

Шахина Ю.Г.

**КУРС «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ КОМПЛЕКСА
ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ
ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАНЦЕВ**

*Одесский национальный университет имени И.И. Мечникова
Одесса, Украина*

В данной статье рассматриваются возможности совершенствования учебного процесса на довузовском этапе обучения РКИ. Внимание акцентируется на некоторых проблемных аспектах курса «Развития речи», его структуре, задачах и принципах обучения. В статье сделан вывод о целесообразности создания курса «Развития речи» как одной из составляющих комплекса дисциплины «Русский язык» на довузовском этапе обучения студентов-иностранцев.

Ключевые слова: модернизация обучения РКИ, развитие речи, аспекты.

Shakhina Y. G.

**THE COURSE "DEVELOPMENT OF SPEECH" AS ONE OF THE ASPECTS
OF THE COMPLEX OF DISCIPLINE "RUSSIAN LANGUAGE" AT THE
PREPARATORY FACULTY**

*Odessa National University by I. I. Mechnikov
Odessa, Ukraine*

This article examines the possibilities of improving the educational process at the pre-university stage of teaching Russian as a foreign. Attention focused on some problem aspects of the Speech development course, its structure and principles of teaching. The article concludes that it is advisable to create a Speech development course as one of the components of the complex of the discipline "Russian language" at the pre-university stage of training for foreign students.

Keywords: modernization of training, speech development, aspects.

С 2005 года Украина является участником Болонского процесса, который ставит своей задачей сближение и гармонизацию систем высшего образования европейских стран.

Современные процессы межкультурной интеграции обуславливают модернизацию языкового обучения в высшей школе, поскольку язык выступает и как средство познания общей картины мира, и как средство познания культурных ценностей, созданных другими народами. Одновременно язык – это ключ к пониманию уникальности, своеобразия и самобытности как собственной культуры, так и исторических достижений представителей других культур. [3, 87]

Присоединение Украины к Болонскому процессу потребовало пересмотра стандартов в области высшего образования, выдвинуло новые требования к качеству образования и к организации учебного процесса в высшей школе.

К настоящему моменту в системе языковой подготовки студентов-иностранцев довузовского этапа обучения произошли значительные изменения, которые касаются как организации учебного процесса, так и его содержательной стороны.

В 2017г. Одесским национальным университетом имени И.И. Мечникова была принята новая концепция языковой подготовки иностранных студентов. В связи с этим увеличилось количество часов, выделяемых на языковую подготовку студентов-иностранцев довузовского этапа обучения.

Изменения коснулись структуры курса русского языка как иностранного. Ранее дисциплина «Русский язык» существовала как один учебный предмет, который включал обучение 4-м видам речевой деятельности. Согласно новой концепции были выделены 4 отдельные дисциплины, которые теперь составляют комплекс по русскому языку как иностранному для довузовского этапа обучения:

- 1) базовый курс;
- 2) курс развития речи;
- 3) курс интерактивного обучения;
- 4) курс общенаучной терминологии.

Выделение новых дисциплин потребовало разработки новых учебных программ и подготовки новых учебных пособий.

Особый интерес представляют курс «Развитие речи» и «Курс интерактивного обучения».

Остановимся на некоторых проблемных аспектах курса «Развитие речи».

Среди проблемных аспектов курса развития речи можно выделить:

- организационный;
- содержательный;
- психологический;
- методический.

Под организационным аспектом понимается:

- количество часов, выделяемых на курс;
- время ввода дисциплины;
- состав группы (однонациональные или интернациональные).

Содержательный аспект рассматривает выбор лексических тем, подбор языкового материала, обеспечение наглядностью.

Под психологическим аспектом подразумевается наличие языкового барьера; дискommunikации (нарушение иноязычного общения); психоэмоциональная предрасположенность или непредрасположенность к изучению неродного языка; проблема речевого дефицита (отсутствие либо недостаточность средств, необходимых для общения); отсутствие либо искаженность мотивации общения; отсутствие либо искаженность средств, необходимых для реализации процесса общения. [4, 30]

Методический аспект предполагает выбор форм и методов обучения данной дисциплины.

