

ПРОФСОЮЗНОЕ ОБУЧЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РИТОРИКЕ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Часнойть Р. А.¹, Сапотницкий А. В.²

*¹Республиканский комитет Белорусского профсоюза работников
здравоохранения г. Минск, Белурусь*

*²Первичная профсоюзная организация студентов учреждения
образования «Белорусский государственный медицинский университет»
г. Минск, Белурусь*

Ключевые слова: студенты; профсоюзное обучение.

Введение. Современные реалии предъявляют высокие требования к врачу-специалисту во всех отраслях медицины, включая педиатрию. Сегодня очевидно, что коммуникативная компетентность врача-педиатра представляет собой одну из важнейших составляющих профессионализма. Еще в древние времена говорили о «треугольнике исцеления», который включает нож, траву и слово. И именно грамотное общение с ребенком и его родственниками определяет значительную часть успеха лечения.

Это обуславливает важность обучения студентов медицинской риторике – дисциплине, изучающей развитие речемыслительной деятельности и выработки умений грамотного общения с учетом специфики медицинской сферы. Факультативное обучение студентов - профсоюзных активистов представляется важным фактором повышения качества подготовки будущих педиатров.

Цель исследования. Провести анализ мнений о необходимости обучения коммуникативным навыкам у студентов шестого курса педиатрического факультета по данным анонимного анкетирования.

Материалы и методы. В 2017-2018 годах проведено анонимное анкетирование 92 студентов шестого курса педиатрического факультета после занятий по педиатрии на базе лаборатории практического обучения БГМУ. В анкету были включены вопросы об учебных занятиях по педиатрии, допускались множественные или самостоятельные варианты ответов. Статистическая обработка материала проведена при помощи пакета программ «Microsoft Excel». Используются методы описательной статистики.

Результаты и обсуждение. 84 из 92 опрошенных (91,3%) отметили на нехватку обучения навыкам общения с пациентами в ходе академических занятий. 80 студентов (86,9%) хотели бы пройти факультативный курс обучения вопросам коммуникаций, а 86 человек (93,4%) высказали желание отрабатывать большее число клинических задач в лаборатории практического обучения с акцентом на навыки общения.

Также в 2017-2018 учебном году профсоюзным комитетом студентов

БГМУ были проведены факультативные занятия по ораторскому мастерству у двух групп студентов педиатрического факультета. Все 12 обучающихся высказали желание дополнительно изучать вопросы медицинской риторики, а также проводить тренинги ролевых ситуаций в практике врача-педиатра.

Заключение. Таким образом, подавляющее большинство опрошенных студентов 6 курса педиатрического факультета высказали желание уделить большее время обучению коммуникативным навыкам в ходе занятий по педиатрии. Полученные данные обуславливают важность расширения факультативного обучения медицинской риторике при профсоюзном комитете студентов, а также разработки информационных материалов по этой тематике.

Репозиторий БГМУ