

Саянова Г.И.

**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК
СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И МОТИВАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

В статье предлагаются пути и методы, способствующие эффективному профессиональному общению и взаимодействию с медицинскими специалистами по всему миру, основное внимание уделяется развитию навыков самостоятельной образовательной деятельности учащегося и использованию компьютерных технологий для более успешного обучения иностранному языку.

Ключевые слова: эффективная профессиональная коммуникация, специалисты медицинского профиля, самостоятельная учебная деятельность, компьютерные технологии, обучение иностранному языку.

Sayanava H.I.

**MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES AS MEANS OF IMPROVING
EFFICIENCY AND MOTIVATION OF TRAINING FOREIGN LANGUAGE
IN THE MEDICAL UNIVERSITY**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

The article suggests the ways and techniques contributing to effective professional communication and interaction with medical specialists worldwide, focuses on the development of learner's independent educational activity skills, promotes the use of computer techniques for making foreign language teaching more successful.

Keywords: effective professional communication, medical specialists, independent educational activity, computer technologies, foreign language teaching.

Владение языками – неотъемлемая составная культурного развития личности и актуальная проблема полилингвального образования в вузе.

Тенденция глобализации, всемирной интеграции в различных областях экономической, технической, культурной, общественной и индивидуальной жизни требуют подготовки конкурентоспособных специалистов, обладающих не только профессиональными, но и языковыми компетенциями.

Расширение международного сотрудничества в сфере медицины предусматривает у врача умения общаться – коммуникативная компетентность становится одним из важнейших факторов, определяющих повышение его профессионального уровня, достижения карьерных целей, осуществления эффективной деловой и межличностной коммуникации, что определяет успешность его работы.

В связи с этим повышается мотивация студентов к изучению иностранного языка и акцентируется внимание на его овладении не только как

обязательным компонентом содержания высшего профессионального образования, но и как условием успешного вхождения личности в социокультурное пространство. Современные студенты должны знать не только то, что делать, но и как это делать, что предполагает творческий характер совместной деятельности преподавателя и студента; ориентацию студентов на различные способы самостоятельного получения знаний и расширения общекультурного кругозора. Это определяет компетентностный подход профессионально ориентированного образования, качество которого определяется содержанием образования, технологиями проведения занятий, его организационной и практической направленностью, его атмосферой.

В настоящее время использование информационных технологий позволяет совершенствовать познавательную деятельность студентов, повышать мотивацию, используя разнообразные формы самостоятельной работы. Необходимость применения инновационных технологий в медицинском университете обусловлена не только профессиональными функциями и задачами врача, но и особенностями обучения в высшем медицинском учреждении: запоминанием студентами больших объемов информации, справочных данных, перечня фармацевтических препаратов, потребностью в наглядной демонстрации процессов, протекающих в организме человека с помощью мультимедийных средств, необходимостью использования международных информационных источников для знакомства с новейшими достижениями медицинской науки. [1]

Мультимедийные технологии – это совокупность современных средств аудио-, теле-, визуальных и виртуальных коммуникаций, используемых в процессе планирования, организации различных видов деятельности и управления ими. [2]

Применение современных информационных технологий в преподавании иностранных языков в сфере профессиональной коммуникации позволяет повысить эффективность и мотивацию обучения, активизировать интересы и эмоции обучающихся и тем самым заставить более эффективно функционировать мышление и память. Кроме того, мультимедийные технологии развивают автономию студента в учебной деятельности, что в дальнейшем повлияет на возможность непрерывного обучения. С помощью мультимедийных презентаций, например, и использования проектного метода, при котором главной составляющей является исследовательская работа студентов, формируются умения ориентироваться в информации по своей специальности, брать ответственность на себя и принимать решения.

Компьютерные презентации обладают широким диапазоном выразительности, художественных и технических возможностей, позволяют усилить впечатление от излагаемого материала. Процесс подготовки презентации дает возможность студентам проявлять творчество и индивидуальность, избегать формального подхода к изучению иностранного языка, совершенствовать свои знания и умения в области владения профессиональной терминологией, а также расширять информированность в

сфере своей будущей профессии. Студенты учатся обобщать, анализировать, сравнивать, приобретают опыт саморазвития, реализации своих способностей, ведения диалога, беседы, работы в группе. Умение работать в команде – это требование современного рынка труда. Считается, что только в команде можно добиться успеха по оказанию неотложной, реанимационной, хирургической, интернациональной помощи с использованием английского языка в качестве рабочего языка в межгрупповом общении.

Использование мультимедийных технологий позволяет обучающимся в яркой и интересной форме овладеть основными способами общения: говорением, чтением, письмом, аудированием, а также способствует более быстрому пониманию языковых явлений, что в конечном итоге помогает сформировать коммуникативную компетенцию. Целесообразным представляется использование разнообразных источников информации: печатные тексты, аудиотексты, видеосюжеты, Интернет ресурсы выступают средством формирования умений иноязычной информационной компетенции. [3] Обучение на современном этапе должно включать возможности виртуального обучения, создания банка обучающих видеофильмов, внедрения дистанционного и электронного обучения и Интернет-технологий.

Электронное обучение (e-Learning) обеспечивает оперативный доступ к ресурсам, позволяет повышать эффективность и экономить время обучения, способствует индивидуализации обучения, увеличению и расширению форм самостоятельной работы студентов. Оно дает возможность студенту оперативно оценивать полученные знания, видеть работу преподавателя с электронным журналом, создавать личный электронный кабинет, оперативно общаться с профессорско-преподавательским составом.

Все более востребованным становится дистанционное обучение – обучение на расстоянии, когда нет прямого постоянного контакта с обучающимися. Базовым принципом является доступность обучения. Процесс обучения может начинаться и заканчиваться когда угодно. От студентов требуется проявления самодисциплины и сознательности в процессе учебы. Для дистанционного обучения через Интернет характерной особенностью межличностного общения является его опосредованный характер. Отсутствие «живого» общения и является главным фактором, который определяет специфику психолого-педагогических условий дистанционного обучения через Интернет. Межличностное общение включает прямую и обратную связи между обучающимися и преподавателем. Причем функции преподавателя заключаются в управлении дидактическим материалом. Материал должен быть доступным, включать лингвистический и смысловой аспекты, что создает атмосферу успешности и способствует поддержанию учебной мотивации обучающихся; аутентичным, то есть должен отражать ситуации реального общения, что воспитывает интерес к изучению иностранного языка; наглядным и мотивационно-познавательным.[4]

Таким образом, современные информационные технологии способствуют повышению эффективности и мотивации обучения иностранному языку,

предполагают осуществление самостоятельного выбора информации, источников информации, способов информационной деятельности, что способствует формированию коммуникативных компетенций и мотивирует студентов к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка. Цели и задачи образования смещаются с усвоения знаний на формирование компетенций профессионально ориентированного образования и позволяют студенту проявить свою активность и творчество. Использование информационных технологий, Интернет-ресурсов помогает обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов и их склонностей.

Литература:

1. Ермаловик, Е.А. Педагогические аспекты медицинского образования, Высшэйшая адукацыя, №1, 2017.
2. Полат, В.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
3. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. – М., 2004.
4. Демкин, В.П. Организация учебного процесса на основе технологий дистанционного обучения/В.П. Демкин, Г.В. Можяева – Томск: ТГУ, 2003. – 135 с.