

Харчевник М.А.
**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИНОСТРАННЫХ
СЛУШАТЕЛЕЙ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Белорусский государственный университет
Минск, Беларусь*

В статье обосновано важное значение самостоятельной работы слушателей подготовительных отделений при обучении русскому языку, а также представлены условия эффективности ее организации.

Ключевые слова: Самостоятельная работа, саморегуляция личности, мотивация к самостоятельной работе, доуниверситетское образование.

Kharcheunik M.A.
**ORGANIZATION OF INDEPENDENT STUDY OF FOREIGN
STUDENTS AT THE STAGE OF PREUNIVERSITY EDUCATION**

*Belarusian State University
Minsk, Belarus*

The article substantiates the importance of independent study of students at the stage of preuniversity education as well as the conditions for the effectiveness of its organization.

Keywords: Independent study, self-regulation of personality, motivation for independent study, pre-university education.

В современную эпоху, которая характеризуется процессами интеграции и глобализации, а также переходом от традиционной образовательной системы к инновационной, особую важность приобретает конкурентоспособность выпускника вуза, так называемый «человеческий капитал». Он подразумевает способность будущего специалиста к самообразованию на протяжении всей жизни, его интеллектуальную и творческую активность в приобретении знаний и работе с постоянно увеличивающимся объемом информации, навыки работы со специальными источниками и критический подход к их отбору. Умения и навыки самостоятельной учебной деятельности в значительной степени развиваются в процессе обучения будущего специалиста в университете.

Для иностранных граждан обучение в высших учебных заведениях Беларуси начинается преимущественно с подготовительных отделений. Здесь они достигают первого сертификационного уровня общего владения русским языком, осваивают модуль профессионально ориентированного владения, профильные дисциплины, а также формируют умения и навыки самостоятельной работы, т.е. умения мыслить, анализировать, ставить перед собой задачи и успешно их решать.

Следует отметить ряд проблем, которые заметны на этапе довузовской подготовки иностранных слушателей. К ним можно отнести неумение рационально распределять и использовать внеурочное время, самостоятельно работать с учебными материалами, контролировать и оценивать результаты своей работы, низкий уровень самоорганизации в целом. По словам И.А. Зимней, «сама предметная саморегуляция человека связана с его личностной саморегуляцией, предполагающей высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность ее волевых качеств» [1; 254]. Таким образом, существует прямая связь между самостоятельностью личности, определяемой как «комплексное свойство психики, позволяющее действовать инициативно, творчески, автономно» [2] и ее индивидуальной познавательной деятельностью. И именно формирование умений и навыков самостоятельной работы на подготовительных отделениях позволяет успешно решать не только насущные учебные задачи, воспитывать личность, но и помогает в адаптации к обучению собственно в университете, предполагающему множество форм самостоятельной работы студентов и ее значительный объем, а также в преодолении неминуемо возникающего «разрыва» в уровне языковой подготовки слушателя подфака и студента вуза. Ввод большого количества учебных предметов специальности на неродном языке, обучение в смешанной группе с белорусскими студентами, значительное уменьшение количества занятий, отводимых именно на русский язык, способны спровоцировать стресс и лишить иностранных студентов мотивации к дальнейшему обучению при условии, что навыки самоорганизации и самостоятельной учебной работы не были привиты на более ранних этапах обучения. Этим и обусловлена *актуальность* рассматриваемой в данной статье темы. *Цель* же ее можно сформулировать так: обозначить важность и условия эффективности организации самостоятельной работы слушателей на этапе довузовского образования.

Среди исследователей, занимающихся проблемой организации самостоятельной работы студентов, отметим С.И. Архангельского, И.А. Зимнюю, С.В. Акманову, И.И. Ильясова, Б.П. Есипова и др. Их трактовки понятия «самостоятельная работа» различаются, однако в данной статье мы будем придерживаться определения И.А. Зимней, понимающей самостоятельную работу как «целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом в совокупности выполняемых действий и регулируемую им по процессу и результату деятельность» [1; 255]. Основными принципами саморегуляции в таком случае являются ее *активность*, *системность* и *осознанность*, т.е. осознание целей, условий, выработка четкой программы действий и критериев самооценки, постоянная самокоррекция. Таким образом, подготовку к самостоятельной работе, формирование ее базовых умений и навыков следует начинать уже с первых месяцев обучения иностранных слушателей русскому языку.

