------------------|
| | |

Задание 5. Прочитайте текст.

История одного оптимиста

Наверное, каждому из нас случалось видеть мир в чёрном цвете. В приступе пессимизма кажется, что трудности непреодолимы и жизнь не удалась, хочется себя пожалеть и позавидовать более удачливым людям: более красивым, более здоровым, более талантливым и успешным. Тем, кто погрузился в такие мысли, стоит почитать о судьбе Стивена Хокинга.

Стивен Хокинг — всемирно известный учёный-физик, он занят — ни много ни мало — вопросом о том, как возникла наша Вселенная. Хокинг как никогда и никто близок к созданию теории, которая сможет описать и объединить все взаимодействия, происходящие в природе... И при этом Хокинг совсем не зануда и нисколько не похож на классического «рассеянного профессора», погружённого в свои мысли и говорящего что-то слишком сложное, чтобы быть интересным. Его лекции пользуются у студентов огромной популярностью, а некоторые из его книг, написанных популярным языком, стали бестселлерами. Профессор Хокинг является обладателем двенадцати почётных ученых званий и награждён большим количеством различных премий, медалей и призов.

Возможно, вы уже завидуете этому талантливому, успешному и обаятельному учёному. Но вы кое-чего не знаете. Сейчас учёному уже за семьдесят. В двадцать с небольшим лет, во время работы над диссертацией, Хокинга парализовало, и с тех пор его состояние с каждым годом становится всё хуже. Сейчас у него двигаются только пальцы правой руки, которыми он управляет своим движущимся креслом и специальным компьютером, который за него говорит, потому что Стивен Хокинг не может даже говорить.

Хокинг учился на третьем курсе Кембриджского университета, когда заметил, что начал слишком часто спотыкаться и падать. После обследования в больнице ему поставили страшный и очень редкий диагноз — амиотрофический боковой склероз. Врачи сказали, что ему осталось жить два года. Казалось, нет смысла строить планы на будущее. Но он был молод, влюблён и увлечён наукой. И он был оптимистом. Справиться с бедой Стивену помогла его девушка Джейн, которая стала его женой и матерью его троих детей. Благодаря её поддержке он написал и защитил диссертацию. Но болезнь двигательных нейронов неотвратимо наступала. Стивен не умер, но к 30 годам абсолютно потерял способность двигаться. Позже врачи вынуждены были удалить ему трахею, и он полностью лишился голоса. На протяжении не одного десятка лет болезнь Стивена медленно, но прогрессирует. Уже давно его жизнь поддерживается специальной аппаратурой.

Хокинг много лет возглавляет кафедру прикладной математики и теоретической физики Кембриджского университета, ту самую кафедру,

которой когда-то заведовал сам Исаак Ньютон. Он окружён любящими детьми, друзьями и учениками. А недавно он побывал в состоянии невесомости.

Стивен Хокинг не отчаялся и не отступил перед неизлечимой болезнью. И он не только выжил, но и стал самой яркой личностью в современной науке. Возможно, всё это удалось ему благодаря огромной любви к жизни и безграничному оптимизму. Когда вам покажется, что весь мир против вас — вспомните о Стивене Хокинге.

Задание 6. Расскажите о том, ...

1) что помогло Стивену Хокингу справиться с трудностями и стать одним из самых известных и популярных учёных современности;

2) с чем ему приходится бороться всю жизнь.

Используйте при ответе предлоги и союзы: *благодаря, с помощью, потому что, из-за, вопреки.*

Задание 7. Представьте себе, что вы студент Кембриджа. Какой вопрос вы бы задали профессору Хокингу после лекции?

Задание 8. Прочитайте фрагмент интервью журнала *Wired* со Стивеном Хокингом.

Wired: Вы сказали, что нет ничего лучше, чем момент открытия — обнаружения чего-то нового. Можете ли вы описать один из таких моментов?

Хокинг: Я направлялся в постель после рождения моей дочери Люси. Моя инвалидность серьезно замедлила этот процесс, поэтому у меня было время подумать о черных дырах. Вдруг я понял, что если две черные дыры сталкиваются и сливаются, площадь горизонта конечной черной дыры будет больше, чем сумма площадей изначальных черных дыр. Я был так взволнован, что не смог уснуть той ночью.

Wired: Вы давно настаиваете на том, что мы должны колонизировать другие миры. Как может человечество достичь этого?

Хокинг: Я считаю, что человеческая раса не сможет выжить на Земле. Поэтому я хотел бы, чтобы мы распространились в космосе и не хранили все яйца в одной корзине, ну, или на одной планете.

Wired: Вы были в «Симпсонах», вас продюсировал Стивен Спилберг, вы попали в сериал «Звездный путь». Какой была бы ваша идеальная роль в кино? Как вы относитесь к современной поп-культуре?

Хокинг: Моя идеальная роль — злодей в фильме о Джеймсе Бонде. Думаю, инвалидная коляска и компьютерный голос отлично вписались бы. Я мало знаю о популярной культуре, поскольку трачу все время на науку.

Задание 9. Представьте себе, что вы журналист. Какие вопросы вы задали бы Хокингу?

Задание 10. Прочитайте высказывания Стивена Хокинга и скажите, какое из них понравилось вам больше всего и с чем вы не согласны.

1. Я понятия не имею, какой у меня IQ. Те, кого это интересует — просто неудачники.

2. Мне кажется, компьютерные вирусы стоит рассматривать, как форму жизни. Это многое говорит о природе человека: единственная форма жизни, которую мы создали к настоящему моменту, несёт только разрушения. Мы создаём жизнь по своему образу и подобию.

3. Главный враг знания — не невежество, а иллюзия знания.

4. Там где есть жизнь, есть надежда.

5. Если я и хочу куда-то отправиться, то это место точно находится не на Земле, а в космосе. Если бы я был кем-то вроде Билла Гейтса, я бы арендовал космический корабль. Это обошлось бы всего в пару сотен миллионов долларов.

6. Уверен, что наука и исследовательская деятельность приносят больше удовольствия, чем зарабатывание денег.

7. Научная фантастика может быть полезной — она стимулирует воображение и избавляет от страха перед будущим. Однако научные факты могут оказаться намного поразительнее.

8. Самая сложная проблема, с какой довелось столкнуться человечеству, — это наши агрессивные инстинкты. Сейчас, со всем тем ядерным оружием, что у нас есть, мы уже не можем ждать, когда эволюция избавит нас от этих инстинктов. Боюсь, нам придется воспользоваться генной инженерией.

9. Я заметил, что даже те люди, которые утверждают, что все предопределено и что с этим ничего нельзя поделать, смотрят по сторонам, прежде чем переходить дорогу.

10. Жизнь была бы очень трагичной, если бы не была такой забавной.

11. Только мой старший сын, Роберт, интересуется наукой. Он занимается программным обеспечением, работает в Майкрософте. Моя дочь, Люси, изучает французский и русский — сейчас она журналист. Мой младший сын, Тим, сейчас в университете — изучает французский и испанский. А еще у меня есть внук Вильям, который пока только учится говорить, но уже без ума от компьютеров.

12. Я не уверен, что человечество проживет еще хотя бы тысячу лет, если не найдет возможности вырваться в космос. Существует множество сценариев того, как может погибнуть все живое на маленькой планете. Но я оптимист. Мы точно достигнем звезд.

13. Меня часто спрашивают, как я себя чувствую. Ответ простой — не очень-то.

