

Аветисов А.Р.

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Белорусский государственный медицинский университет, Минск, Беларусь

Статья рассматривает основные тенденции развития довузовской подготовки на современном этапе.

Ключевые слова: довузовская подготовка, развитие.

Avetisov A.R.

NEW OPPORTUNITIES OF PRE-UNIVERSITY TRAINING

Belarusian State Medical University, Minsk, Belarus

The article presents the main trends in the development of pre-university training at the present stage.

Keywords: pre-university training, development.

Известно, что образовательный процесс не является синонимом понятия обучения. Образовательный процесс – это целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путем организованных учебно-воспитательных и учебно-познавательных процессов в единстве с самообразованием этой личности, обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков [1]. Из предложенного определения видно, что, и новые, и традиционные подходы к образовательному процессу должны быть направлены на выработку определенного спектра компетенций у обучающихся. Современные тенденции развития и совершенствования образовательного процесса опираются почти исключительно на новые технологии, применяемые в обучении. На первый взгляд может показаться удивительным, что ничего принципиально нового, за исключением применения инновационных технологий для решения классических задач, в образовании не придумано. Самым ярким примером, пожалуй, является тестирование, которое прошло этапы «устный тест» - «письменный тест» - «компьютерный тест». Применение компьютерного тестирования при прочих равных условиях позволило при равных образовательных итогах для обучающегося получить выигрыш во времени для преподавателя и снижение материальных затрат на разработку и печать тестовых заданий без снижения эффективности подготовки. Аналогичные тенденции мы можем наблюдать при переходе от бумажных учебно-методических комплексов (УМК) к электронным УМК. Обучающийся же получил существенную экономию времени для поиска необходимой информации при усвоении очередного раздела учебной дисциплины.

Современные университеты существенно отличаются от первых средневековых университетов и учреждений образования университетского типа. Но даже в период XVII–XVIII веков работа большинства университетов

требовала наличия внутренней самоорганизации. Многим университетам были дарованы не только академические привилегии, но и коммерческие свободы. В свою очередь университеты несли ответственность за дарованные привилегии перед государством, церковью, обществом. Качество образования почти полностью зависело от работы профессорско-преподавательского состава. Студенты могли свободно перемещаться из одного университета в другой, профессора могли менять место работы [2].

Известно также, что университеты XIX–XX веков отличались либерализмом и, как следствие, полной ответственностью студентов за свой уровень подготовки. Преподаватели не занимались контролем посещаемости занятий, особенно в тех случаях, когда в конце изучения учебной дисциплины назначался экзамен [3]. Однако отсутствие контроля существенно снижало качество подготовки специалиста. В XIX веке выйти из кризиса позволили «принципы Гумбольта», сформулированные в Берлинском университете [4].

В нашем университете также наметился переход от излишнего либерализма в сторону усиления контроля процесса обучения. Но если до недавнего времени каждый факультет разрабатывал и вел свою систему мониторинга посещаемости и успеваемости, то с текущего учебного года работает единый электронный журнал. В ближайшей перспективе это, безусловно, поможет полностью избавиться от кафедральных журналов на бумажных носителях и существенно облегчить работу преподавателя. Параллельно повысилась прозрачность системы выставления оценок и формирование рейтинговой системы оценки обучающихся. Более того, новая система уже позволяет родителям обучающихся осуществлять ежедневный контроль посещаемости и успеваемости, что, бесспорно, способствует улучшению качества образовательного процесса.

На современном этапе контроль посещаемости и успеваемости студентов осуществляется с использованием взаимосвязанных систем управления базами данных (СУБД), из которых наиболее востребованы в учебном процессе СУБД «Студент» и СУБД «Электронный журнал». С точки зрения эволюции образовательного процесса СУБД «Студент» является действенным средством контроля учебного процесса на уровне деканата и факультета, а СУБД «Электронный журнал», созданный, казалось бы, по аналогии с кафедральными журналами, оказался востребован не только кафедрами, но и факультетом, и даже родителями студентов и слушателей.

Дальнейшее совершенствование традиционных форм образования видится, в частности, в совершенствовании заочной подготовки. Так, в законодательстве [5] «Дистанционная форма получения образования — вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий». Дистанционное образование на факультете профориентации и довузовской подготовки ведется уже не первый год, однако требует своего дальнейшего развития. Фактически

дистанционная подготовка постепенно вытесняет заочную форму подготовки на факультете как менее эффективную и более затратную.

Уже в следующем учебном году планируется совершенствование дистанционного обучения, т.к. применение в качестве основы обучения электронного УМК хоть и эффективнее обычной заочной подготовки, но все же заметно уступает очной форме. В силу этих причин в ближайшие месяцы планируется запуск трехэтапного дистанционного обучения: электронный УМК с обратной связью; онлайн-лекции и онлайн-занятия с регистрацией в электронном журнале. Каждый из этих этапов будет подробно журналироваться, что позволит не только сблизить очную и заочную подготовку, но повысить интерес к обучению иностранных граждан. Интерес вызван не только возможностью дистанционной подготовки к поступлению на первую ступень высшего образования. Не менее важной является возможность экономии времени и материальных средств абитуриентов. Для университета это также дает несколько преимуществ:

1. Относительно низкая затратность и себестоимость позволяют увеличить набор слушателей;

2. Возможность большого набора позволяет гарантировать приток иностранных учащихся и даже формирование конкурсного отбора;

3. Большое число слушателей и конкурсный отбор позволяют гарантировать конкурентоспособность университета.

Таким образом, внедрение трехступенчатого дистанционного образования для слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки позволяет решить сразу три задачи: улучшение качества подготовки, увеличение заинтересованности иностранных граждан в довузовской подготовке и увеличение экспорта образовательных услуг. Все перечисленное, в свою очередь будет способствовать повышению престижа и конкурентоспособности университета.

Литература:

1. Ерофеева, Мария Александровна. Общие основы педагогики: конспект лекций / М. А. Ерофеева. - Москва: Высш. образование, 2006 (Архангельск: ИПП Правда Севера). - 187с.

2. Андреев А.Ю. Российские университеты XVII – первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы. М.: Знак, 2009. – 1200 с.

3. Rüegg, «Themes», A History of the University in Europe, Vol. III, p.22

4. Саввина О.В. Миссия университета // NB: Педагогика и просвещение. — 2012. - № 2. - С.155-179. DOI: 10.7256/2306-4188.2012.2.480. URL: http://e-notabene.ru/pp/article_480.html

5. Кодекс Республики Беларусь об образовании / [отв. за вып. И. В. Титович]. - Минск : РИВШ, 2011. - 351 с.