

*Зуб Ж.А.*

**РОЛЬ КУРАТОРА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ  
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия*

*Горки, Беларусь*

Данная статья посвящена проблеме адаптации иностранных студентов при обучении в нашей стране, действиям куратора при осуществлении педагогической поддержки. Представлены уровни и виды помощи студентам, принципы взаимодействия куратора и его воспитанников, условия эффективной деятельности педагогов для раскрытия возможностей личности.

*Ключевые слова:* довузовская подготовка, международная интеграция, педагогическая поддержка.

Zub Zh.A.

**THE ROLE OF THE CURATOR IN PEDAGOGICAL SUPPORT OF  
FOREIGN STUDENTS AT THE INITIAL STAGE OF TRAINING**

*Belarusian State Agricultural Academy*

*Gorki, Belarus*

This article is devoted to the problem of adaptation of foreign students to the training in our country, the actions of the curator in the implementation of pedagogical support. We have presented the levels and types of assistance to students, the principles of interaction between the curator and his students, the conditions for the effective work of teachers to disclose the capabilities of the individual.

*Keywords:* pre-university training, international integration, pedagogical support.

Одним из ведущих направлений развития современного образования в Республике Беларусь является международная интеграция образовательных систем, включающая подготовку иностранных специалистов. В высших учебных заведениях нашей страны должны быть созданы определенные условия для обучения студентов из-за рубежа. Данный факт является приоритетом педагогической поддержки иностранных студентов, получающих образование в Республике Беларусь.

Первые полгода, охватывающие начальный этап или довузовскую подготовку, являются наиболее сложным периодом для пребывания за границей. Это связано с незнанием языка, множеством административных процедур и решением ряда бытовых проблем в начале обучения. Ведущую роль в решении этих вопросов определяет педагогический коллектив вуза, куратор группы, где учатся иностранные студенты.

Для осуществления условий эффективной педагогической поддержки не существует определенных механизмов или средств решения данной проблемы, но есть ряд факторов, представляющих сложность для иностранных студентов. Наиболее часто встречающиеся психофизиологические факторы, связанные с

плохим самочувствием, с тоской по дому, с ощущением, что никто не понимает, что всё чужое. Климат, культура, традиции, адаптация к учебному процессу (незнакомая система обучения), некоторые бытовые трудности (когда всё приходится делать самостоятельно) – вот перечень проблем, которые куратор должен помочь решить.

Для устранения адаптационных сложностей предполагается создание комфортных условий для обучения и проживания, наличие необходимой информации на иностранном языке о культуре и традициях нашей страны. Для проведения воспитательной и досуговой работы, которая способна отвлечь студентов от проблем и создать положительный психологический настрой, необходимо учитывать щадящий режим работы в первое время. Студенты не должны быть излишне перегружены, и основное внимание должно быть уделено усвоению бытовой лексики, поведению их в общественных местах.

Для успешной адаптации и нейтрализации неблагоприятных влияний окружающей среды применяются следующие виды помощи и поддержки:

1. **Психологическая помощь** осуществляется через улучшение внутреннего состояния, повышение уверенности в себе, разрешение психологических проблем личности.

2. **Адаптационная поддержка** нацелена на оказание помощи в момент приспособления иностранных студентов к новой социокультурной среде. Она может носить информационный характер (знакомство со страной и ее традициями) и практический, сопроводительный (оказание конкретной адресной помощи).

3. **Помощь** в решении бытовых проблем, медицинских, социально-правовых, в организации досуга.

4. **Дидактическая помощь** осуществляется путем решения учебных проблем, а также преодоления коммуникативных трудностей, связанных со слабым владением языка.

5. **Педагогическая помощь** применяется при разрешении конфликтов, затруднительных педагогических ситуаций, проблем взаимодействия педагогов и студентов.

6. **Поддержка** при самореализации личностного потенциала конкретно каждого студента как средство помощи ему самому себе, создание необходимых условий, при которых возможно раскрытие учебных и творческих способностей [1].

Результатом организации педагогической поддержки должно стать достижение каждым студентом чувства уверенности в себе, в своих силах и способностях, при этом он должен видеть в лице куратора надежного помощника. Роль куратора как педагога и как старшего товарища предполагает создание у студентов верного положительного психологического настроения, оптимистичного состояния при решении образовательных задач. При этом куратор как член профессионально-педагогического коллектива должен владеть высоким уровнем педагогической компетентности и соблюдать ряд принципов:

1. **Принцип субъективности** отображает приоритет личности над коллективом, способность понять каждого, подчеркнуть его неповторимость и значимость, создать ситуацию успеха.