Задание 11. Как вы поняли следующие выражения?

1. Создать что-то по своему образу и подобию.

2. Хранить все яйца в одной корзине.

3. Быть без ума от чего-то или от кого-то.
4. Ничего нельзя поделаться / ничего не поделаешь.

Составьте с ними свои предложения.

Задание 12. Составьте и запишите вариант интервью со Стивеном Хокингом, используя в качестве ответов его реальные высказывания, данные в задании 10. Используйте следующие выражения, чтобы начать вопрос:

- Что вы можете сказать о...
- Как вы думаете, ...
- Позвольте у вас спросить ...
- Верите ли вы, что ...
- Скажите, пожалуйста, что / как, по вашему мнению...
- Вы действительно ...
- Не могли бы вы немного рассказать о ...
- Читателей нашего журнала очень интересует ...

КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ

Задание 1. Прочитайте данные ниже глаголы, обратите внимание на управление. Постарайтесь понять их значение и составьте с ними свои словосочетания или предложения.

1. Жаловаться — пожаловаться (*кому? на что?*). *Он жалуется на меня за то, что я слушаю громкую музыку.*
2. Запрещать — запретить (*кому? + инфинитив*). *Мама запретила дочери играть в компьютерные игры.*
3. Убеждать — убедить (*кого? в чём?*). *Ты убедил меня в том, что нужно купить тёплую шапку, и я пошёл и купил.*
4. Портиться — испортиться. *Продукты испортились, их есть нельзя. Отношения испортились, и теперь мы больше не друзья.*
5. Отправлять — отправить (*кого? куда?*). *Родители отправили меня в Минск.*
6. Наказывать — наказать (*кого? за что?*). *Отец наказал сына за то, что сын разбил машину.*
7. Отнимать — отнять (*что? у кого?*). *Мальчик отнял у девочки игрушку.*
8. Налаживать — наладить (*что?*). *Мы наладили отношения, и теперь у нас все хорошо.*
9. Конкурировать (*с кем?*). *Компании Volkswagen и Mercedes конкурируют друг с другом.*

Задание 2. Прочитайте текст.

Дети и компьютер

Современные родители постоянно жалуются на то, что их дети большую часть свободного времени проводят в интернете. Мамы, папы, бабушки и дедушки часто рассказывают примерно такую историю: «Целыми днями он (или она) сидит за компьютером. То играет в стрелялки, то в соцсетях... Ему ничего не интересно. Что мы только не делали: планшет забирали, запрещали, убеждали, рассказывали о вреде компьютеров. В итоге у нас совсем испортились отношения...»

Да, с детьми вообще бороться бесполезно, а в такой ситуации и по-давно: потеря доверия и уважения друг к другу будут гарантированы. Что же делать?

Каждому родителю хорошо бы понять несколько важных вещей. Во-первых, взрослые чаще всего сами отправляют ребенка в виртуальный мир. Гораздо проще дать ребенку свой телефон или планшет, вместо того чтобы поиграть с ним в игру, прочесть ему книжку, обсудить его дела и проблемы. Дети в компьютерах — это дети, родители которых вечно чем-то заняты.

Во-вторых, ребенку *интереснее с компьютером, чем с родителем. В интернете есть все, что ребенку нужно: поддержка пусть и виртуальных, но все же друзей, новая и актуальная для него информация, увлекательный контент.* Там безопасное пространство, где *все знакомо, все можно и ни за что нет наказания.* Ребенок так видит.

Самое главное, что нужно понимать родителям, это то, что их *дети живут в эпоху информации больших объёмов и высоких скоростей.* И им, детям, *в виртуальном мире интересно, легко и спокойно.* И если родители решают отнять этот мир у своего ребёнка, это может привести к серьёзному конфликту. Потому что *нельзя просто забрать у человека часть его жизни и ничего не дать ему взамен.* Если такое происходит, то это называется насилием.

Первым шагом к налаживанию взаимопонимания с сыном или дочерью, сидящими в интернете сутками, будет установление с ними дружеских отношений. Это значит **искренне** разделить с ребенком его увлечение, научиться уважать право и желание ребенка заниматься тем, чем он занимается. Родитель, который входит вместе со своим ребёнком в его виртуальный мир, даёт своему ребёнку шанс войти в реальный мир вместе с родителем.

В силах любого родителя перенаправить интерес своего ребёнка с праздного времяпровождения на полезное. Можно, например, отправить ребенка на курсы по программированию или веб-дизайну. Можно привлечь его к той работе, которую вы делаете за компьютером, и ненавязчиво попросить о помощи.

Конкурировать с интернетом очень непросто, но возможно. Потому что у семьи есть один козырь, которого нет у интернета и компьютера. Сколько бы им ни было лет, какими бы ни были их отношения, что бы они ни говорили, детям всегда нужны мама и папа. Время, проведенное в любящей семье, — бесценно. Именно по этой причине родителю необходимо выбираться из своей скорлупы, из своей зоны комфорта и идти навстречу новым впечатлениям. Нужно искать новые формы развлечения для своей семьи: выставки, поездки, совместный поход в кино, веревочные городки, пикники, каток, бассейн... Любые формы совместной активности, где можно общаться и наслаждаться общими впечатлениями. Покажите ребёнку «мир за окном», и вы сами узнаете о нём что-то новое. И удивитесь тому, насколько сын или дочь интересная и неординарная личность.

Самое большое заблуждение родителей — это то, что компьютер зло. Невнимание и безразличие друг к другу — это зло. *А компьютер и интернет — это возможности.* Если ими научиться пользоваться, то *можно облегчить и усовершенствовать свою жизнь.*

Задание 4. Как вы поняли следующие выражения?

1. Виртуальный мир.
2. Наладить отношения.
3. Неординарная личность.
4. Зона комфорта.
5. Выбираться из своей скорлупы.
6. Привлечь к работе.

Составьте с этими выражениями предложения.

Задание 5. Найдите в тексте синонимы к выделенным словам и словосочетаниям.

1. У него *совершенно несерьёзный* интерес к политике, он просто иногда читает новости.
2. Сестра *деликатно и тактично* попросила меня взять её с собой в кино.
3. Я *от всего сердца рада*, что ты нашла наконец хорошую работу.
4. Твоя дружба для меня *дороже всего*.
5. Твоя *самая большая ошибка в том*, что ты никому не доверяешь.
6. *Холодность и отсутствие интереса* к жизни друга способны разрушить хорошие отношения.

Задание 6. Представьте себе, что вы — ребёнок, которого родители обвиняют в том, что он всё время проводит «в компьютере». Постарайтесь аргументировано объяснить своим родителям, почему вы это делаете. Используйте выделенные фразы из текста или свои собственные аргументы.

Задание 7. Представьте себе, что вы родитель ребёнка, у которого компьютерная зависимость. Вы пришли к лучшей подруге (или лучшему другу) и рассказываете ей (ему) об этой ситуации. Используйте фразы из текста или придумайте свою историю.

Задание 8. Составьте пары синонимов.

| | |
|---------------|----------------|
| ущербный | разрушительный |
| безусловный | неполноценный |
| деструктивный | полный |
| тотальный | абсолютный |

Задание 9. Подберите к прилагательным из задания 8 существительные и составьте словосочетания.

Материал для справок: рефлекс, поведение, контроль, человек, ураган, сила, покой, доверие, отношения, любовь.

