

*Шуляковская А.Г.*

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ  
ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ» НА  
ФАКУЛЬТЕТЕ ДОУНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Белорусский государственный университет  
Минск, Беларусь*

В данной статье рассматриваются педагогические подходы и инновационные технологии, ориентированные на создание условий, которые дадут обучаемым возможность развить свою социальную и личностную компетентность, а также выделяются приоритетные технологии обучения. Автор приводит примеры из опыта преподавания дисциплины «Основы экономики» на факультете доуниверситетского образования БГУ.

*Ключевые слова:* образовательная технология, доузовская подготовка, эффективность обучающего процесса.

*Shulyakovskaya A.G.*

**MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF  
TEACHING THE DISCIPLINE "FUNDAMENTALS OF ECONOMICS" AT  
THE FACULTY OF PRE-UNIVERSITY EDUCATION**

*Belarusian State University  
Minsk, Belarus*

This article examines pedagogical approaches and innovative technologies aimed at creating conditions that will give trainees the opportunity to develop their social and personal competence, as well as prioritizing learning technologies. The author gives examples from the experience of teaching the discipline "Fundamentals of Economics" at the Faculty of pre-university education of BSU.

*Keywords:* educational technology, pre-university training, the effectiveness of the learning process.

Сегодня перед образовательными учреждениями ставятся новые задачи, решить которые невозможно, работая по-старому, без разработки и внедрения каких-либо конкретных новшеств.

В связи с этим особую актуальность сегодня приобретают педагогические подходы и инновационные технологии, ориентированные не столько на усвоение учащимися знаний, умений и навыков, сколько на создание таких педагогических условий, которые дадут возможность каждому из них понять, проявить и реализовать себя, т.е. развить свою социальную и личностную компетентность.

Образовательная технология – это система, включающая некоторое представление планируемых результатов обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели для данных конкретных условий [1].

В современной довузовской подготовке на первое место выходит личность обучаемого и его деятельность, поэтому среди приоритетных технологий можно выделить следующие:

- технология игровых методов обучения;
- проектная деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проблемное обучение;
- технологии развития критического мышления.

#### **Технология игровых методов обучения.**

Педагогические игры – достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса. Основное отличие педагогической игры от игры вообще состоит в том, что она обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Существуют различные классификации игр, например, по характеру педагогического процесса выделяют следующие игры: 1) обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие; 2) познавательные, воспитательные, развивающие; 3) репродуктивные, продуктивные, творческие; 4) коммуникативные, диагностические и другие. По характеру игровой методики игры бывают: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматургические.

#### **Проектная деятельность.**

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют слушателям приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных заданий с обязательной презентацией результатов.

Проекты на факультете доуниверситетской подготовки – нелегкая задача, т.к. иностранные слушатели не обладают полнотой лексического минимума для полноценной презентации. Однако, как показывает практика, проведение ежегодных предметных студенческих конференций на факультете дает положительные результаты: слушатели выступают с докладами, сопровождающимися красочными презентациями. [2]

#### **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).**

Информационные технологии превращают обучение в увлекательный процесс с элементами игры, способствуют развитию исследовательских навыков слушателей. Технология проведения уроков с использованием современных технических средств и новых информационных технологий тренирует и активизирует память, концентрирует внимание слушателей, заставляет их по-другому оценить предлагаемую информацию. Компьютер на уроке значительно расширяет возможности представления учебной информации. Применение современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации. А это в свою очередь позволяет усиливать мотивацию слушателей к учебе.

**Проблемное обучение** представляет собой создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной

деятельности слушателей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

### **Технологии развития критического мышления (ТРКМ).**

Цель – обеспечение развития критического мышления посредством интерактивного включения слушателей в образовательный процесс. Эти технологии дают слушателю:

- повышение эффективности восприятия информации, а также интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- умение критически мыслить и ответственно относиться к собственному образованию;
- умение работать в сотрудничестве с другими слушателями. [3]

Существует множество приёмов ТРКМ, я остановлюсь на нескольких из них, которые меня особо заинтересовали и которые использую на уроках с иностранными слушателями по дисциплине «Основы экономики».

### **Дерево предсказаний.**

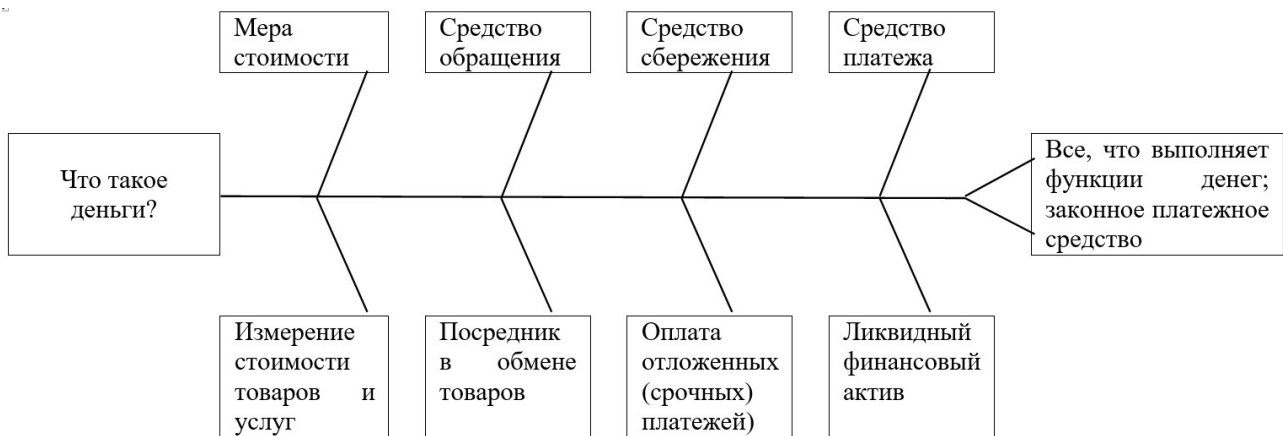
Этот прием помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии рассказа или повествования. Правила работы с данным приемом таковы: возможные предположения слушателей моделируют дальнейший финал данного рассказа или повествования. Ствол дерева – тема, ветви – предположения, которые ведутся по двум основным направлениям – "возможно" и "вероятно" (количество "ветвей" не ограничено), и, наконец, "листья" – обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.