В методической литературе выделяют такие *виды самостоятельной работы*, как аудиторная и внеаудиторная. На подготовительных отделениях аудиторная самостоятельная работа осуществляется во время практических занятий под контролем преподавателя, у которого слушатель в любой момент может получить консультацию. Это выполнение обучающих, тренировочных или поисковых заданий, а также продуцирование устных или письменных монологических и диалогических высказываний, например: составить или пересказать текст с опорой на ключевые слова, словосочетания; написать рассказ либо изложение по иллюстрации; описать что-либо, составить диалог в парах и т.д. Еще одной распространенной формой самостоятельной работы является *домашнее чтение*, позволяющее развивать практические навыки и умения распознавания языковых структур и применения их в речи; совершенствовать навыки беседы по предложенной теме, активно и осознанно используя изученный ранее лексический и грамматический материал; развивать навыки самостоятельной работы с ним; закреплять навыки устной речи в письменной форме. [2] Среди требований, предъявляемых к текстам для домашнего чтения, – учет уровня подготовленности слушателей, а также поэтапность и преемственность подачи материала. Рекомендуются выбирать динамичные тексты с ярким сюжетом, эмоционально воздействующим на читателя, а также тексты научно-популярного, страноведческого, публицистического характера, учитывающие индивидуальные способности слушателей и их национально-культурные особенности, отвечающие их актуальным потребностям речевого общения. На подготовительном этапе слушатели должны освоить основные правила работы с текстом – правила оформления и фиксации новых лексических единиц, учета контекста их употребления; ознакомиться с разными видами чтения. Для оптимизации процесса работы с текстом преподавателем предлагаются также разнообразные памятки, алгоритмы, схемы и т.д.

Конечно же, процесс самообучения не может заменить собой собственно процесс обучения, а только дополняет его, поэтому перед преподавателем стоит задача спланировать, организовать и проконтролировать этот вид деятельности исходя из рационального распределения количества часов, отведенного на изучение дисциплины. Следовательно, зачастую выполнение самостоятельных заданий слушателями переносится на внеаудиторное время, а на практических занятиях происходит *подготовительный этап* работы, включающий в себя определение объема и содержания задания, постановку конкретных задач, ориентацию слушателей в необходимых для его выполнения учебных материалах; а также собственно *презентацию* слушателями выполненного задания, *контроль* со стороны преподавателя и необходимую *коррекцию* результата. При таком подходе преподаватель выступает в роли консультанта, который планирует, оценивает и контролирует самостоятельную деятельность слушателей [3].

Отметим также важность фактора поступательной адаптации в процессе обучения, т.е. нарастания уровня сложности и объема самостоятельной работы

(от простейших заданий репродуктивного типа на начальном этапе обучения до творческих на более продвинутом). Так, по мере формирования деятельностной саморегуляции слушателей, объем самостоятельной внеаудиторной работы увеличивается, методы инструктирования изменяются, а помощь со стороны преподавателя в решении поставленных задач постепенно уменьшается. Все более востребованы сегодня активные методы обучения и вариативные творческие задания, связанные с актуальными темами будущей специальности слушателей. Так, подготовка проектов, презентаций, интервью и т.д. не только обогащает словарный запас и расширяет применение языковых и речевых навыков в разных областях, но и развивает у слушателей критическое мышление и способность к поиску, систематизации и анализу необходимой информации.

Особо стоит отметить необходимость обеспечения иностранных слушателей качественными учебно-методическими материалами для самостоятельной работы. Это могут быть как специально подготовленные пособия, так и любая законченная в смысловом отношении часть учебника или текст, сопровождаемые методическими разработками к ним. Такая методическая разработка включает в себя постановку целей и задач, задания для осуществления исполнительской части и материал для контроля [3]. Здесь важной задачей преподавателя является также обучение слушателей собственно работе с учебником: эффективному использованию предлагаемых речевых образцов, схем, таблиц, текстов, упражнений, рисунков и карт, аудиоматериалов и т.д.

Важным компонентом самостоятельной работы слушателей выступает их информационно-коммуникативная деятельность, представляющая собой применение современных информационных технологий: работу с электронными учебниками; специальными компьютерными программами, предназначенными для повторения пройденного материала и систематизации знаний; автоматизированными системами контроля знаний и т.д. [4]. Это предполагает необходимость серьезной модернизации учебно-методической и материально-технической базы университетов, ее доступность и понятность для слушателей-иностранцев, что позволит в удобное им время самостоятельно осваивать дисциплины на должном уровне.