Задание 10. Расположите предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

1. Это было просто здорово!
2. Сегодня должна была выйти новая серия, которую он ждал целый месяц.
3. Пока компьютер загружался, Саша сбросил куртку и поставил кастрюлю с супом на плиту.
5. Саша, не раздеваясь, вошёл в комнату и включил компьютер.
6. Вдруг он почувствовал ужасный запах.
7. Саша не мог оторваться от экрана.
8. Суп! Саша вбежал на кухню и увидел клубы дыма и на плите почерневшую кастрюлю.
9. Через час, когда он уже проветрил кухню и отчистил кастрюлю, Саша почувствовал себя совершенно измученным и несчастным.
10. И вот серия загрузилась.

Задание 11. Как вы понимаете следующие выражения?

1. Безусловная любовь.
2. Чувство собственной ущербности.
3. Потакать во всём.

Задание 12. Прочитайте текст.

Лекарство от зависимости

Часто люди боятся, что, сидя часами за компьютером, человек развивает у себя зависимость: от интернета, от компьютера, от социальных сетей и т. д. Однако это не совсем так. Склонный к зависимой форме поведения человек найдет для себя зависимость в любом проявлении: в запрещенных веществах, в еде, в отношениях и т. д. К такому деструктивному, разрушающему поведению человека приводит стремление себя уничто-

жить. Виной всему в этой ситуации — **чувство собственной** ненужности и **ущербности**, враждебности мира, отсутствие любви и понимания со стороны родных и близких людей.

Если речь идёт о детях, то главное «лекарство» от появления таких чувств у ребенка — **безусловная** родительская **любовь**. Не **потакание во всем**, не тотальное разрешительство, а здоровая родительская любовь: дающая опору, очерчивающая границы, принимающая любым.

Задание 13. Согласитесь со следующими высказываниями или опровергните их. Объясните свою точку зрения.

1. Если человек много времени проводит в интернете, у него развивается зависимость.

2. Человек становится зависимым, потому что его никто не любит.

3. Если у человека есть склонность к зависимому поведению, он может стать наркоманом.

4. Если у человека нет склонности к зависимому поведению, он может делать всё, что захочет, и не стать зависимым.

5. Родительская любовь способна придать человеку сил и уверенности в себе даже в самых трудных ситуациях.

Задание 14. Расскажите о проблеме компьютерной зависимости, используя материал прочитанных текстов и личный опыт.

СТРАНОВЕДЕНИЕ

НЕСВИЖ

Задание 1. Прочитайте слова, постарайтесь понять их значение. В случае затруднения обратитесь к словарю.

1. Сокровище(-а) — очень дорогая вещь. *В тайниках замка хранились невероятные сокровища.*

2. Призрак(-и) = душа или дух умершего человека, или мифического существа, проявляющиеся в видимой или другой форме в реальной жизни. *Призрак Барбары часто появляется в замке.*

3. Волшебство (волшебный, волшебник) = магия — когда невозможное становится возможным, а нереальное реальным. *Считается, что волшебники и волшебство бывают только в сказках.*

4. Предательство (предавать — предать, предатель) — нарушение верности кому-либо или неисполнение долга перед кем-либо. *Невозможно простить предательство.*

5. Сражение (сражаться — сразиться) — боевые действия, бой, боевое столкновение армий. *Сражаться с врагами.*

6. Траурный — очень печальный. *После смерти мужа она носила траур полгода.*

Задание 2. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова из задания 1.

1. По дворцу ходит ... королевы, которая умерла сто лет назад.
2. В замке у короля хранились ... : золото и драгоценные камни.
3. Все дети любят сказки про
4. После смерти мужа эта женщина всегда носит чёрную ... одежду.
5. Мой друг ... меня — рассказал всем мои секреты. Солдат, который перешёл на сторону врага — это
6. В бизнесе всегда есть У нас есть хороший ресторан, но наши ... построили рядом свой ресторан, который намного больше и дешевле.

Задание 3. К данным прилагательным подберите существительные и составьте с полученными словосочетаниями предложения. При необходимости используйте материал для справок.

Бесценный, фальшивый, романтический, несчастный, чёрный.

Материал для справок: любовь, сокровища, бриллиант, улыбка, магия, одежда, легенда, история, подарок, человек, список, случай.

Задание 4. К данным существительным подберите подходящие по смыслу прилагательные и составьте с полученными словосочетаниями предложения. При необходимости используйте материал для справок.

Отношения, партия, события, камень, легенда.

Материал для справок: выгодный, подходящий, романтический, серьёзный, драгоценный, трагический, исторический, фальшивый, деловой, единственный, древний, последний.

Задание 5. Обратите внимание на значение и употребление следующих глаголов.

Устранять — устранить

1. Необходимо устранить недостатки в работе компьютера.
2. Мафия решила устранить этого человека.

Отстранять — отстранить

Декан отстранил от занятий студентов, которые не прошли медосмотр.

Сдерживать — сдержать

1. Девушка не смогла сдерживать свои чувства и расплакалась.
2. Он не сдержал слово: обещал помочь мне и не помог.

Смиряться — смириться

Эта футбольная команда уже смирилась с поражением.

Составьте с этими глаголами предложения.

Задание 6. Прочитайте следующие выражения и постарайтесь понять их значение. Составьте с ними предложения.

Ходят легенды / слухи / сплетни = Люди рассказывают легенды / Люди говорят или сплетничают. *Пример:* Ходят слухи, что скоро повысят оплату за обучение.

На основе реальных событий. *Пример:* Книга написана на основе реальных событий.

Настоять на своём = сделать по-своему. *Пример:* Родители были против учёбы в Минске, но он настоял на своём и поехал учиться в Минск.

Поставить условие = потребовать обязательно сделать что-то или не делать чего-то. *Пример:* Родители согласились оплатить мою учёбу, но поставили одно условие: я должен буду жениться на Захре.

Задание 7. Прочитайте текст.

Тайны Несвижского замка

Несвиж — один из самых древних и загадочных городов Беларуси. Он расположен в 120 километрах к югу от Минска. В городе находится знаменитый Несвижский замок, внесённый в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Несвижский замок был построен князем Радзивиллом Сироткой в 1583 году. Главным архитектором замка стал знаменитый итальянец Джованни Бернадони. Красотой и величием замок мог бы составить конкуренцию многим королевским дворцам.

До сих пор ходят легенды о роскоши интерьеров дворца, а также о несметных богатствах самих Радзивиллов. По преданию, в тайниках замка хранились невероятные сокровища. Там было замечательное собрание картин, библиотека редких и дорогих книг, горы золота и бриллиантов, бесценная коллекция оружия, и, кроме того, в тайниках дворца хранилась знаменитая коллекция из 12 золотых ангелов, украшенных драгоценными камнями. После многочисленных попыток украсть золотых ангелов Несвижского замка настоящие статуи были спрятаны в надёжные хранилища. Вместо них для выставки сделали из воска копии и украсили их фальшивыми камнями. Потом рядом с ангелами выставили восковые фигуры грабителей, пытавшихся их украсть. Эта коллекция считается первой в мире выставкой восковых фигур.

У этого замка есть своя легенда и свой призрак — Чёрная Дама, которая ходит по длинным тёмным коридорам замка во время безлунных ночей.

Легенде о Чёрной Даме, или Чёрной Панне Несвижа, уже больше 400 лет. Возникла она на основе реальных исторических событий, в центре которых были страстные романтические отношения королей и королев, которые, как известно, не могут жениться по любви.

