

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СФЕРЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Шнак В.Г., Новицкий П.И.,
Витебский государственный университет им. П.М. Машерова,
Витебск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье представлен опыт работы студентов факультета физической культуры и спорта ВГУ имени П.М. Машерова в качестве волонтеров с детьми, имеющими отклонения в психическом и физическом развитии, раскрыты направления, цели и задачи общественного объединения «Витебский молодежный клуб адаптивной физической культуры и спорта»

Ключевые слова: социальная адаптация, психофизические нарушения, дети с особенностями психофизического развития, адаптивная физическая культура, Специал Олимпикс, волонтер.

Предмет особого отношения со стороны государства, ставящего социальную политику во главу угла своей деятельности, составляет население, нуждающееся в социальной поддержке и помощи (престарелые, сироты, инвалиды, маргинальные группы и др.). Основной заботой государства по отношению к этой категории людей (в первую очередь нетрудоспособных) является их материальная поддержка. Однако даже нетрудоспособные граждане нуждаются не только в этом. Важную роль играет оказание им действенной социальной помощи: физической, психологической, организационной и другой.

Исторический анализ развития социальной помощи в государстве показывает, что социальную работу в современном ее понимании отождествляли с социальным обслуживанием пожилых людей и инвалидов, нуждающихся в поддержке. Со временем появились новые объекты деятельности работников социальной службы (семья, трудные подростки, преступники, наркоманы, алкоголики, больные и др.), что не только расширило круг задач социальной работы, но и привело к появлению новых направлений. Теперь уже недостаточно, да и неправомерно говорить только о социальном обслуживании тех или иных категорий населения. Социальная работа вобрала в себя методы и приемы, используемые психологами, психотерапевтами, педагогами и другими специалистами, соприкасающимися с судьбами людей, их социальным положением, экономическим благосостоянием, морально-психологическим статусом.

В одних случаях она носит характер организации помощи различных служб (медицинской помощи, юридических консультаций и т.д.), в других она приобретает морально-психологический аспект, в третьих — характер коррекционно-педагогической деятельности и т.д.

Особое место в социальной работе занимают дети с особенностями психофизического развития (ОПФР). По данным ООН, в мире насчитывается примерно 450 миллионов людей с нарушениями психического и физического развития. Только в одной Беларуси из общего количества проживающих в стране детей - около 2 млн., более 126 тысяч составляют дети с ОПФР, нуждающиеся в специальном образовании и воспитании (по состоянию на 1 января 2017 г.). Устойчивые психофизические нарушения и инвалидность у детей означают существенное ограничение жизнедеятельности, способствуют социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками.

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается не только в обусловленных дефектами проблемах получения элементарного образования, но прежде всего в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми. Человек не может стать человеком без социального взаимодействия. «Социальная компенсация», на которую указывал Л. С. Выготский, является детерминантой развития интегративных процессов. Социализация возможна при условии включения ребенка в жизненные события, во взаимодействие с взрослыми и сверстниками. Усвоение социального поведения становится действенным при осознании ребенком происходящего, субъективных процессов у других людей, получении необходимой информации, при упражнении в закреплении полученного социального опыта. Кроме того, не менее важную роль играет, так называемый анатомо-функциональный аспект инвалидности, который предполагает формирование такой социальной среды (в физическом и психологическом смысле), которая выполняла бы реабилитационную функцию и способствовала развитию реабилитационного потенциала инвалида. Таким образом, с учетом современного понимания инвалидности предметом внимания государства при решении этой проблемы выступают не столько нарушения в организме человека, сколько восстановление его социально-ролевой функции, опирающееся, прежде всего, на социальные механизмы компенсации и адаптации. В связи с этим совершенствование системы социальной реабилитации и социальной помощи инвалидам приобретает первостепенное значение. Социальная реабилитация представляет собой комплекс социально-экономических, медицинских, юридических, профессиональных и других мер направленных на обеспечение необходимых условий и возвращение этих групп населения к полноценной жизни в обществе [1].

Организация такой работы по освоению детьми-инвалидами социального опыта, включению их в существующую систему общественных отношений («нормализации» их жизни в целом) требует от общества определенных дополнительных мер, средств и организационных усилий. И

надо признать: в последнее десятилетие в государственной социальной политике и, в частности, в системе специального образования лиц с ОПФР, произошли существенные дополнения и преобразования, способствующие позитивному решению этих проблем. Кроме того, уже исторически так складывалось, что общественные организации всегда вливались в те виды деятельности, которые государство в силу отсутствия экономических, материально-технических и организационных причин не имело возможности полноценно осуществлять[2].

Сегодня, опыт такой социальной работы (именно в направлении решения обсуждаемой выше проблемы), осуществляемой на добровольных организационных началах в течение уже почти десятилетнего периода, имеется в Витебском госуниверситете имени П.М.Машерова в деятельности студентов факультета физической культуры и спорта (ФКиС). Организованная деятельность студентов осуществляется в рамках общественного объединения «Витебского молодежного клуба адаптивной физической культуры и спорта» (ОО ВМК «АФиС»), зарегистрированного как общественное объединение РБ в 2000 году. Представляя добровольную молодежную общественную организацию студентов и преподавателей, родителей детей-инвалидов и других лиц, признающих Устав организации, ОО ВМК «АФиС» в своей многолетней деятельности в числе основных целей осуществляет:

- вовлечение и систематические занятия физкультурой и спортом инвалидов;
- помощь детям и молодежи с недостатками умственного развития в социальной адаптации;
- формирование у молодежи адекватного отношения к инвалидам и активной общественной позиции в решении их проблем.

