



В.И. Дорошевич

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ВОЕННОЙ ГИГИЕНЫ СТУДЕНТАМ

Кафедра военной эпидемиологии и военной гигиены ВМедФ в УО «БГМУ»

Представлены основные проблемные вопросы преподавания военной гигиены студентам.

Актуально и остро звучат и сегодня слова известного гигиениста С.П. Ловцова, опубликованные в журнале «Здоровье» (1874): «Люди с трудом и медленно уразумевают, до какой степени их здоровье зависит от них самих. Они приходят в удивление, когда им говорят, что девять десятых болезней, поражающих человеческий род, происходит от самих же людей. Они склонны смешивать достойную уважения готовность радостно переносить неизбежное бедствие с тою тупою покорностью, с какою безропотно переносится устранимое зло. Такая покорность есть следствие лени и апатии и составляет отличие нецивилизованного человека от цивилизованного... Никакое санитарное улучшение не может радикально действовать до тех пор, пока в народе не разовьется полного понимания всех вопросов, имеющих отношение к гигиене. Поэтому преподавание гигиены гораздо необходимее законодательства, основанного на правилах гигиены».

Преподавание военной гигиены, как и в целом общей гигиены, студентам является очень важным для формирования у них профилактического мышления, умения организовать и проводить санитарно-гигиенические мероприятия в полевых условиях, направленных на первичную профилактику заболеваемости в организованных коллективах.

Как заповедь врача, не утратившую своего значения и в наши дни, следует рассматривать высказывания выдающегося терапевта М.Я. Мудрова, который впервые в России преподавал в 1809 – 1831 годах курс военной гигиены в Московском университете: «Взять в свои руки людей здоровых, предохранять их от болезней наследственных или угрожающих. Предписывать им надлежащий образ жизни. Ибо легче предохранять болезни, нежели их лечить. И в этом состоит первая его обязанность».

Преподавание военной гигиены студентам лечебного и педиатрического факультетов осуществляется на 2-м курсе, а студентам медико-профилактического факультета – на 3 курсе. Данное обстоятельство не в полной мере обеспечивает глубокое усвоение учебного материала по дисциплине, в связи с тем, что студенты 2-го курса не закончили изучение нормальной физиологии, биохимии, медицины экстремальной ситуации и другие. Студенты 3 курса медико-профилактического факультета не изучали коммунальную

гигиену, гигиену труда, гигиену питания и гигиену детей и подростков.

Важным направлением деятельности медицинской службы в полевых условиях и в экстремальных ситуациях является своевременность и эффективность организации и осуществления санитарно-гигиенических мероприятий в системе медицинского обеспечения. К сожалению, в настоящее время в различных источниках литературы по гигиене и официальных документах не раскрывается сущность санитарно-гигиенических мероприятий. В Законе о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения дано определение санитарно-противоэпидемических мероприятий. В соответствии с которым они представляют собой «организационные, профилактические и иные мероприятия, направленные на оценку риска неблагоприятного воздействия на организм человека факторов среды его обитания, устранение или уменьшение такого воздействия, предотвращение заноса, возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, их локализацию и ликвидацию».

Такое определение в большей степени подразумевает противоэпидемическую направленность, а гигиеническая составляющая отсутствует. Об этом свидетельствует статья 22 Закона, где излагается, что «санитарно-противоэпидемические мероприятия включают в себя: санитарную охрану территории Республики Беларусь; проведение профилактических прививок; дезинфекционные мероприятия; обязательные медицинские осмотры; иные мероприятия».

Санитарно-гигиенические мероприятия в широком смысле слова представляют собой комплекс медицинских, инженерно-технических, технологических, хозяйственных, организационных и административных мер, направленных на выполнение гигиенических требований, нормативов и санитарного законодательства в целях поддержания санитарно-эпидемического благополучия населения, сохранения и укрепления их здоровья.

В настоящее время в различных учебниках и учебных пособиях по общей и военной гигиене раскрываются, главным образом, сведения о внешних условиях профессиональной (в том числе военно-профессиональной) деятельности основных специалистов

Вопросы совершенствования учебного процесса



(микроклимат, вредные химические примеси в воздухе рабочей зоны, освещенность, шум, вибрация и другие физические факторы). Что же касается материалов по оценке характера военно-профессиональной деятельности специалистов (тяжесть, напряженность трудового процесса), то они практически отсутствуют. Встречаются только сведения, касающиеся оценки преимущественно энергетических затрат военнослужащих различных специальностей при основных видах трудовой деятельности за тот или иной промежуток времени.

Достаточно хорошо известно, что с гигиенических позиций труд представляет собой социально-биологический элемент жизни человека, формирующий его как биосоциальное существо и влияющий на его со-

матическое, психическое и репродуктивное здоровье. Выполнить такое описание можно только с позиций комплексного подхода, учитывающего все особенности трудового процесса. К сожалению, до настоящего времени врачи-гигиенисты не занимаются этими вопросами и в литературных источниках отсутствуют подобного рода сведения.

Еще одна проблема, которая имеет место при преподавании военной гигиены, заключается в отсутствии санитарного законодательства по данному направлению, регламентирующего основные санитарные нормы и правила, предельно-допустимые концентрации и уровни в специфических условиях обитаемости и жизнедеятельности (закрытые фортификационные сооружения, объекты вооружения и военной техники).