Польский король Сигизмунд II полюбил Барбару Радзивилл, сестру владельца Несвижского замка, но мать короля Бона Сфорца была против свадьбы, потому что ненавидела Радзивиллов. Она искала сыну более выгодную партию в королевских домах Европы. Властную и жестокую Бону несколько не трогало то, что Сигизмунд II и Барбара не могли жить друг без друга. Однако Сигизмунд II, обычно мягкий и уступчивый, на этот раз настоял на своём и женился на Барбаре вопреки воле своей матери.

Мать короля Сигизмунд II не смирилась с этим браком и отдала приказ своему аптекарю *устранить* Барбару. Аптекарь подменил лекарство Барбары ядом. Вскоре Барбара заболела и через несколько месяцев умерла в страшных мучениях. Король *ухаживал* за Барбарой и оставался рядом с ней до самой её смерти.

После смерти любимой король очень сильно тосковал. Он часто приезжал в Несвижский замок в гости к братьям Барбары. В один из таких визитов король решил с помощью чёрной магии вызвать дух Барбары. Колдун, который жил в замке, согласился, но поставил одно условие: не прикасаться к призраку. Когда появился призрак Барбары, король не смог сдержать своих чувств и обнял его, разрушив волшебство. Из-за этого душа несчастной женщины не смогла вернуться в мир мёртвых и вынуждена была навечно остаться в Несвижском замке.

Люди называют её Чёрной Панной, потому что призрак ходит в чёрных траурных одеждах в знак своей несчастной любви. Считается, что Чёрная Панна предупреждает жителей Несвижского замка об опасности. Так, например, её видели незадолго до пожара, случившегося в замке в 2002 году.

Это далеко не единственная легенда, связанная с замком. Несвижский замок окружён атмосферой тайн, романтических историй и древних преданий, рассказывающих о любви, дружбе, предательствах и сражениях. Так всегда бывает там, где живут великие люди и происходят важные исторические события.

Сегодня Несвижский замок — это не просто музей, а целый музейный комплекс, с прекрасным парком и озером. Сюда приезжают на экскурсии не только белорусские, но и иностранные туристы. А жители Минска в выходные дни часто ездят в Несвиж просто погулять и насладиться красотой этого необыкновенного места.

Задание 8. Определите, соответствуют ли данные ниже высказывания содержанию текста.

1. Несвижский замок построил знаменитый белорусский архитектор.
2. В тайниках замка хранились бесценные сокровища.
3. Грабители украли из замка золотые фигуры ангелов.
4. Барбара Радзивилл вышла замуж по любви.
5. Бона Сфорца приказала убить Барбару.
6. Король Сигизмунд II послушался свою мать и не женился.
7. Колдун вызвал дух Барбары.
8. Король Сигизмунд II не прикасался к призраку Барбары.
9. Чёрная Дама предупреждает жителей замка об опасности.
10. Есть и другие легенды, связанные с Несвижским замком.

Задание 9. Замените в предложениях выделенные слова синонимами из текста.

1. Об этом месте рассказывают много разных *легенд*.
2. Она приказала *убить* этого человека.

3. Её сын очень *послушный* и *покорный*, всегда делает то, что ему говорят старшие.

4. В замок проникли *воры* и вынесли ценные вещи.

5. Когда жена болела, муж *заботился* о ней.

Задание 10. Перескажите историю золотых ангелов Несвижского замка.

Задание 11. Перескажите историю Чёрной Дамы.

Задание 12. Расскажите легенду, связанную с каким-то местом в вашей родной стране. Можете использовать модель.

Модель:

1. Он был королём или принцем, а она обычной девушкой. (Или наоборот)

2. Они встретились и полюбили друг друга.

3. Мать (или отец) были против этого брака.

4. Влюбленные поженились / убежали / расстались...

5. Один из влюблённых погибает и становится призраком.

Задание 13. Как вы думаете, существуют ли призраки? Аргументируйте свою точку зрения.

ВОЙНА

Задание 1. Прочитайте и переведите слова, которые вы встретите в тексте.

Оружие, бомба(-ы), танк(-и), бронетранспортёр(-ы), самолёт-истребитель(-и), граната(-ы), зенитные орудия; винтовка(-и), пистолет(-ы), пуля(-и), пулемёт(-ы), автомат(-ы).

Задание 2. Кто эти люди? Соотнесите части таблицы.

| | |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Очевидец, свидетель | а) Человек, который принадлежит другому человеку как вещь и работает для него бесплатно. |
| 2. Раб | б) Человек, который видел какое-то событие или происшествие. |
| 3. Лидер | в) Человек, который проникает на территорию врагов, чтобы получить важную информацию. |
| 4. Партизан | г) Человек, которого все уважают и слушаются и который способен стать руководителем. |
| 5. Разведчик | д) Человек, который не является солдатом регулярной армии, но участвует в военных действиях. |
| 6. Заключённый | е) Человек, который сбежал из своей страны или района из-за войны или какой-то катастрофы. |
| 7. Беженец | ж) Человек, который сидит в тюрьме или находится под арестом. |
| 8. Пленный | з) Человек, обычно военный, которого захватили враги. |

Задание 3. Постарайтесь понять значение глаголов из контекста.

1. Сражаться — сразиться (*с кем?*). *Солдаты сражаются с врагами.*
2. Прятаться — спрятаться (*где? от кого? от чего?*) *Партизаны прятались в лесах, поэтому фашистам было трудно их найти. Спрятаться от ветра.*
3. Нападать — напасть (*на кого? на что?*). *Враги напали на эту страну. Преступник напал на человека.*
4. Пытать (*кого?*). *Фашисты жестоко пытали разведчика, чтобы узнать, где находятся партизаны.*
5. Стрелять — выстрелить (*в кого? из чего?*). *Солдат выстрелил во врага из пистолета. Он умеет стрелять из пулемёта.*
6. Взрывать — взорвать (*что?*). *Партизаны взорвали мост. Террористы бросили бомбу и взорвали здание.*

Задание 4. Определите, от каких глаголов образовались следующие существительные: выстрел, взрыв, нападение, пытка, сражение.

Задание 5. Обратите внимание на разницу в значении следующих глаголов: стрелять, расстрелять, обстрелять.

Стрелять в воздух, в человека. Расстрелять преступника, пленных. Обстрелять деревню, город, отряд противника.
Составьте с этими глаголами предложения.

Задание 6. Прочитайте текст.

Беларусь и война

Сегодня во многих странах мира идут войны. Тысячи солдат и офицеров убиты, десятки тысяч искалечены в боях. Во время бомбёжек и обстрелов получают ранения и гибнут мирные люди: старики, женщины и дети. Миллионы беженцев покидают свои дома и земли. Война — это огромная трагедия. Даже после того, как она заканчивается, люди долгие годы не могут вернуться к мирной и спокойной жизни. Ужас и боль войны остаются в человеческих сердцах навсегда.

Беларусь живёт в мире уже много лет, и почти не осталось в живых тех людей, которые участвовали в последней войне и могут рассказать о трагических событиях как очевидцы. Те из них, которые ещё живы, уже глубокие старики. Выросло несколько поколений людей, не знающих, что такое война. Но, несмотря на это, каждый год 9 мая в нашей стране празднуют День победы над фашистской Германией. И если спросить, какие у нас в стране самые важные праздники, белорусы ответят: Новый год и День Победы.

В Европе ту войну принято называть Второй мировой войной, в Беларуси её называют Великая Отечественная война, от слова «отечество», которое значит «родина».