Основные направления деятельности клуба включают:

- проведение спортивно-массовых мероприятий среди детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) и оказание волонтерской помощи государственным и общественным организациям в проведении таких мероприятий;
- осуществление научно-исследовательской работы по проблемам адаптивной физической культуры, разработка и внедрение экспериментальных программ и научных студенческих проектов в практику физического воспитания детей с ОПФР;
- проведение семинаров и научных конференций с целью расширения участия учащихся и студентов в волонтерской деятельности молодежи и идейно-нравственного воспитания учащейся молодежи.

Адаптивная физическая культура (АФК) в целом и все ее виды (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, физическая реабилитация, адаптивная физическая рекреация) призваны посредством

адаптивной физической активности, используя сохраненные функции, остаточное здоровье, природные ресурсы и духовные силы, максимально реализовать возможности организма и личности для полноценной жизни, самопроявления свободы и творчества, социальной активности и интеграции в общество здоровых людей. В связи постоянным ростом количества лиц с ограниченными возможностями, в том числе детей, увеличением числа государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами инвалидов, общество понимает необходимость внедрения в жизнь АФК – признанной в мировой практике социальной работы в числе самых перспективных направлений реабилитации, социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями. В результате занятий АФК, помимо укрепления здоровья и повышения уровня физической подготовленности, параллельно происходят такие позитивные изменения как:

- социальная адаптация детей с ОПФР и вовлечение в активную социальную жизнь, интеграция их в среду здоровых сверстников;
- формирование общественного мнения на основе пропаганды физкультурно-спортивной деятельности лиц с ОПФР;
- объединение усилий семей, имеющих лиц с ОПФР, с целью взаимопомощи в решении проблем их воспитания, обучения и адаптации;
- гуманизация и «выздоровление» современного общества [3].

За период с 1997 года по настоящее время в ВГУ имени П.М.Машерова студентами факультета ФКиС проведены многочисленные спортивные мероприятия, реализованы ряд проектов и программ, направленных на социальную адаптацию и интеграцию детей-инвалидов в общество. Среди наиболее крупных разноплановых мероприятий следует отметить следующие: тренировочные занятия с учащимися имеющими нарушения умственного развития по Программе тренировки моторной активности (МАТР), областные соревнования для детей с ОПФР (по официальным видам спорта и МАТР), открытые Республиканские соревнования по моторной активности «Трейнинг Дэй» для инвалидов с ограниченными двигательными возможностями, соревнования по видам спорта в рамках спортивной программы «Мы вместе» (Объединённые команды детей с ОПФР и студентов), региональный семинар «Волонтерская деятельность студенческой молодёжи в специальном олимпийском движении», семинар «Организация работы местных программ Специал Олимпикс», республиканский конкурс «Усе разам» по развитию двигательной активности для детей с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, физкультурно-оздоровительная программа «Белорусский марафон» во вспомогательной школе №26 г. Витебска, региональная научно-практическая конференция «Физическое воспитание учащихся с особенностями психофизического развития: проблемы, поиски, решения» (совместно с Областным центром физвоспитания учащихся),

международная научно-практическая конференция волонтеров «Состояние и проблемы волонтерского движения в сфере адаптивной физической культуры».

Следует подчеркнуть, что социальная значимость проводимой клубом работы заключается не только в содействии решению задач государственной социальной политики по интеграции инвалидов в общество, но и задач гуманистического воспитания современной молодежи. Сегодня вряд ли кто-то возразит, что, приобщаясь к добрым делам совершающие их люди становятся еще добрее и лучше. Как показывает мировая практика, волонтерская деятельность является значимой не только для получающих помощь, но и для оказывающих ее.

Под руководством Витебского молодежного клуба «АФиС» в волонтерскую практическую деятельность по проведению выше названных и многочисленных мероприятий в сфере АФК, ежегодно включаются до 150 и более студентов различных факультетов университета.

Таким образом, посредством организации студентами мероприятий в сфере АФК, на факультете ФКиС достаточно успешно проявилась и активно продолжает осуществляться общественная социальная работа по реализации государственной социальной политики в отношении лиц с ОПФР, а также гуманистическому воспитанию и социализации студенческой молодежи.

Литература

1. Дементьева, Н. Ф. Дома-интернаты: от призрения к реабилитации / Н. Ф. Дементьева, А. А. Модестов. — Красноярск, 1993. — 195 с.
2. Руководство по реабилитации больных с двигательными нарушениями / под ред. А. Н. Беловой, О. Н. Щепетовой. - М.: Антидор, 1998. — С.11-15.
3. Шапкова, Л. В. Адаптивная физическая культура: методология и развитие в сфере высшего профессионального образования: дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.04, 13.00.08 / Л. В. Шапкова. — Санкт-Петербург, 2003. — 451 с.