

## АНАЛИЗ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ» У СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО И СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ

Ядевич И. В. Черченко Н. Н.

*Кафедра челюстно-лицевой хирургии,  
Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск*

### **Введение**

Любое учреждение здравоохранения заинтересовано в наличии высококвалифицированных кадров и у каждого из них есть своя сфера интересов, руководствуясь которыми, специалист выбирает свой дальнейший род деятельности. В свою очередь интересы и предпочтения начинающего профессионала формируются еще в стенах ВУЗа в процессе применения им практических навыков. Любопытство к определенной сфере деятельности еще во время обучения, склад ума и набор знаний и навыков в других направлениях и другие факторы могут помочь разглядеть в будущем специалисте потенциал и направит на освоение нужной специальности. Таким образом, любая структура будет иметь постоянный приток способных и желающих совершенствовать свои навыки специалистов, что благоприятно скажется как в научно-исследовательском, так и в клиничко-практическом плане.

подавляющее большинство студентов поступают в БГМУ после окончания школы имея при этом общее среднее образование. В течение всего учебного процесса будущие врачи получают теоретические и практические навыки по клиническим дисциплинам на учебных циклах.

В связи с этим студентам лечебного факультета хотелось бы получить больше информации о возможностях данного рода медицинской деятельности.

**Цель:** Анализ заинтересованности студентов стоматологического и лечебного факультетов в хирургических специальностях, о методах и возможностях челюстно-лицевой хирургии в частности, а также углубления знаний студентов лечебного факультета в данном роде деятельности.

### **Задачи исследования:**

1. Провести анкетирование студентов лечебного и стоматологического факультета
2. Сравнить результаты двух факультетов и найти схожесть и отличие их выбора;
3. По результатам выяснить степень заинтересованности студентов к специальности смежного факультета, а также составить целостную картину мнения о данном медицинском направлении.

В качестве **метода** исследования был использован метод анкетирования, ввиду того что была необходимость в опросе относительно большого числа респондентов, а также с целью представления возможности опрошенным хорошо подумать над вопросами, имея достаточное количество времени и отпечатанную

анкету перед глазами. Из вопросов тестового вида в анкету были также включены так называемые «закрытые тесты» - задания, в которых необходимо написать развернутый ответ. Данные вопросы задаются с целью получения полной, развернутой картины с внесистемной персональной информацией и репрезентативных результатов. Первичными называются методы, с помощью которых можно получить показатели, непосредственно отражающие результаты проводимых в эксперименте измерений. Соответственно под первичными статистическими показателями имеются в виду те, которые применяются в самих психодиагностических методиках и являются итогом начальной статистической обработки результатов исследования.

Вторичными называются методы статистической обработки, с помощью которых на базе первичных данных выявляют скрытые в них статистические закономерности. Вторичные методы позволяют оценивать степень случайности того или иного явления, той или иной взаимосвязи явлений. Вторичные методы непосредственно проверяют, доказывают или опровергают гипотезы, поставленные в ходе исследования

### *Ход и результаты исследования*

Для проведения социологического опроса студентов была разработана анкета, содержащая 11 вопросов, отражающих мотивацию респондентов, и намерения студентов относительно их профессионального будущего.

Главный этап нашего исследования – распространение анкет среди студентов. Мы старались провести опрос как можно большего числа людей, чтобы создать достаточный для корректного анализа объем выборки. Группа людей данных возрастов довольно малочисленна, поэтому отдельно нами не характеризовалась.

При проведении анкетирования и обработке полученной информации мы столкнулись со следующими трудностями:

- Безынициативность и нежелание людей участвовать в опросе. Некоторые студенты сдавали незаполненные анкеты, .
- Обработка большого количества социологического материала и составление на его основании правильных выводов. Общее количество полученных анкет – 181.

Далее следовала обработка полученных данных. Первоначально заполненные анкеты обрабатывались индивидуально, то есть происходила суммация одинаковых ответов и занесение их в общую таблицу. На данном этапе нами также учитывалось общее количество опрошенных и принадлежность их к лечебному либо стоматологическому факультету.

Весь исследуемый материал был обработан. На основе конечных данных построены таблицы и диаграммы.

В заключение мы представим вам выводы о проделанной работе.