В Германии в тридцатые годы XX века пришёл к власти лидер фашистской партии Адольф Гитлер. Идеология фашистов была совершенно антигуманной. Они утверждали, будто являются высшей человеческой расой, а все остальные народы нужно или превратить в рабов, или уничтожить. Фашисты планировали завоевать весь мир, и в 1939 году Гитлер начал войну. Ему удалось захватить почти всю Европу, и после этого немецко-фашистские войска напали на нашу страну.

Война на территории Беларуси продолжалась 3 года. Здесь погиб каждый четвёртый житель. Многие деревни фашисты уничтожили полностью: сожгли все дома вместе с жителями. В результате бомбардировок были почти полностью разрушены крупные города.

Армия Гитлера была хорошо вооружена и подготовлена, у них были самая современная военная техника: самолёты, танки, бронетранспортёры, зенитные орудия, пулемёты и гранаты. Белорусская армия оказалась не готова к войне: не хватало оружия и боеприпасов, случалось, что у солдат была одна винтовка или пистолет на двоих.

Но против захватчиков в Беларуси сражалась не только армия. Тысячи людей, в том числе женщин и подростков, ушли в партизаны. В белорусских лесах было организовано множество партизанских отрядов, которые действовали быстро и неожиданно, нападали на врагов по ночам, взрывали вражеские штабы, уничтожали военную технику, проводили разведку. Как известно, сражаться с партизанами всегда гораздо труднее, чем с регулярной армией. Их действия сложнее предвидеть, их трудно найти в лесах, чтобы нанести ответный удар. Сама природа в Беларуси помогала партизанам: здесь им можно было спрятаться в огромных лесах или среди непроходимых болот. Чтобы найти партизан, фашисты вырубали и сжигали леса, поэтому после войны в тех местах, где были партизанские отряды, изменился даже ландшафт.

В городах, захваченных врагом, мирные жители, не имеющие оружия, тоже воевали с врагами, как могли. Они создавали тайные подпольные организации для борьбы с оккупантами. Члены этих организаций изготавливали бомбы, убивали фашистов, занимались разведкой и передавали важную информацию о планах врага партизанам. Тех, кого фашистам удавалось поймать, они жестоко пытали, убивали или отправляли в лагеря смерти.

На территории Беларуси фашисты создали несколько концентрационных лагерей смерти, в которые привозили людей из городов и деревень, а также военнопленных. В этих лагерях люди находились в ужасных условиях: жили в холодных деревянных сараях, без медицинской помощи, практически без еды и воды. С утра до вечера их заставляли выполнять тяжёлую работу. Заболевших и обессиленных людей расстреливали или сжигали. В некоторых лагерях фашистские врачи проводили над заключёнными бесчеловечные опыты.

Трудно описать все ужасы, которые пережили белорусы во время Второй мировой войны. То, что происходило более семидесяти лет назад, никогда не будет забыто. Люди, пережившие ту страшную войну, рассказали о ней своим детям и внукам, и память будет передаваться из поколения в поколение.

О войне написано много книг и снято много фильмов. Белорусские писатели Василий Быков, Алесь Адамович, Аркадий Кулешов, Светлана Алексиевич и многие другие, писавшие о войне, известны не только в нашей стране, но и во всей Европе. В 2015 году Светлана Алексиевич получила Нобелевскую премию за романы о войне и человеческих страданиях.

Белорусский народ ценит мирную жизнь больше всего. Как бы трудно ни было, белорусы всегда говорят: «Главное, чтобы не было войны».

Задание 7. Ответьте на вопросы.

1. Когда в Беларуси была война?
2. В какой день белорусы празднуют День Победы?
3. С какой страной воевала Беларусь?
4. Кто такие фашисты?
5. Какую технику имела на вооружении фашистская армия?
6. Как белорусские партизаны сражались с фашистами?
7. Почему бороться с партизанами всегда труднее, чем с регулярной армией?
8. Из-за чего после войны в Беларуси изменился ландшафт?
9. Чем занимались подпольные организации?
10. Что происходило в концентрационных лагерях смерти, созданных фашистами на территории Беларуси?
11. Какие белорусские писатели писали о войне? Кто из них получил Нобелевскую премию?

Задание 8. Замените выделенные слова и выражения синонимами из текста.

1. Сегодня почти не осталось в живых тех людей, которые участвовали в последней войне и могут рассказать о трагических событиях как *свидетели*.
2. Фашистам удалось *оккупировать* почти всю Европу.
3. Идеология фашистов была *бесчеловечной*.
4. Действия партизан сложно *прогнозировать и предугадать*.
5. В Германии в тридцатые годы XX века пришёл к власти *руководитель* фашистской партии Адольф Гитлер.
6. Партизаны *атаковали* врагов по ночам.
7. Как известно, сражаться с партизанами всегда гораздо труднее, чем с *государственной* армией.
8. Память о войне передаётся *от родителей и дедов* детям и внукам.

Задание 9. Подберите к каждой группе слов общее слово или словосочетание.

1. Пулемёт, пистолет, автомат — это ...
 2. Патроны, гранаты, пули, бомбы — это ...
 3. Танк, бронетранспортёр, истребитель, зенитные орудия — это ...
- Слова для справок:* боеприпасы, военная техника, оружие.

Задание 10. Трансформируйте предложения с причастными оборотами в сложные предложения со словом *который*.

1. В городах, захваченных врагом, мирные жители, не имеющие оружия, тоже воевали с врагами, как могли.
2. Людей, заболевших и обессилевших, расстреливали или сжигали.
3. Люди, пережившие ту страшную войну, рассказали о ней своим детям и внукам, и память будет передаваться из поколения в поколение.
4. Белорусские писатели Василий Быков, Алесь Адамович, Аркадий Кулешов, Светлана Алексиевич и многие другие, писавшие о войне, известны не только в нашей стране, но и во всей Европе.

Задание 11. Замените пассивную конструкцию активной.

1. Тысячи солдат и офицеров убиты, десятки тысяч искалечены в боях.
2. В результате бомбардировок были почти полностью разрушены крупные города.
3. То, что происходило семьдесят лет назад, никогда не будет забыто.

Задание 12. Составьте тезисный план текста и перескажите текст по плану.

Задание 13. Прочитайте тексты современных новостей:

А. Прочитайте сводку новостей. Выделенные слова и словосочетания замените синонимами. Используйте материал для справок.

Террористы в N начали применять противотанковые комплексы «Метис». Они сами сняли и выложили в сеть несколько видео, на которых они *ведут огонь* из противотанкового комплекса «Метис».

Террористы обстреливают танки и *позиции* N армии. На видео террористы собирают противотанковый комплекс, устанавливают, наводят на цель и производят пуск ракеты. Как видно, целью является одна из комнат в разрушенном доме, где по их данным скрывается *противник*. После *пуска* ракета попадает в окно и происходит взрыв.

Материал для справок: стрелять, расположение войск, враг, выстрел.

Б. Прочитайте репортаж с места военных действий в городе N.

Высота — ключ от города

«Фарес — герой, несомненно. Он со своими ребятами, получив приказ взять высоту, моментально отправился туда. От него фактически зависел *исход штурма* города. Оттуда город *был как на ладони*. Враг мог за-

метить *наступление* с севера и ударить *тяжёлыми орудиями*. Фарес взял с собой небольшую группу и ночью *напал* на позицию противника. Бой был страшный. Но помогла погода — ребята поднялись на высоту незамеченными во время сильного *ливня*, но потом их начали атаковать со всех сторон. Мой отряд из числа тех, кто *пришел на выручку*», — вспоминает командир Акид Хауазим.

