

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ФОРМАТ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО (НЕПРОФИЛЬНОГО) ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Грачева О.С.

*Белорусский государственный университет,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о переориентации высшего образования со знаниевоей системы на компетентностную, это затрагивает и физическую культуру, призванную в системе современного образования решать задачи, связанные с приобретением компетенций, позволяющих студентам применять средства физической культуры для решения личностно значимых задач на протяжении последующей жизни. Для обеспечения перехода системы на качественно новый уровень необходима разработка соответствующего программного сопровождения. В статье представлены документы, которыми необходимо руководствоваться при разработке учебных программ.

Ключевые слова: Компетенция, компетентность, компетентностный формат образования, учебная программа, здоровьесбережение.

Забота о здоровье граждан является приоритетным направлением государственной политики. Значимость здоровья для активной социальной, творческой и трудовой деятельности ни у кого не вызывает сомнений. Решение задач, связанных с сохранением и укреплением здоровья на этапе получения высшего образования возложено на учебную дисциплину учреждений высшего образования «физическая культура», что непосредственно отражено и прописано в разделе социально-личностных компетенций образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин» как компетенция здоровьесбережения.

На кафедры физического воспитания учреждений высшего образования возложена функция реализации программы здоровьесбережения обучающихся, посредством обучения целевому использованию арсенала средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности. [4]

С момента вступления Республики Беларусь в Болонский процесс, система высшего образования стала приобретать новые черты. Современная модель образования предполагает не трансляцию знаний от преподавателя слушателю, не приобретение определенного, зачастую разрозненного набора умений, а формирование осмысленного опыта деятельности. Знаниевая система образования, преобразуется в компетентностную. Концепция модернизации Белорусской системы высшего образования, а также государственные образовательные стандарты приобретают тенденцию к переводу содержания Белорусского образования на уровень ключевых образовательных компетенций. Это значит, что компетентностный подход приходит на смену знаниевому.

Идея компетентностного подхода предусматривает, что система подготовки специалиста с высшим образованием незнаниями должна обеспечить – она должна подготовить студента к жизни. «Идеальный выпускник – это не эрудит с широким кругозором, а человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные, быть хозяином своей жизни». [5] Формирование этих качеств и свойств личности становится основным при подготовке специалиста. Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности принято называть – компетенцией. Владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности, называют компетентностью. [1]

Смена парадигмы образования диктует потребность в изменении учебных программ, целью которых выступает формирование социально-личностных, академических и профессиональных компетенций.

В связи с изменением направленности высшего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» должна развиваться в современном русле. Важнейшим условием перехода системы физического воспитания на новый уровень, является разработка и внедрение модернизированной программы обучения, учитывающей требования современного общества. Вновь создаваемые программы должны ориентироваться не только и не столько на развитие физических качеств и формирование двигательных умений, сколько на приобретение студентами опыта физкультурно-спортивной, здоровьесберегающей и оздоровительной деятельности основанного на знаниях естественно-научных основ физической культуры, а также закономерностей, методов и принципов формирования физической культуры личности.

Учебная программа разрабатывается на основе типовой учебной программы для учреждений высшего образования, с учетом требований образовательного стандарта по циклу социально гуманитарных дисциплин и в соответствии с порядком разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования.

Образовательный стандарт устанавливает цели, принципы и требования к общей социально-гуманитарной подготовке выпускников учреждений высшего образования всех специальностей. Стандарт определяет требования к уровню социально-гуманитарной подготовки выпускника, требования к обеспечению качества образовательного процесса.[2]

В типовой учебной программе отражены основные направления, организационные основы, содержательное наполнение учебного материала по

теоретическому и методико-практическому разделам, а также рекомендуемые методы (технологии) обучения и контроля.

Положение о разработке учебных программ четко регламентирует структуру, определяет содержательное наполнение разделов, а также определяет порядок и сроки регистрации. В соответствии с данным документом планирования, учебная программа должна включать:

- пояснительную записку;
- раздел «Содержание учебного материала» (разделы, темы, вопросы);
- учебно-методическую карту учебной дисциплины;
- информационно-методическую часть;
- протокол согласования учебной программы УВО;
- дополнения и изменения к учебной программе УВО.

В *пояснительной записке* учебной программы УВО приводятся:

цели и задачи учебной дисциплины в подготовке специалистов с высшим образованием;

место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием (магистра), связи с другими учебными дисциплинами; требования к освоению учебной дисциплины (включая требования образовательного стандарта);

общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности, специализации);

форма получения высшего образования;

распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам;

формы текущей аттестации по учебной дисциплине.

В разделе учебной программы УВО «Содержание учебного материала» приводятся названия разделов, модулей и тем учебной дисциплины с учетом современного состояния сферы физической культуры. Допускаются изменения содержания учебной программы УВО по отношению к типовой учебной программе (как дополнение, так и исключение изучаемых тем, вопросов) в пределах 30% от аудиторного времени, отведенного на изучение данной дисциплины учебным планом учреждения высшего образования.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины составляется в виде таблицы. При разработке учебной программы УВО возможно введение дополнительной информации в предлагаемую форму учебно-методической карты, равно как возможно исключение некоторых колонок.

В *информационно-методической части* учебной программы УВО приводятся:

- порядок комплектования групп основного, подготовительного спортивного учебного отделений;
- организационно-методические указания по реализации процесса физического воспитания;
- порядок аттестации студентов по учебным отделениям;
- приложения, в которых приведены вопросы для оценки теоретических знаний по дисциплине «Физическая культура», темы рефератов, индивидуальных папок и кейсовых заданий, перечень тестовых заданий для определения уровня функционального состояния и физического развития;
- перечни основной и дополнительной литературы (с учетом новых учебных изданий и их наличия в библиотеке учреждения высшего образования);
- характеристика (описание) инновационных подходов к преподаванию учебной дисциплины;
- другая значимая информация.

Дополнения и изменения к учебной программе УВО оформляются в соответствии с представленным в документе приложением.[3]

Разработка и внедрение учебной программы в компетентностном формате, в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов позволит оптимизировать эффективность работы преподавателей кафедр физического воспитания и повысить уровень физкультурной грамотности, а так же уровень овладения практическим опытом студентов в сфере телесной культуры.

Литература

1. Занина, Л. В. Компетентностный подход к рассмотрению деятельности преподавателя педколледжа / Л. В. Занина, Н. П. Меньшикова // Основы педагогического мастерства. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008.- С.110-115.
2. Образовательный стандарт Высшее образование первая ступень цикл социально-гуманитарных дисциплин: РД РБ 02100.5.227-2006. - Введ. 01.09.2006. - Минск: М-во образования Респ. Беларусь, 2006. - 27 с.
3. Порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования [Электронный ресурс] : утвержден Министром образования Респ. Беларусь 06.04.2015 г. // Нормативная документация и исследования. – Режим доступа: <http://nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc>.
4. Физическая культура: учеб. программа / сост.: В. А. Коледа [и др].; под ред. В. А. Коледы. – Минск : РИВШ, 2017. – 33с.