Для отбора респондентов, заинтересованных в теме опроса, были даны задания для «отсева» незаинтересованных студентов: (2,3) «Меня не интересует хирургическое направление». В анализ распределения вошли анкеты не всех респондентов, а только тех, кто указал любой вариант кроме ответа «семейная преемственность» (данный ответ был принят за спонтанный выбор). Все остальные

варианты, на наш взгляд, следуют после серьезного предварительного обдумывания (хотя такая позиция может быть спровоцирована возрастными особенностями – юношеским максимализмом и стремлением к самоутверждению).

### **Анализ полученных результатов**

**1. Половозрастная структура** В ходе исследования было выявлено, что абсолютное большинство опрошенных является представительницами женского пола (73 студентки и 18 студентов на лечебном факультете, 63 студентки и 27 студентов на стоматологическом). Возраст респондентов колеблется в диапазоне от 18 до 25 лет (только 2 респондента на лечебном и 3 на стоматологическом отметили, что им меньше чем 18 лет)

### **2. Мотивы выбора хирургического направления**

По результатам, ответ «Появившийся интерес из академических дисциплин» – дали 65,63% опрошенных (63 человека) на лечебном факультете и 48,31% опрошенных на стоматологическом (43 человека), на ответ «Семейная преемственность» и «Рекомендации от состоявшихся в этом направлении врачей-знакомых» дали 5 и 9 человек на лечебном, и 2 и 14 респондента на стоматологическом соответственно. Не интересно хирургическое направление как таковое 19 студентам лечебного факультета, и 30 студентам стоматологического факультета.

**3. Предпочтения профессиональной деятельности по специализации «челюстно-лицевая хирургия» над другими дисциплинами.**

39,56% респондентов лечебного факультета положительно ответили на данный вопрос (5 студентов выбрали ответ «Да», 26 студентов выбрали вариант «обдумываю такой вариант»), Ответ б. «выбрал другое направление хирургии» выбрали 39 студентов. 52,22% респондентов стоматологического факультета положительно ответили на данный вопрос (31 студентов выбрали ответ «Да», 16 студентов выбрали вариант «обдумываю такой вариант»), Ответ «выбрал другое направление хирургии» выбрали 3 студента.

### **4. предпосылки желания работы по данной специальности**

Студенты стоматологического факультета проявляют интерес в первую очередь из профильных клинических дисциплин – 62 респондента, 18 студентов заинтересовалось во время изучения доклинических дисциплин (морфология человека и др.), 3 студента отметили, что их интерес связан с их предыдущим опытом написания научных работ, участия в студенческих научных обществах близких по тематике с данной дисциплиной.

Ответы лечебного факультета распределились более равномерно – 43 студента проявляют интерес в первую очередь из профильных клинических, а 30 студентов заинтересовалось во время изучения доклинических дисциплин (анатомия, физиология, и др.), 1 студент отметил, что ее/его интерес связан с опытом написания научных работ близких по тематике с данной дисциплиной.

### **5. направления челюстно-лицевой хирургии**

В первую очередь студентов лечебного факультета интересует:

а. пластическая и реконструктивная хирургия (37,33% от интересующихся, 28 студентов)

б. Онкология головы и шеи - 20% (15 студентов), травматологией челюстно-лицевой области хотят заниматься 16% (12 студентов),

26,66% интересуются другими направлениями челюстно-лицевой хирургии.

Для студентов стоматологического факультета в свою очередь наиболее интересным видом деятельности представляется дентальная имплантация - 38,8% (от ответивших, 38 студентов), вторым по популярности был ответ «Пластическая и реконструктивная хирургия» (32 студента, 32,3% от ответивших). Количество студентов, которым была бы интересна онкология головы и шеи и травматология челюстно-лицевой области составило 9 и 5 человек соответственно, других направлений данной дисциплины хотели бы придерживаться 15 студентов.

#### **6. Важные характеристики для дисциплины**

Лечебный факультет считает наиболее важными особенностями данной профессии такие как возможность улучшать функциональные показатели человека (51 ответ), быстрый реабилитационный период (41 ответ), а также небольшие объемы оперативного вмешательства с малым риском жизни для пациента (40 ответов). Одинаково важны для студентов лечебного факультета (по 34 ответа) считаются возможность работы с эстетическими аспектами и возможность работать в наукоёмком направлении хирургии.

