

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Иваний И.В.

*Сумской государственной педагогической университет им. А. С. Макаренко,
Сумы, Украина*

Аннотация. В статье с позиций компетентного подхода рассмотрены понятия здоровьесберегающей компетентности и профессиональной культуры специалиста физического воспитания и представлено сравнение их определений. Показано, что здоровьесберегающая компетентность является результатом сформированного на основе профессиональной культуры качества специалиста, которое обеспечивает возможность решения оздоровительно-профессиональных заданий в процессе его деятельности. Профессиональная культура рассматривается как социально и профессионально детерминированный способ деятельности, а здоровьесберегающая компетентность - как проекция этого способа, направленного на эффективность решения специалистом спектра проблем формирования, сохранения, укрепления здоровья и организации здорового способа жизни воспитанников.

Ключевые слова: компетентный подход, здоровьесбережение, профессиональная культура, специалист физического воспитания, оздоровительно-профессиональная деятельность.

Профессиональная деятельность специалиста физического воспитания в современных социокультурных условиях осуществляется в направлении её переориентации из приоритетов физкультурно-спортивных на физкультурно-оздоровительные цели и содержание, общую рекреационную функцию, гуманистическую, культуруформирующую сущность физкультурно-образовательной реальности. В этой связи на первое место выходят такие качества специалиста физического воспитания, как здоровьесберегающая компетентность и его профессиональная культура, их взаимосвязь в процессе решения физкультурно-образовательных проблем учащейся молодёжи.

Цель статьи заключается в анализе представленных в научно-методической литературе подходов к сущности здоровьесберегающей компетентности и профессиональной культуры специалиста физического воспитания и установление взаимосвязи этих понятий.

На основании теоретического анализа трудов отечественных и зарубежных исследователей (Э. Калицкий, В. Краевский, Е. Пометун, Б. Оскарсон, В. Хутмахер, А. Хуторской и др.) определено, что в современных условиях компетентный подход рассматривается как один из приоритетных в образовании. Учёные показывают, что компетентность личности проявляется в самостоятельной деятельности, охватывает не только когнитивную и операционно-технологическую сферы, но и мотивационную,

этическую, социальную и поведенческую [6; 7; 9]. При этом профессиональную компетентность специалиста физического воспитания учёные связывают с решением круга социальных, оздоровительных, культурологических, психологических, физиологических и других проблем, а в широком аспекте – это совокупность теоретических знаний, практических умений, личностных качеств специалиста, диалектическое взаимодействие которых обеспечивает эффективность и результативность профессиональной деятельности [9].

В основе определения сущности здоровьесберегающей компетентности специалиста физического воспитания лежат теоретические взгляды учёных о феномене физической культуры личности, культуры здоровья и профессиональной компетентности специалиста [9; 10]. Так Ю. Евсеев рассматривает физическую культуру как часть (подсистему) общей культуры человечества, которая представляет собой творческую деятельность по освоению прошлых и созданию новых ценностей преимущественно в сфере развития, оздоровления и воспитания [3]. С точки зрения В. Горащука [2] и др. культура здоровья личности – это важный компонент её общей культуры, который обусловлен материальной и духовной сферой жизнедеятельности общества, что выявляется в системе ценностей, знаний, потребностей относительно формирования, сохранения и укрепления здоровья. При определении сущности физической культуры специалиста физического воспитания М. Виленский показывает, что она интегрирует знания важных универсальных измерений человеческого бытия, которые связаны и духовно-познавательным освоением реальности; способностью к ценностному, аксиологическому отношению к миру, физической культуре; способностью к социально-деятельному преобразованию себя [1, с. 68].

Поскольку главным видом социокультурной деятельности и основным полем реализации здоровьесберегающей компетентности для специалиста физического воспитания является профессиональная деятельность, мы рассматриваем здоровьесберегающую компетентность как важную составляющую его профессиональной культуры.

Большинство учёных в структуре профессиональной культуры выделяют два блока: профессионально-организационный (знания, умения, опыт, мастерство) и социально-моральный (ценностное отношение к труду, морально-волевые качества, определяющие отношение к предмету, процессу, способам, результатам и участникам труда). И. Зарецкая профессиональную культуру определяет, как личностное новообразование, которое отображает степень овладения специалистом специфическими теоретическими знаниями и практическими умениями выполнения определённого вида деятельности, которая осуществляется им на основе сформированной системы определённых ценностей и духовных ориентиров [4, с. 77].