2. **Принцип эмпатии** заключается в желании понять внутренний мир, эмоциональное состояние студента, способность отозваться на его переживания.

3. **Принцип позитивности** состоит в умении замечать положительные изменения в состоянии личности, способность видеть безграничные возможности, потенциал студента, возлагать надежды на его способности, не применять отрицательные и полярные оценки.

4. **Принцип рефлексии:** самооценка и самоанализ студентами своей деятельности, наблюдение за изменениями. Главным в этих случаях является не достижение каких-либо результатов, а личностное изменение.

5. **Принцип свободы.** В данном случае педагогическая поддержка состоит в помощи студенту при самоопределении в ситуации выбора, в создании условий для развития его как личности и для проявления себя.

6. **Принцип сотрудничества** помогает сделать каждого студента заинтересованным добровольным единомышленником, равноправным участником процесса обучения, воспитания и развития.

Одним из важнейших условий эффективной педагогической поддержки студентов является актуализация возможностей личности. Она заключается в развитии инициативности, самостоятельности, активности личности, что способствует формированию субъективной позиции каждого иностранного студента, которая представляет собой:

- активное отношение к жизни и ситуации;
- сформированную систему отношения к себе, к людям, к будущей профессии, жизненные мотивы и ценности;
- способность к самоанализу, осознание своих качеств личности, достоинств и недостатков на каждом этапе студенческой жизни;
- потребность в саморазвитии, в духовном и физическом росте, в стремлении реализовать свои способности;
- потребность в деятельности, творчестве, инициативе, в целеполагании, в самостоятельности при организации своей деятельности и проверке своих результатов;
- способность управления собой, своим поведением и жизнедеятельностью [2].

Педагогический опыт, как правило, показывает, что чем более независим и автономен человек, тем меньше он надеется на поддержку со стороны и самостоятельно определяет свое движение и развитие. В зависимости от степени развития субъективной позиции иностранного студента можно выделить три уровня педагогической поддержки:

1) **высокий уровень.** В данной ситуации позиция студента характеризуется низкой степенью активности, инициативности и ответственности. Поведение студента заблокировано обстоятельствами или

негативным отношением к ним. Тактика педагога или куратора должна заключаться в воздействии на внешние по отношению к студенту обстоятельства, в развитии способности избавления его от страха, защите от негативных последствий. В данном случае куратор полностью несет ответственность за ситуацию, выступает как адвокат, защитник, помощник, посредник;

2) **средний уровень** характеризуется средней степенью активности студента. Его состояние определяется эмоциональной стабильностью и адекватной самооценкой. Студент выступает как партнер, способный самостоятельно решать проблемы, но при этом не всегда уверенный в своих силах и возможностях. Деятельность куратора в таких случаях должна быть направлена на убеждение в значимости собственной личности студента, в ее активности. Необходимо создать условия для осмысления причин возникновения проблемы, для анализа ситуации и поиска путей решения. Педагог не действует сам, а помогает студенту действовать, развивает его критические способности. При этом выступает как активный партнер, создающий условия для преодоления проблемы;

3) **низкий уровень**. Студент характеризуется высокой степенью активности. Он способен планировать свои действия и сам выбирает себе помощников. Куратор или педагог всего лишь создают условия для поиска путей решения проблемы, помогают в оценке выбора, при этом находятся в позиции пассивного партнерства.

Как правило, спустя первые полгода этап интеграции в новую среду у иностранных студентов может частично или полностью завершиться. В основном время и благополучный исход адаптации зависит персонально от каждого студента, от его активности и желания изучать новую культуру и неродной язык.

Таким образом, основной формой поддержки иностранных студентов является взаимодействие с определением исключительности позиции самого иностранного студента [3].

#### Литература:

1. Анохина, Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т.В. Анохина // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 66–84.
2. Корнетов, Г.Б. Парадигма педагогики поддержки / Г.Б. Корнетов // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С. 39–47.
3. Фролова, Т.В. Педагогика поддержки: не мираж, а реальная помощь / Т.В. Фролова // Директор школы. – 2003. – № 2. – С.70–73.