Хауазим рассказал, что Фарес был ранен, но, несмотря на это, не покинул поле боя, пока не пришли основные силы. Перед тем как потерять сознание, он успел отдать последний приказ: «Держите высоту любой ценой, она — ключ от города». Бойцы выполнили приказ командира, и им удалось захватить город.

Отступая, противники *заминировали* почти все дома. Повсюду неразорвавшиеся снаряды и непонятные «хитрые» коробки. В разных уголках города раздаются мощные взрывы — это работают саперы.

К данным ниже словам и выражениям подберите синонимы из текста.

Результат; атака; был хорошо виден; тяжёлая артиллерия; прийти на помощь; атаковать; сильный дождь; заложить взрывное устройство.

В. Прочитайте сообщение с места военных действий в NN. Значение незнакомых слов постарайтесь понять из текста или определите по словарю.

В 20.15 из населенного пункта NN было произведено четыре выстрела по позициям Народной милиции. Пострадавших и разрушений нет. Двумя днями ранее этот район также был обстрелян со стороны населенного пункта R.

Кроме того, к линии разграничения стягивается тяжёлая техника. По данным разведки, вблизи населённого пункта P обнаружено расположение семи танков и двух бронетранспортёров. На участке трассы между населёнными пунктами M и T район сосредоточения тринадцати танков T-64.

Задание 14. Используя материал прочитанных текстов, составьте короткие рассказы или сообщения от имени следующих людей:

1. Учитель истории рассказывает детям, кто такой Гитлер и кто такие фашисты.

2. Старая женщина вспоминает Вторую мировую войну и рассказывает о том, какие ужасные вещи творили в Беларуси фашисты.

3. Ваш друг посмотрел в интернете видео о событиях в Сирии и хочет с вами поделиться.

4. Журналист ведёт репортаж с места военных действий.

5. Премьер-министр страны, которая участвует в войне, обращается к своим гражданам.

КОРОТКИЕ ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ

КИБОРГ

Задание 1. Прочитайте текст.

Власти Великобритании официально признали художника киборгом

На фото — молодой музыкант и художник Нил Харбиссон, который известен тем, что в его череп имплантирована антенна. Он был официально *признан* властями Великобритании киборгом. Для этого решения потребовалось множество экспертиз и судебных разбирательств — Нил долго *добивался* того, чтобы ему разрешили сделать фото для паспорта с антенной, которую невозможно снять, так как она остеоинтегрирована в затылочную кость его черепа.

Нил родился с врождённой ахроматопсией — заболеванием, из-за которого он мог различать только *оттенки* серого цвета. Он с детства изучал изобразительное искусство и музыку и даже получил специальное разрешение в своём институте не использовать краски в своих работах. И это неудивительно: ведь он из-за своей болезни ничего не знал о существовании цвета и видел мир чёрно-белым.

В 2003 году Нил случайно оказался на конференции по кибернетике. Там он услышал доклад, который читал американский студент-физик Адам Монтадон. Этот молодой учёный рассказывал о проекте перевода частот цвета в частоты звука. После конференции Нил Харбиссон предложил Монтадону себя в качестве добровольца в его эксперименте под названием Eyeborg. Эксперимент прошёл удачно: Нил запомнил частоты, *соответствующие* тому или иному цвету, и решил навсегда присоединить к своей голове антенну, *позволяющую* ему видеть цвета. Мир художника стал цветным. А в 2009 году микрочип в его антенне *усовершенствовали*, что *позволило* Харбиссону «видеть» такие цвета, которые обычный человек воспринимать не может, в том числе инфракрасные и ультрафиолетовые.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Почему музыкант и художник Нил Харбиссон был официально признан властями Великобритании киборгом?
2. Почему он видел мир чёрно-белым?
3. Как вы думаете, художник рисковал, когда предложил себя в качестве добровольца в эксперименте под названием Eyeborg?
4. Как вы думаете, хорошо ли быть киборгом?
5. Какие свои возможности вы хотели бы расширить с помощью технических средств?

Задание 3. Дайте определения, используя информацию из текста.

1. Человек, который занимается изобразительным искусством — это
2. Человек, который сам соглашается стать объектом научного эксперимента — это

3. Тот, в организм которого интегрированы технические устройства, — это человек или ...?

4. Наука, которая изучает искусственный интеллект и работает над проблемами создания роботов, называется

5. Сообщение на научной конференции — это

Задание 4. Замените выделенные слова синонимами из текста (из выделенных слов).

1. Мы можем видеть несколько *вариантов* одного цвета. 2. Он *требует* разрешения на пересдачу экзамена. 3. Она была *объявлена* лучшей актрисой года. 4. У вас есть бумага, *разрешающая* сдавать экзамен досрочно? 5. Вы должны занять места, *совпадающие* с номером, указанным в билете. 6. Компания Apple *улучшила* камеру в новом iPhone. 7. Кто тебе *разрешил* брать мой планшет?!

АЛМАЗ

Задание 1. Прочитайте текст.

Однажды крестьянин работал на своём участке и нашёл необычный камень. Он ярко блестел на солнце и выглядел очень красиво. Крестьянин подумал, что камень понравится его детям, и принёс его домой.

Дети играли с камешком до тех пор, пока он им не надоел, а потом оставили его на подоконнике и нашли новые игрушки.

Один путешественник, проходя через горы, попросился переночевать, и крестьянин пригласил его к себе домой. Путешественник поел, а потом они с крестьянином разговорились, потому что путешественник знал множество новостей обо всём на свете. И, *как бы между прочим*, путешественник сказал:

— Что ты тут делаешь? Я слышал, что есть место, где можно найти алмазы прямо на берегу реки. Ты мог бы там *сказочно* разбогатеть. А работая на своей земле, ты не станешь богатым. Зачем тратить жизнь *впустую*?

На следующее утро путешественник ушёл, но в сердце крестьянина он заронил надежду. Мечта о сокровищах захватила бедняка. Не зная, что это за река, крестьянин решил отправиться на поиски. На прощание он сказал жене и детям:

— Вы должны подождать меня, *самое большее*, лет пять, и я вернусь богатым!

Он много трудился, обошёл всю страну, но и через пять лет не нашёл того места, о котором говорил ему путешественник. Однако за эти пять лет он твёрдо и чётко *усвоил*, что такое алмазы и как они выглядят.

И вот, когда он вернулся домой, то *не поверил своим глазам* — самый большой алмаз из всех, что он видел, лежал все эти годы на подоконнике его дома.

И тогда он вспомнил, как его нашёл.

Задание 2. Подберите к данным словам синонимы из выделенных в тексте слов и словосочетаний.

Напрасно, зря; максимум; сильно удивиться; дополнительно; нереально, фантастически.

Задание 3. Вставьте в предложения выделенные слова и словосочетания из текста.

1. Для того чтобы выучить русский язык, мне понадобится ... полгода.
2. Она распаковала подарок и ... : в коробочке лежало кольцо с бриллиантом.
3. Ты много времени тратишь ... : играешь в компьютерные игры и сидишь в социальных сетях.
4. Моему другу ... повезло: он получил работу в крупной клинике.
5. Мой друг долго рассказывал мне, какая у него отличная работа, а потом ... добавил, что его начальник ищет новых сотрудников.