Следовательно, профессиональная культура личности рассматривается как интериоризированный компонент общей культуры, который обладает

свойствами целого и исполняет функцию её проектирования в сферу профессиональной деятельности. Мы характеризуем профессиональную культуру специалиста физического воспитания как интегративное образование в структуре личности специалиста, как способ проявления его научного мировоззрения, профессионализации его мышления, сформированного индивидуального стиля физкультурной деятельности на основе освоенных жизненных и профессиональных ценностей и направленностью к профессиональному самоусовершенствованию. Здоровьесберегающую компетентность специалиста физического воспитания мы определяем как интегративное образование в целостной структуре личности специалиста, составляющую его физической культуры, культуры здоровья и профессиональной компетентности; результат овладения профессией; общей категорией, которая включает личностные социально-профессиональные качества и готовность к эффективному решению задач формирования, сохранения, укрепления здоровья и организации здорового способа жизни в процессе профессиональной деятельности.

Сопоставление и анализ определения понятий «здоровьесберегающая компетентность» и «профессиональная культура» специалиста физического воспитания позволяет утверждать, что здоровьесберегающая компетентность – это результат сформированных на основе профессиональной культуры качеств специалиста, которые обеспечивают возможность решения оздоровительно-профессиональных заданий, адекватно возникающим в процессе профессиональной деятельности ситуациям. Другими словами, если профессиональная культура – это социально и профессионально детерминированный способ деятельности, то здоровьесберегающая компетентность является проекцией этого способа, направленного на эффективное решение специалистом спектра здоровьесберегающих проблем в процессе профессиональной деятельности.

Обобщая результаты исследования, можно сделать вывод: здоровьесберегающая компетентность и профессиональная культура специалиста физического воспитания имеет общее предметное основание как способ физкультурно-педагогической деятельности. Здоровьесберегающая компетентность - результат сформированного на основе профессиональной культуры качества специалиста, которое обеспечивает возможность решения оздоровительно-профессиональных заданий в процессе его деятельности. При этом профессиональная культура рассматривается как социально и профессионально детерминированный способ деятельности, а здоровьесберегающая компетентность - как проекция этого способа, направленного на эффективное решение специалистом спектра проблем формирования, сохранения, укрепления здоровья и организации здорового способа жизни воспитанников.

Литература

1. Виленский, М. Я. Качество образования по физической культуре в высшей школе в инновационных проявлениях / М. Я. Виленский // Сборник научных трудов РАЕНД «Знамя Победы». – Москва – Смоленск: Смядынь. – 2009. - № 4. – С. 62-78.
2. Горащук, В. П. Теоретичні і методологічні засади формування культури здоров'я школярів: автореф. дис. ... на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук : спец. 13.00.01. – Харків, 2014. – 40 с.
3. Евсеев, Ю. И. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. – Ростов Н/Д: Феникс, 2002. – 384 с.
4. Зарецкая, И. И. Профессиональная культура личности: понятийный аппарат педагогики и образования / И. И. Зарецкая; отв. ред. Е. З. Ткаченко. – Екатеринбург : УрГАФК, 2006. – Вып. 2. – С. 72-77.
5. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности / И. А. Зимняя // Высшее образование. – 2003. - № 5. – С. 12-18.
6. Іваній, І. В. Сутність здоров'язбережувальної компетентності вчителя фізичної культури / І. В. Іваній // Педагогіка, психологія та медико-біологічні основи фізичного виховання та спорту. – 2013. - № 3. – С. 18-23. -doi:10.6084 / m 9 figshare 644933.
7. Іваній, І. В. Структура професійно-педагогічної культури фахівця фізичного виховання та спорту з позицій компетентнісного підходу / І. В. Іваній // Молода спортивна наука України. – 2015. – Т. 4. – С. 44-49.
8. Калицкий, Э. М. Современная концепция профессионализма / Э. М. Калицкий, Н. В. Гончарик // Адукация и выхаванье. – 2002. - № 10. – 16-24.
9. Николаев, Ю. М. Теория физической культуры: основополагающие тенденции становления и развития / Ю. М. Никалаев // Теория и практика физической культуры. – 2014. - № 4. – С. 26-31.
10. Побірченко, Н. А. Здоров'язбережувальна феноменологія готовності майбутніх викладачів до професійної діяльності в умовах вищої освіти / Н. А. Побірченко // Нерерервна професійна освіта: теорія і практика: наук. -метод. журн. - 2015. - № 4 (12). – С. 158-165.