

ИННОВАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА, КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Сергеенко А.Н., Сергеенко Н.И.

*Гомельский государственный медицинский университет,
Гомель, Республика Беларусь*

Аннотация: Проблема мотивации является ведущей в любом виде деятельности, но особое значение она приобретает в сфере физической культуры.

Современная социокультурная ситуация характеризуется удвоением знаний в течение 10 лет, в связи с чем современный специалист владеет уже «вчерашней» компетенцией и не способен своевременно реагировать на постоянно меняющуюся ситуацию в обществе. Все это говорит о том, что остро актуализируется проблема профессиональной компетентности. На данный запрос сможет отреагировать человек творческий, находящийся в состоянии развития. То есть специалист высшей школы, овладевший педагогической культурой на основе инновационной компетентности.

Ключевые слова: Инноватика, инновационная компетентность, мотивация, физическая культура, образование, развитие.

Социологические исследования показывают, что у большей части современных юношей и особенно девушек отмечается недостаток мотивации к занятиям физической культурой, вследствие чего и не сформирована естественная потребность в активной двигательной деятельности. Это, в свою очередь, отрицательно отражается на физической подготовленности и здоровье студентов. Вот почему формирование соответствующей мотивации деятельности надо рассматривать как одну из важнейших педагогических задач физической культуры. Современный социум — это информационное общество, общество постмодерна, в котором борьба с традицией сменилась сосуществованием с ней, принципиальным стилистическим плюрализмом.

Старые средства входят в беспрецедентно полное общение с новыми средствами творчества, что достигло особой сложности в виртуальных образах. Примеров множество:

- Проявление универсализма в спорте
- Принципиально новые проекты в шоу-бизнесе (фабрика звезд)
- Смещение стилей в музыке (симфорки, кислотный джаз и т.д.)
- Синергетика в науке

Вот далеко не полный список проявления поиска инновационных технологий в различных сферах общества.

Современная студенческая молодежь — это поколение информационное, поколение «Google», как его еще называют, взросление которого прошло в условиях информационного бума. Данное поколение имеет привычку быстро получать и обрабатывать необходимую информацию, отделяя нужное от второстепенного. Оно характеризуется принципиальной настроенностью на

качественное и быстрое решение возникающих проблем в любых сферах жизни, на основе принципиально новых способов, методов и принципов.

Таким образом, можно сказать, что новое поколение само по себе является настроенным на инновационное развитие, а система образования до сих пор принципиально не изменилась.

В целях решения данного вопроса и запроса мы обратились к теории инноватики, как эффективной форме управления развитием систем, коей является сфера образования.

В последние десятилетия изменения в характере обучения происходят в контексте глобальных образовательных тенденций, которые получили название «мега тенденций». К их числу относятся:

- массовый характер образования и его непрерывность как новое качество,
- значимость как для индивида, так и для общественных ожиданий и норм,
- ориентация на активные освоения человеком способов познавательной деятельности, адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности,
- ориентация обучения на личность учащегося, обеспечение возможностей его самораскрытия.

Важнейшая черта современного обучения – его направленность на то, чтобы готовить учащихся не только приспосабливаться, но и активно осваивать ситуации социальных перемен. Эти образовательные ориентиры к началу 90-х гг., получили международное признание в качестве рабочих ориентиров в программах ЮНЕСКО. Трансляция и воспроизведение духовного наследия педагогической сферы, а также всего социума органично должно дополняться инновационной составляющей. Это позволит разрешить ключевое противоречие современной системы образования – между быстрым темпом приращения знаний (увеличение объема в течение каждых 10 лет) и ограниченными возможностями их усвоения человеком. Главной задачей педагогического образования становится создание условий, обеспечивающих развитие у специалистов по физическому воспитанию потребности и возможности выйти за пределы изучаемого, осуществление личностного и профессионального развития, самообразования на протяжении всей жизни. Направленность в развитии педагогического образования от «поддерживающего» к «инновационному» отражает общую прогрессивную мировую тенденцию в этой области.

Инновационность в обучении имеет и социально-философский аспект, который в последние годы привлёк к себе специальное внимание социологов и социальных философов. В конце 70-х гг., авторы получившего широкую мировую известность доклада Римскому клубу "Нет пределов обучению" сформулировали представление об основных типах обучения, понимая

обучение в широком смысле слова, как процесс приращения опыта, как индивидуального, так и социокультурного.