Задание 4. Правильно или нет?

1. Однажды крестьянин ловил рыбу и нашёл на берегу необычный камень.
2. Дети играли с камешком до тех пор, пока он им не надоел, а потом выбросили его.
3. Однажды в дом к крестьянину пришёл путешественник и попросился переночевать.
4. Путешественник сказал, что, работая на своей земле, крестьянин никогда не станет богатым.
5. Крестьянин выяснил, где находятся алмазы, и отправился на поиски.
6. Когда он вернулся домой, то увидел, что самый большой алмаз из всех, что он видел, лежал все эти годы на подоконнике его дома.

Задание 5. Дополните диалоги, используя слова и выражения из текста.

| Разговор путешественника (П) и крестьянина (К) | Разговор крестьянина (К) с женой (Ж) |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <i>П:</i> Я вижу, твоя жизнь трудна. | <i>К:</i> ... |
| <i>К:</i> Да, я ... | <i>Ж:</i> Нам будет очень трудно без тебя, не уходи! |
| <i>П:</i> Ты мог бы заработать много денег для своей семьи. | <i>К:</i> Ты слышала, этот человек говорил, что... |
| <i>К:</i> ... ? | <i>Ж:</i> ... |
| <i>П:</i> ... | <i>К:</i> ... |
| <i>К:</i> ... | <i>Ж:</i> ... ! |
| <i>П:</i> ... | |

Задание 6. Как вы думаете, чему учит нас эта притча? Выберите ответ из предложенных или придумайте свой. Объясните свою точку зрения.

1. Тяжёлая крестьянская работа не может сделать человека богатым.
2. Не разбогатеть — значит потратить жизнь впустую.
3. Не всегда нужно искать счастье где-то далеко, может быть, оно рядом.
4. Часто люди не ценят того, что имеют.
5. Не всегда нужно слушать других, лучше жить своим умом.

ТАКТИКА

Задание 1. Рассмотрите таблицу. Обратите внимание на то, как выражается значение «сделать много чего-то».

| Инфинитив НСВ | Инфинитив СВ (1 раз) | «Сделать много чего-то» СВ |
|----------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| Делать | Сделать | Наделать |
| Готовить | Приготовить | Наготовить |
| Покупать | Купить | Накупить |
| Брать | Взять | Набрать |
| Рубить | Срубить | Нарубить |

Задание 2. Вставьте в предложения глаголы из таблицы в правильной форме.

1. Моя сестра очень хорошо Вчера она ... котлеты. Она ... столько котлет, что мы ели их три дня.
2. Обычно мы ... продукты в супермаркете. Вчера мы решили ... всё на рынке. Там было так много вкусного, что мы ... столько еды, что еле донесли до машины.
3. Я всегда ... в столовой только второе, но вчера был голодный и ... ещё суп, салат и булочку с соком. В общем, ... больше, чем мог съесть.
4. Мой друг родился в деревне и умеет ... деревья. Он решил ... одно старое дерево. Я ему помог, и мы ... целую гору дров.

Составьте и запишите свои предложения с глаголами, обозначающими «сделать чего-то много».

Задание 3. Из текста изъяли четыре предложения. Прочитайте текст и вставьте их в нужное место: А, Б, В и Г.

1. Каждому из них дают определенный участок леса.
2. Они рубили дерево за деревом, и вдруг канадец услышал, что норвежец остановился.
3. Каждый час норвежец останавливался на десять минут, а канадец продолжал работу.
4. В Колумбии ежегодно проводится чемпионат мира среди лесорубов.

Тактика

Вы могли видеть это по телевидению, слышать об этом по радио или прочитать в одной из газет. **А** _ . Финалистами одного из чемпионатов были канадец и норвежец.

Их задача была такова. **Б** _ . Победителем становился тот, кто смог бы повалить наибольшее количество деревьев с восьми утра до четырех часов дня.

В восемь часов утра раздался свисток и два лесоруба заняли свои позиции. **В** _ . Поняв, что это его шанс, канадец удвоил свои усилия.

В девять часов канадец услышал, что норвежец снова принялся за работу. И снова они работали почти синхронно, как вдруг без десяти десять канадец услышал, что норвежец снова остановился. И снова канадец принялся за работу, желая воспользоваться усталостью противника.

В десять часов норвежец снова включился в работу. А без десяти одиннадцать он опять ненадолго прервался. С возрастающим чувством ликования канадец продолжил работу в том же ритме, уже ощущая вкус победы.

И так продолжалось целый день. **Г** _ . Когда раздался сигнал об окончании соревнования, ровно в четыре часа пополудни, канадец был совершенно уверен, что приз у него в кармане.

Вы можете себе представить, как он удивился, узнав, что проиграл.

— Как это получилось? — спросил он норвежца. — Каждый час я слышал, как ты на десять минут прекращаешь работу. Я работал без остановки. Как, черт возьми, ты умудрился нарубить больше древесины, чем я? Это невозможно.

— На самом деле все очень просто, — ответил норвежец. — Каждый час я останавливался на десять минут. И в то время как ты продолжал рубить лес, я точил свой топор.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Какой чемпионат проводится в Колумбии?
2. Представители каких стран вышли в финал?
3. В течение какого времени они должны были рубить деревья?
4. Кто из финалистов регулярно останавливался?
5. Почему канадец был уверен в своей победе?
6. Кто победил?
7. Для чего останавливался норвежец?

Задание 5. Как вы понимаете русское выражение: «Сила есть — ума не надо»?

В каких ситуациях так говорят?

О ком из героев этой истории можно сказать: «Сила есть — ума не надо»?

Задание 6. Когда вы читали текст, что вы думали о том, почему норвежец останавливается?

Задание 7. Как вы считаете, что важнее для достижения цели: прилагать огромные усилия или разработать правильную тактику?

ДЕНЬ СВЯТОГО ВАЛЕНТИНА

Задание 1. Прочитайте текст.

Каждый год 14 февраля все влюблённые празднуют День святого Валентина. В этот день *признаются* друг другу *в* любви те, кто раньше *не решался* это сделать. Влюблённые дарят друг другу подарки или идут вместе в ресторан, на концерт, в театр. Многие предпочитают устроить ужин при свечах для своей второй половинки. Главное в этот день — *создать романтическую атмосферу* любви.

Традиционные подарки в этот день — сувениры в форме сердца. Это может быть золотой кулон с бриллиантами в форме сердца, а может и просто открытка с сердечком или леденец на палочке в форме сердца. Главное в данном случае не цена подарка, важно подарить любимому человеку своё сердце в любом виде.

История этого праздника очень и очень древняя. В Древнем Риме жил император Клавдий, который считал *смыслом всей своей жизни* совсем не любовь, а как раз наоборот — войну. И он был уверен, что солдат, у которого дома есть жена, будет думать не о том, как воевать, а о том, как поскорее вернуться домой к жене. Поэтому он *запретил* солдатам жениться.

Но солдаты всё равно влюблялись, потому что даже император не может помешать человеку любить. Священники боялись Клавдия и *отказывались* женить солдат. Но один священник, молодой и романтичный, не *испугался* императора. Он женил солдат, помогал им организовывать тайные встречи с их любимыми девушками, передавал письма, *утешал* и *поддерживал* безответно влюблённых. Его звали Валентин.