Несмотря на то, что в течение последних десятилетий в методике преподавания русского языка как иностранного идет активный поиск современных эффективных подходов и методов обучения, основными принципами обучения РКИ по-прежнему являются:

- системность (овладение грамматической системой языка в результате обучения);
- когнитивность (учет стратегий усвоения, основанный на учете разных моделей познания мира);
- концентризм в подаче материала;
- коммуникативность (обучение языку в процессе общения);
- дискурсивность (обучение живому общению, дискурсу);
- культурологичность (представление в учебном процессе образцов культуры Украины, традиций в виде фона) [2].

Основное внимание на занятиях по развитию речи, конечно, уделяется коммуникативному и дискурсивному методам, так как задачей обучения является формирование коммуникативной компетенции, под которой в современной методике понимают «способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности» [1, 143].

Программа по русскому языку как иностранному предоставляет список коммуникативно-значимых тем общения для студентов начального этапа обучения и включает в себя:

- перечень коммуникативно-целевых установок социально-бытовой сферы общения (обращение, приветствие, согласие, просьба и т.д.);

- перечень стандартных ситуаций социально-бытовой сферы общения (в деканате, в транспорте, на улице и т.д.);
- ситуативно-тематический минимум социально-культурной сферы общения (составить рассказ по предложенным темам: Семья. Моя будущая профессия. Город, где я живу и учусь. Украина. Знаменитые люди. Моя родина и т.д.).

Курс «Развитие речи» разделён на 4 модуля.

Первый модуль (фонетико-коммуникативный курс) ставит своей задачей как развитие речевого аппарата, так и формирование минимального лексического запаса, необходимого для бытовой сферы общения.

Последующие модули ставят такие задачи:

- обогащение словаря студента, уточнение его за счет синонимов, антонимов, многозначности;
- активизация словаря, т.е. перевод словаря из пассивного состояния в активное;
- формирование практических навыков создания собственного высказывания на предложенную тему.

Нужно отметить, что конечным результатом изучения языка на довузовском этапе обучения является «усвоение языковых знаний, создание у студентов системного представления об иностранном (в нашем случае – русском) языке, сформированности практических навыков устной и письменной речи» [4, 29].

Представление о системе русского языка студенты-иностранцы получают на занятиях по «Базовому курсу». Поэтому курс «Развития речи» направлен на создание у студентов мотивации к ведению диалога, к общению, на формирование навыков создания собственного высказывания как в устной, так и в письменной форме.

Практика показывает, что знание грамматики не обеспечивает преодоление барьера культурного. Знать язык – это не то же самое, что понимать носителя языка. В иноязычном общении важно знать не только языковые нормы, но и учитывать нормы общественного поведения, национально-культурные традиции.

В целом курс «Развитие речи» как отдельная дисциплина комплекса «Русский язык» для студентов-иностранцев довузовского этапа обучения направлен на практическое применение языковых норм общения, на познание культуры носителей изучаемого языка; формирует уважение к иным культурным традициям, способности к толерантности; способствует расширению кругозора; повышает мотивацию; помогает преодолеть психологический барьер, решить проблему дискommunikации и реализовать процесс общения в новой языковой среде.

Литература:

1. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для вузов/ А.Н. Щукин. – М: Высш. Шк., 2003. – 334 с.
2. Николенко Е.Ю. Современные методы обучения как основа создания учебного комплекса по русскому языку для иностранных учащихся: Начальный

этап обучения: автореферат дисс. на соискание ученой степени кандидата педагогич. наук: спец. 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)» [Электронный ресурс] / Николенко Е.Ю. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>. Дата доступа: 20.04.2018.

3. Пустовойченко Д.В. Міжкультурний підхід до викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі. // Сучасні тенденції розвитку української науки»: матеріали науково-практ. конф., 11-12 28 квітня 2017 р., Переяслав-Хмельницький. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 1 – С. 87-89.

4. Ройтберг Н.В. Проблема формирования речевой компетенции у студентов-иностранцев на этапе предвузовской подготовки //Актуальные проблемы обучения иностранных студентов в современных условиях: тезисы Всеукраинской научно-практической конференции ДонНУ (6 сентября 2013 г.). – Донецк: ООО «Цифровая типография», 2013 – с. 28-30.