Например, урок на тему «Безработица».

Преподаватель читает текст о безработице и ее видах, слушатели высказывают мнения о причинах этой проблемы современной экономики и направления ее устранения, в итоге формулируют выводы: безработица – благо или зло для экономики.

**Метод Фишбоун («Рыбий скелет»)** – направлен на развитие критического мышления слушателей в наглядно-содержательной форме. Суть данного методического приема – установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора. Дополнительно метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы.

Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы. Голова – проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу. Верхние косточки – основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме. Нижние косточки – факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме. Хвост – ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения. Например, Фишбоун по теме «Деньги»:



**Прием «Толстые» и «тонкие» вопросы.** Толстые вопросы – это те вопросы, на которые предполагается развернутый ответ. Тонкие вопросы – это те вопросы, на которые предполагается однозначный ответ.

Так, по теме «Потребности и блага» составлены такие вопросы: Как вы понимаете понятие «потребность»? Какие существуют виды потребностей? Как называется средство удовлетворения потребностей? В чем состоит отличие природных благ от экономических? Как вы думаете, в чем состоит особенность экономического блага?

### Приём «Кластер»

Суть приема заключается в том, что информация, касающаяся какого-либо понятия, явления, события, описанного в тексте, систематизируется в виде кластеров (гроздьев). В центре находится ключевое понятие. Последующие ассоциации обучающиеся логически связывают с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме.

Например, на уроке по теме «Фирма» я использую кластер «Что должен знать и уметь любой предприниматель?»

### Приём «Ромашка вопросов» («Ромашка Блума»).

Систематика вопросов, основанная на созданной известным американским психологом и педагогом Бенджаминем Блумом таксономии учебных целей по уровням познавательной деятельности (знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка), достаточно популярна в мире современного образования [4].

Шесть лепестков, шесть типов вопросов:

- простые вопросы (знания);
- уточняющие (правильно ли мы поняли);
- объясняющие (почему, причинно-следственная связь);
- творческие (что было бы, прогноз, предположение);
- оценочные (что хорошо, что плохо, выявление критериев оценки);
- практические (где используется, как бы поступил).



Пример по теме «Инфляция».

Простой вопрос: Что такое инфляция?

Уточняющий вопрос: Если мы правильно поняли, инфляция имеет как свои плюсы, так и минусы?

Объясняющий вопрос: Почему инфляция является одной из проблем рыночной экономики?

Творческий вопрос: Что было бы, если бы не было инфляции вообще?

Оценочный вопрос: Чем отличается скрытая инфляция от открытой?

Практический вопрос: Где и когда проявляется инфляция?

**Прием «Верные и неверные высказывания».**

Обучающимся предлагается список утверждений, созданных на основе текста, который они в дальнейшем будут изучать. Преподаватель просит установить, верны ли данные утверждения, обосновывая свой ответ. После знакомства с основной информацией возвращаемся к данным утверждениям, и слушатели оценивают их достоверность, используя на уроке полученную информацию.

**Прием – Игра «Верите ли вы?» или «Да-нетка».**

Преподаватель задает вопросы, на которые обучающиеся должны ответить «да» или «нет». У каждого в тетради таблица, как на доске. Преподаватель читает вопросы, а слушатели ставят в первой строке плюс (да), если согласны с утверждением, и минус (нет), если не согласны. Вторая строка пока останется пустой. В течение урока слушатели обращаются к таблице и видят, насколько были правы. [5]

Следует отметить, что все технологии тесно связаны друг с другом и преподаватель может их комбинировать по своему усмотрению. Но любые образовательные технологии – это ещё не гарантия успеха. Главным является органическое соединение эффективных образовательных технологий и личности педагога.

Таким образом, современные образовательные технологии в вузе могут повысить эффективность обучающего процесса, воспитать полноценную, всесторонне развитую личность и решить другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением в нашем обществе.

Литература:

1. Гузеев, В.В. Общие методические рекомендации: Методы и организационные формы обучения / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2001. – 128 с.
2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред.проф. образования / М.Н. Гуслова. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 288 с.
3. Загашев, И.О., Заир-Бек, С.И. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.
4. Прядко, Г.А., Капица, Г.П. Самостоятельная работа студентов: Учеб.пособие для вузов / Г.А. Прядко, Г.П. Капица. – М.: МУПК, 2000. – 115 с.

5. Электронный ресурс <http://primwiki.ru/index.php> (дата обращения 25.04.2018)