Однажды императору стало известно, что Валентин *нарушил* его приказ, и Валентина посадили в тюрьму и приговорили к смерти. У директора тюрьмы была дочь, очень добрая девушка, которая приходила к Валентину, чтобы поддержать и утешить его. И, конечно, Валентин влюбился в неё, потому что она была очень красивая. А каким был Валентин, девушка не знала, потому что она была слепая.

Перед казнью Валентин написал дочери директора тюрьмы письмо с признанием в любви. Когда девушка открыла письмо, случилось чудо: она стала видеть.

В память об этом письме 14 февраля влюблённые дарят друг другу «валентинки» — открытки в форме сердца с признаниями в любви.

В разных странах...

В Японии шоколад — самый распространенный подарок ко Дню святого Валентина. Кстати, там День святого Валентина слегка напоминает «8 Марта для мужчин», так как японские мужчины получают, пожалуй, даже больше подарков, чем женщины: мужские аксессуары типа бритвы, лосьона, бумажника и так далее.

У французов же в День святого Валентина принято дарить драгоценности, а в романтической Дании люди посылают друг другу засушенные белые цветы. В Британии незамужние девушки 14 февраля встают до восхода солнца, становятся возле окна и смотрят на проходящих мужчин. Согласно поверью, первый мужчина, которого они увидят, и есть будущий муж.

Саудовская Аравия является единственной в мире страной, где этот праздник... официально запрещен, причем, под страхом больших штрафов.

Задание 2. Расскажите о том, как отмечают этот праздник в вашей стране.

Задание 3. Опишите идеальный подарок на День влюблённых.

МАСЛЕНИЦА

Задание 1. Прочитайте глаголы, которые вы встретите в тексте. Определите их значение по словарю.

Насыпать — насыпать / насыпай, насыпь(-те)!

Наливать — налить / наливай, налей(-те)!

Разбивать — разбить / разбивай, разбей(-те)!

Перемешивать — перемешать / перемешивай, перемешай(-те)!

Добавлять — добавить / добавляй, добавь(-те)!

Смазывать — смазать, намазывать — намазать / смазывай, намазывай, смажь(-те), намажь(-те)!

Задание 2. Составьте словосочетания с глаголами из задания 1. Используйте существительные: сахар, мука, соль, чай, кофе, вода, молоко, чашка, стакан, кастрюля, миска, сковорода, яйцо, суп, салат, хлеб, масло, крем, ложка, миксер.

Задание 3. Прочитайте текст.

Масленица

Масленица — это старинный праздник, который отмечают почти во всех европейских странах. Обычно Масленица продолжается целую неделю. В эти дни празднуют окончание долгой и холодной зимы и приход весны. В это время на улицах устраивают ярмарки и карнавалы, весёлые конкурсы и танцы, катаются на лошадях — в общем, развлекаются и веселятся, после того как много месяцев мёрзли и страдали от насморка и кашля. В конце праздничной недели обычно на центральной площади города или деревни сжигают огромную куклу, сделанную из веток и тряпок и оде-

тую в старую юбку, кофту и платок. Это символическая фигура зимы. После этого можно быть уверенным, что зима уже не вернётся.

Главное блюдо на Масленицу — это блины. Круглый, горячий, жёлтый блин — это символ солнца, которое северные народы ждали целую зиму.

Как же приготовить блины? Рецепт очень простой.

Возьмите 2 стакана муки, одно яйцо и пол-литра молока.

Насыпьте муку в миску и разбейте в неё яйцо. Добавьте щепотку соли и ложку сахара. Осторожно перемешивайте и постепенно добавляйте молоко. Можно перемешивать ложкой, но удобнее делать это миксером. Тесто должно получиться совершенно однородным, без комков, и жидким. Если получилось густое тесто, добавьте ещё немного молока.

Разогрейте на плите сковороду и смажьте её растительным маслом. Прямо на горячую сковороду большой ложкой или половником наливайте тесто так, чтобы оно тонким слоем покрыло всю сковороду. Через минуту лопаточкой переверните блин и жарьте его до золотистого цвета, а потом быстро переложите на тарелку.

Блины можно есть с чем угодно: с маслом, со сметаной, с вареньем, с сыром, с ветчиной и даже с икрой.

Приятного аппетита!

И с праздником!

Задание 4. Расскажите об одном из ваших национальных блюд. Напишите его рецепт.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методическое пособие рассчитано на 40–50 ч аудиторных занятий и 15–20 ч самостоятельной работы.

Коммуникативные сферы обучения на 2-м курсе — социально-культурная и учебно-профессиональная. На социально-культурную сферу отводится 40–45 % учебного времени, учебно-профессиональная сфера должна занимать не более 30 %. Рекомендуется следующее примерное временное соотношение между видами речевой деятельности. Для аудиторного времени: говорение — 50 %, чтение — до 20 %, аудирование — до 10 %. При самостоятельной работе: чтение — 80 %, письмо — 20 %.

Коммуникативные задачи:

1. Чтение. В обучении чтению ставятся следующие задачи:

– дальнейшее развитие и совершенствование навыков и умений в ознакомительном (при полноте понимания 70 % и скорости чтения около 200–220 слов в минуту), просмотровом (при скорости чтения около 500 слов в минуту), просмотрово-ознакомительном видах чтения текстов любого содержания из социально-культурной и учебно-профессиональной сфер общения;

– совершенствование навыков аудирования текстов из социально-культурной и профессиональной сфер (при полноте понимания 60–70 %).

2. Говорение и письмо.

Основной задачей при обучении монологической речи на данном этапе является формирование навыков продуцирования монологов-рассуждений в социально-культурной и учебно-профессиональной сферах.

В области развития диалогической речи стоит задача научить студентов участвовать в дискуссиях на различные темы.

В области развития письменной речи ставятся две основные задачи. Во-первых, обучение тезированию и составлению текстов на различные темы. Во-вторых, обучение составлению собственного монолога-рассуждения в форме короткого доклада (выступления) на профессиональные и социально-культурные темы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|----------------------------------------------|----|
| Предисловие..... | 3 |
| Медицина и мораль..... | 4 |
| Биоэтика..... | 4 |
| Трансплантация органов..... | 8 |
| Наука о смерти..... | 12 |
| Болезни спортсменов..... | 17 |
| Человек в современном мире..... | 21 |
| Безопасность..... | 21 |
| Образы современных мужчин и женщин..... | 25 |
| Оптимизм..... | 27 |
| Компьютерная зависимость..... | 32 |
| Страноведение..... | 36 |
| Несвиж..... | 36 |
| Война..... | 40 |
| Короткие тексты для чтения и обсуждения..... | 46 |
| Киборг..... | 46 |
| Алмаз..... | 47 |
| Тактика..... | 49 |
| День святого Валентина..... | 51 |
| Масленица..... | 52 |
| Методическая записка..... | 54 |

Учебное издание

Адашкевич Ирина Владимировна
Кислик Надежда Валерьяновна

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Учебно-методическое пособие

Ответственная за выпуск Т. Н. Мельникова
Редактор Ю. В. Киселёва
Компьютерная вёрстка А. В. Янушкевич

Подписано в печать 30.01.18. Формат 60×84/16. Бумага писчая «Снегурочка».

Ризография. Гарнитура «Times».

Усл. печ. л. 3,25. Уч.-изд. л. 2,8. Тираж 99 экз. Заказ 106.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования
«Белорусский государственный медицинский университет».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/187 от 18.02.2014.

Ул. Ленинградская, 6, 220006, Минск.