

Шепелевич Е.И.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСОМ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

В статье анализируются цели и задачи, лежащие в основе преподавания биологии на подготовительном отделении иностранных учащихся. Анализируется значимость учебно-методического комплекса, разработанного преподавателями кафедры, в процессе формирования научного стиля речи у иностранных слушателей.

Ключевые слова: научный стиль речи, работа с текстом.

Shepelevich E. I.

FEATURES OF TRAINING-MEDIC COMPLEX AT THE FORMER SCIENTIFIC STYLE OF SPEECH

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

The article analyzes the goals and objectives underlying prepaid biology at the Novel Department of foreign students. Analyzers the importance of educational-medical complex, designed to repair the Department in the process of formation of scientific style of speech in foreign slate.

Keywords: scientific style of speech, work with text.

Процесс обучения иностранных слушателей на факультете профориентации и довузовской подготовки имеет свои особенности, которые определяют цели, задачи и технологию обучения, презентацию учебного материала, формы и методы проведения практических занятий и контроля знаний.

Цели обучения:

- сформировать у иностранных слушателей необходимые умения, способствующие пониманию, запоминанию, воспроизведению естественно-научной дисциплины (биология) на русском языке;
- помочь иностранным учащимся адаптироваться к специфике процесса обучения и новой социокультурной среде.

Задачи дидактического процесса:

- обучить научному стилю речи, т.к. владение русским языком на разговорно-бытовом уровне не обеспечивает соответствующего восприятия и понимания текста, а научная речь лежит в основе подготовки слушателя к

обучению на первом курсе и дальнейшего успешного обучения в образовательной среде высшего учебного заведения;

- формировать и развивать учебную мотивацию [1];

- знакомить слушателей с базисными понятиями и терминами [2] (термины являются узкоспециализированной лексикой и усваиваются иностранными слушателями легче, чем специализированный текст по предмету);

- анализировать смысловую структуру текста, расширяя предметную лексику, трансформировать предложения текста в пределах изученных слушателями лингвистических конструкций;

- осуществлять контроль знаний.

Основной учебно-методической, функциональной и информативной единицей обучения является текст [3], т.к. он знакомит субъектов образовательного процесса с содержанием темы, является качественным примером научного стиля речи и обеспечивает формирование профессионально-ориентированных навыков.

Учебный материал по биологии представлен адаптированными текстами общенаучного характера и имеет инклюзивный аспект, интегрированный с преподавателями русского языка. Основными аспектами научного стиля речи являются объяснение, аргументация, точность передачи научной информации. Поэтому важна четкая работа с текстом, которую можно осуществлять поэтапно:

- 1) предварительная информированность (предтекстовая ориентация), когда преподаватель помогает слушателям понять содержание текста, трансформируя сложные предложения, изображает на доске обобщенную схему каждого абзаца;

- 2) выработка у слушателей умение концентрировать внимание на ключевых аспектах каждого модуля;

- 3) реализация слушателями научного стиля речи в письменной форме: сделать ответ на открытый тест, заполнить таблицу, составить план-конспект ответа. Учащийся должен не просто воспроизвести текст, а при помощи преподавателя реконструировать его, выбрав главное, а в последующем сделать собственную систематизацию и интерпретацию основного смысла и содержания текста. В процессе накопления знаний объем текста увеличивается, в нем расширяется специальная лексика. Содержание текста должно быть адекватно воспринято и усвоено учащимися в качестве необходимого объема знаний. Успешное изучение биологии зависит также от поэтапного последовательного усложнения текста. Опыт показывает, что на первом этапе логично изучение цитологии, генетики, биологии человека, а на заключительном – многообразии органического мира.

На восприятие текста оказывает влияние темп изложения материала. Непрерывность речевого потока со стороны преподавателя значительно усложняет восприятие и понимание текста.

Таким образом, обучение пониманию научного стиля текста является основной частью дидактического процесса, эффективная методическая организация позволяет повысить уровень знаний, нивелировать ряд трудностей в усвоении теоретического материала и является определяющим фактором, влияющим на результат. Учебно-методические пособия, разработанные преподавателями кафедры, являются основой усвоения научной лексики и матрицей для успешной подготовки иностранных слушателей к экзамену.

Литература:

1. Шепелевич Е.И. Мотивация обучения как фактор учебной деятельности иностранных слушателей подготовительного отделения БГМУ/ Е.В.Чаплинская, Т.В.Максимова. – Actualscience, № 1, Vol 3, 2017, стр. 20 – 21.

2. Бутвиловский В.Э. Биология: термины и тесты для иностранных учащихся подготовительного отделения / В.Э.Бутвиловский, В.В.Давыдов, Н.И.Мезен, Л.М.Сычик. – 10-е изд. исправ. Минск БГМУ, 2017. – 114 с.

3. Чаплинская Е.В. Введение в медицинскую биологию для иностранных слушателей подготовительного отделения / Е.В.Чаплинская, В.Э.Бутвиловский, Л.М.Сычик, Е.И.Карасева, Н.И.Мезен, Л.А.Меренкова, Л.Б.Яресь. – Минск, БГМУ, 2017.