К этим типам обучения относятся: "поддерживающее обучение" и "инновационное обучение. "Поддерживающее обучение" (maintenance learning) процесс и результат такой учебной (а в результате и образовательной) деятельности, которая направлена на поддержание, воспроизводство существующей культуры, социального опыта, социальной системы, такой тип обучения (и образования) обеспечивает преемственность социокультурного опыта, и именно он традиционно присущ как школьному, так и вузовскому обучению. "Инновационное обучение" (innovative learning) - процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, которая стимулирует вносить инновационные изменения в существующую культуру, социальную среду. Такой тип обучения (и образования), помимо поддержания существующих традиций, стимулирует активный отклик на возникающие как перед отдельным человеком, так и перед обществом проблемные ситуации. Обращение к такому пониманию расширяет взгляд на значение дидактических поисков. Планируемый учебный процесс, это то, чем занимается дидактика, и она охватывает первый из названных в докладе типов обучения. Важно отметить, что он связан с ретрансляцией, воспроизводством социального опыта, второй же - с творческим поиском на основе имеющегося опыта и тем самым с его обогащением. [1]

Инновация развивается на базе эксперимента и возникает в основном как средство заостренного педагогического процесса, а не как философия образования и развития человека. Что говорит о потребности в смене одного состояния к другому и указывает на сдерживающие факторы в этом процессе. Необходимо переводить все ступени образования из режима функционирования в режим развития. Развитие – это переход от одного качественного состояния к другому качественному состоянию, переход от структуры одного качества к структуре другого качества. [2]

К главным итогам инновационной деятельности относят переориентацию педагогического процесса на развитие личности обучаемого и стимулирование интереса к нему, формирование устойчивой мотивации к саморазвитию.

В образовании должен превалировать принцип субъектности в обучении. Данный принцип ориентирован на развитие личности в образовательном пространстве, на выявление и культивирование в каждом студенте его индивидуальных особенностей, профессионального личного кредо, индивидуального стиля профессионально-психологической деятельности. Принцип требует поиска таких технологий обучения, овладев которыми, педагог сумел бы занять позицию субъекта.

Обобщая, хочется уровня мотивацию отметить, что современный специалист должен обладать качествами эффективного инноватора. В таком случае он сможет стать примером, увлечь собственной энергией и включить

студентов в активный творческий поиск, эксперимент, на базе которого и развиваются инновации. Можно сказать, что задачей педагога и спортивного в том числе, является «включение инновационности» в сознании обучаемого или же развитие инновационного сознания, что становится возможным осуществить через соответствующего. Мотивация – направленное воздействие на внутренние чувства человека, приводящее к формированию намерения. Однако в данном случае студент рассматривается не как субъект, а как объект, по отношению к которому производится определенное воздействие.

Мотивация, кроме прочих формулировок, является способностью человека деятельно удовлетворять свои потребности, и это как раз о внутренней мотивации. А поскольку важной составляющей педагогического процесса является контакт между студентом и педагогом, то результатом взаимодействия с инновационно-компетентным педагогом должен стать такой контакт, в котором каждый студент сможет четко и осознанно сформировать внутреннюю мотивацию к пожизненной двигательной активности.

Сформированность инновационной компетентности в сознании спортивного педагога позволит расширить видимые и осознаваемые для самого студента потребности (в данном случае потребность в активных занятиях физической культурой), укрепить его внутреннюю мотивацию до потребности в двигательной активности и способствовать осознанной активной позиции в отношении занятий физической культурой и спортом.

Инновационная компетентность спортивного педагога позволит не только педагогу соответствовать постоянно меняющимся реалиям современного мира, но и создать пространство «активной вовлеченности» студента в процесс обучения, перевести его из категории объекта в категорию субъекта собственного обучения, что также будет главным в развитии внутренней мотивации студента к занятиям физической культурой не только в Вузе, но и за его пределами.

Литература

1. Циркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы: монография / И. И. Циркун. – Минск : Тэхналогія, 2000. – 325 с.
2. Юсуфбекова, Н. Р. Педагогическая инноватика: возникновение и становление / Н. Р. Юсуфбекова // Вестник московского педагогического университета. – 2010. - № 4 (14). – С.8-18.