Кроме того, в процессе обучения необходимо формировать устойчивую мотивацию иностранных слушателей к самостоятельной работе, а именно следующие ее виды [5; 221-223]:

1. Внешнюю мотивацию (взаимосвязь результатов учебы на подготовительном факультете с дальнейшим обучением по выбранной специальности в вузе и, в будущем, с профессиональной карьерой);
2. Внутреннюю мотивацию (с учетом склонностей студентов и их способностей к учебе);
3. Процессуальную мотивацию (осознание слушателем значимости выполняемой работы с точки зрения не только формирования его как будущего студента вуза и специалиста, но и личностного роста).

Ключевыми условиями самостоятельной работы слушателей можно назвать постоянный и хорошо продуманный контроль ее выполнения и объективную оценку результатов. Здесь подразумевается как самоконтроль на каждом этапе выполнения самостоятельной работы и собственная оценка слушателями промежуточных и конечных результатов своей деятельности (следует стремиться к тому, чтобы субъективные критерии самооценки не сильно расходились с общепринятыми), так и другие формы: контроль через взаимодействие с преподавателем, со слушателем-партнером, самостоятельная проверка по ключам или инструкциям, содержащимся в учебных материалах и т.д. Прямым следствием этапа контроля служит корректировка действий слушателей, формирование у них способности к самокоррекции.

Подводя итог, перечислим важнейшие условия эффективности самостоятельной работы иностранных слушателей на подготовительных факультетах:

1. Учет уровня общей и собственно языковой подготовки слушателей, владения методами самостоятельной работы и готовности студентов к учебной и научно-исследовательской деятельности;

2. Знание преподавателем индивидуальной мотивации и психологического портрета каждого слушателя; сформированность устойчивой мотивации к самостоятельной работе;

3. Четкая и продуманная организация самостоятельной работы, обозначение ее объема, целей и задач, при необходимости – подробный инструктаж слушателей по приемам ее выполнения, возможность проконсультироваться с преподавателем на всех этапах работы;

4. Оптимальное сочетание объема аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в том числе междисциплинарная координация с целью исключить «перегруженность» слушателей и установить связь между изучаемыми дисциплинами;

5. Обеспеченность слушателей качественными учебными материалами для самостоятельной работы, доступность дополнительных источников информации, современных электронных ресурсов и компьютерных программ, свободный доступ к сети Интернет;

6. Систематичность и поэтапность в организации самостоятельной работы слушателей, а также постоянный контроль и самоконтроль выполнения работы, оценка ее результатов, соответствующая корректировка учебной деятельности слушателей.

Таким образом, организованная с учетом вышеизложенных условий и факторов самостоятельная работа слушателей подготовительных отделений способствует увеличению их активности в изучении учебного материала, повысит эффективность его усвоения и сформирует умения и навыки систематической и продуктивной самостоятельной работы, без которых невозможна как успешная учеба в университете, так и дальнейшая карьера.

Литература:

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2000. – 384 с.
2. Кильдюшова, И.В., Курманова, Т.В. Из опыта организации самостоятельной работы иностранных студентов [Электронный ресурс] / И.В. Кильдюшова, Т.В. Курманова // Вестник КарГУ. 2012. – Режим доступа: <https://articlekz.com/article/6499>. Дата доступа: 25.04.2018.
3. Аргунова, Г.В. Организация самостоятельной работы иностранных студентов по русскому языку на основном этапе обучения [Электронный ресурс] / Г.В. Аргунова. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/19_NNM_2007/Philologia/23502.doc.htm. Дата доступа: 27.04.2018.
4. Свиридова, Г.Ф. Организация самостоятельной работы иностранных студентов как механизм адаптации и профессионального развития [Электронный ресурс] / Г.Ф. Свиридова. – Режим доступа: http://www.tsutmb.ru/nauka/konferencii_/2016/plps_16/2/sviridova.pdf. Дата доступа: 27.04.2018.
5. Абашева, Е.А. К вопросу о самостоятельной работе студентов, углубленно изучающих иностранный язык в неязыковом вузе / Е.А. Абашева. – Рига: Институт транспорта и связи, 2004. – 346 с.