В свою очередь студентов стоматологического факультета также в первую очередь интересует возможность улучшать функциональные показатели человека (59 ответов), однако не менее важным студенты считают работу с эстетикой (53 ответа). Менее популярными позициями оказались работа в технически оснащенном направлении (31 ответ) и быстрый реабилитационный период (каждый по 27 ответов)

#### **7. Интерес студентов в смежном факультете**

Стоматологический факультет отвечал следующим образом:

1. Большой объем теоретической информации
2. Больше число медицинских специальностей
3. Интересующие предметы:
  - а. Офтальмология
  - б. Дерматология
  - в. Нейрохирургия

Лечебный факультет давал следующие ответы:

1. Большая ориентация на эстетику
2. Проектирование и конструирование естественной формы лица
3. Работа в области высоких технологий и их доступностью пациенту

#### **8. Планы студентов на будущее**

Большинство студентов лечебного факультета не связывают свое будущее с челюстно-лицевой хирургией (62 ответа). Следующими по популярности стали ответы, связанные с возможностью уехать работать за границу по данной специальности (17 ответов), а также с возможностью работать по специальности в других структурах (13 ответов)

Студенты стоматологического факультета в своем большинстве также не связывают свою будущую профессиональную деятельность с данной дисциплиной

(39 ответов), уехать за пределами страны и работать в данном направлении планируют 28 студентов, а работать в других структурах 25 студентов.

### **9. Аспекты профессиональной деятельности**

Респонденты лечебного факультета вновь указывает на связь с современной техникой и технологией (34 ответа), а также на возможность большой реализации своего потенциала (25 ответов), и на возможность получения востребованной профессии (24 ответа). 2 студентов указали важнейшим фактором возможность принести пользу людям. Немаловажным аспектом респонденты лечебного факультета считают творческий и интересный характер работы (25 ответов), и высокий престиж профессии (22 ответа) .

Студенты стоматологического факультета считают интересным связь данного направления с современной техникой и технологией (37 ответов), а также возможность получения востребованной профессиональной карьеры (33 ответа), наиболее полное развитие своего потенциала отметили в данном тесте 32 студента, а творческий характер работы и возможность принести помощь людям оказалась интересной 31 студенту в обоих случаях.

### **10. Желание углубить знания в дисциплине**

Опрашиваемые с лечебного факультета хотели бы узнать больше об онкологии головы и шеи, о методах оперативного вмешательства, о различных направлениях Челюстно-лицевой хирургии, о техническом оснащении операционной на сегодняшний день, достижения дисциплины в Беларуси: наука и практика, о пластической хирургии челюстно-лицевой области, о новейших технологиях и разработках в этой сфере.

Респондентам стоматологического факультета интересна пластика области лица и шеи, о современных направлениях дисциплины, новые технологии специальности, инструменты используемые в челюстно-лицевой хирургии

Студенты стоматологического факультета менее охотно высказывали свое мнение в данном вопросе ввиду большей интеграции дисциплины в программу стоматологического факультета и в связи с этим большей осведомленностью о возможностях данной дисциплины .

### **Вывод**

В высшем учебном заведении медицинского характера все клинические изучаемые дисциплины взаимосвязаны в первую очередь за счет фундаментальных дисциплин, а последние годы наблюдается своеобразный «симбиоз» - слияние и взаимодополнение по одному из самых важных направлений медицины – хирургии. Ключевым моментом является заинтересованность самого будущего специалиста. На данный момент любой желающий из двух факультетов может участвовать в деятельности Студенческого Научного Общества. Большой спектр возможностей открывается для студента ввиду возможности непосредственно наблюдать за рабочим процессом челюстно-лицевых хирургов на клинических базах, а также доступность консультаций по интересующим темам и вопросам у специалистов.

Другим немаловажным элементом привлечения интереса студента является доступность изучения передовых медицинских технологий. Наука динамична, и хирургия быстро вводит в эксплуатацию новые принципы, разработки, методики

лечения, что демонстрирует продуктивность как научно-исследовательского, так и учебного процесса. Таким образом стали доступны различные реконструктивные операции, пластическое замещение дефектов, имплантология, далеко шагнувшая вперед онкология.

Репозиторий БГМУ