

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*Мануковская Л.Б., Акулова Л.Н.,
Воронежский государственный педагогический университет,
Воронеж, Россия*

***Аннотация.** В данной работе затрагивается проблема профессионально-прикладной физической подготовки будущих педагогов.*

***Ключевые слова:** педагог, профессионально-прикладная физическая подготовка.*

На сегодняшний день весьма актуальна проблема определения наиболее рациональных технологий и способов обучения будущего педагога средствам и методам профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), обеспечивающих повышения грамотности в области физической культуры.

В условиях современного школьного образования основной задачей становится сохранение и укрепление здоровье не только детей, но и педагогов. Каждая профессия предъявляет к специалисту высокие требования, которые обуславливаются спецификой трудовой деятельности и развитием современного общества.

Подготовка будущего специалиста в той или иной области профессиональной деятельности, в том числе и педагога, является сложной многоплановой задачей, и успешность ее решения зависит от многих факторов.

К особенностям учительского труда необходимо отнести отсутствие двигательного компонента в работе, статическую нагрузку на ноги, неустойчивый режим дня, повышенную нагрузку на зрение, слух, голосовой аппарат. Практика показывает, что к концу рабочего дня у большинства педагогов отмечается головокружение, усталость, снижение четкого взаимодействия анализаторных систем, памяти, мышления, внимания. У многих педагогов наблюдаются боли в области головы и сердца.

На педагога постоянно «давит» груз социальной ответственности за воспитание школьников. Он напряжен от ожидания непредвидимых поступков своих подопечных. Его постоянно тревожит вопрос взаимоотношений в коллективе учеников и коллег, отношение к себе со стороны окружающих, престижные моменты в педагогическом коллективе. Вот почему для учителя всегда важны поддержание жизненного тонуса, состояние повышенной работоспособности и бодрости, эмоциональной заряженности, оптимизма, жизнерадостности, наконец, личная привлекательность, эстетичность внешних форм и изящность движений.

В отличие от других видов деятельности при подготовке будущих педагогов требуется формирование особых навыков и качеств. В связи с этим, специалисты в области физической культуры считают, что ППФП существенно влияет на повышение качества профессионального обучения, повышает

устойчивость и работоспособность организма к неблагоприятным условиям, способствует формированию основных психофизических качеств.

Профессиональная психофизическая готовность включает в себя достаточную профессиональную работоспособность, наличие необходимых резервных физических и функциональных возможностей организма для своевременной адаптации к быстро меняющимся условиям труда, объему интенсивности труда, способность к полному восстановлению в заданном лимите времени, присутствие мотивации на достижение цели.

В связи с этим, выпускник педагогического вуза обязан овладеть навыками систематического использования средств физической культуры в режиме дня для поддержания высокой работоспособности, обеспечение условий жизнедеятельности всех систем организма. Таким образом, главной целью ППФП студентов педагогических вузов является достижение ими психофизической подготовленности к предстоящей трудовой деятельности. Повышение требований к уровню подготовки специалистов, постоянная интенсификация учебного процесса требуют и медико-биологических позиций обучения. Индикатором последних, является уровень здоровья. Именно здоровье, включающее в себя целый комплекс признаков, обеспечивает восприятие, усвоение, выработку необходимых профессиональных навыков. Более того, здоровье следует рассматривать как профессиональное качество любого специалиста, и в первую очередь педагога.

Нами было проведено анкетирование студентов Воронежского государственного педагогического университета. В исследовании приняли участие 380 студентов 1-3-их курсов.

В содержание анкеты были включены следующие вопросы:

- отношения студентов к ценностям физической культуры и ее значение к будущей профессиональной деятельности;
- роли физической культуры в формировании основных психофизических качеств педагога.

На вопрос анкеты «Какие особенности присущи современному педагогу?» были получены следующие результаты: 16,1% опрошенных отметили, что педагог обязан быть человеком просвещенным, интеллигентным; 23,3% - обязан знать и любить свой предмет; 21,2 % - любить детей; 18,1% - иметь выдержку, спокойно слушать, уметь выслушивать ученика; 11,3% - быть здоровым; 10,0% - добросовестно относиться к своим обязанностям.

Ответы показали, что педагог привлекает учащихся, прежде всего, уровнем знаний своего предмета, относится с уважением и пониманием к детям. Однако на вопрос здоровья была получена не совсем высокая оценка.

В процессе исследования было также установлено, какие представления имеют студенты относительно формирования ППФП и ее компонентов. Так на вопрос «Что представляет собой физическая культура» получили следующие ответы. 48,4% опрошенных считают, что физическая культура – это одна из

составляющих общечеловеческой культуры, с одной стороны, и неотъемлемая часть ППФП с другой; 28,2% студентов считают ППФП - это совокупность качеств личности, которая оказывает содействие эффективной педагогической деятельности, 23,4% опрошенных указали, что это часть профессионализма педагога, а также синтез профессиональных качеств.

К сожалению, результаты исследования показали, что ППФП для студентов играет незначительную роль в будущей профессиональной деятельности педагога. В понимании современного студента ППФП не является интегральным показателем профессионально-педагогической деятельности.

Из вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. Необходима целенаправленная работа по пропаганде физической культуры как одного из самых эффективных средств по укреплению и сохранению здоровья в будущей профессиональной деятельности. Такая работа должна осуществляться, в первую очередь, за счет практической вовлеченности студентов в спортивно-массовые мероприятия.

2. Следует донести до студентов взаимосвязь занятий физической культурой с главными объектами заботы о физическом состоянии, приоритетными ценностями здорового образа жизни. Это позволит сформировать потребность заниматься физическими упражнениями на протяжении всей последующей жизни.

3. Формирование мотивации к занятиям физической культурой возможно только за счет повышения ППФП в практических вопросах применения различных средств и методов физической культуры для поддержания здоровья, достижения понимания, что физическая культура является составной частью общей культуры современного педагога.

Литература

1. Акулова, Л. Н. Информационные потребности в профессиональной деятельности учителя физической культуры / Л. Н. Акулова, Л. Б. Мануковская // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. - №1 (143). – С.118-120.

2. Виленский, М. Я. Профессиональная направленность физического воспитания педагогических специальностей / М. Я. Виленский, Р. С. Сафин. – М., 1989. – 140 с.

3. Мануковская, Л. Б. Обоснование профессиональной психофизиологической готовности специалиста / Л. Б. Мануковская, Т. Е. Мануковская, В. В. Кочергин // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе / ред. Г.В. Бугаев, О.Н. Савинкова. – Воронеж: Науч. книга, 2014. - С. 358-359.