

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

Современная система образования в ВУУ все в большей степени ориентируется на формирование научных и профессиональных знаний и развитие личности как саморазвивающейся системы. В педагогике инновационные технологии рассматриваются в связи с формированием готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе, к неопределенному будущему за счет развития способностей к творчеству, разнообразным формам мышления, а также способности к сотрудничеству с другими людьми. Инновационная деятельность выходит за рамки действующих нормативов, создает новые нормативы личностно-творческой, индивидуальной направленности деятельности преподавателя, новые педагогические технологии, реализующие эту деятельность [1].

Внедрение инновационных технологий в профессиональную подготовку будущего специалиста является необходимым элементом формирования основ профессионализма.

В системе здравоохранения использование таких технологий является одним из приоритетных направлений. В настоящее время в подготовке медицинского персонала наблюдаются негативные тенденции: недостаточно высокий уровень профессиональной подготовки, низкий социальный статус, невысокий уровень развития личностных качеств, низкая удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, рост ошибок в оказании медицинской помощи.

Обнаружилось противоречие между социальной потребностью в квалифицированном компетентном медицинском работнике, способном к самостоятельному продуктивному решению профессиональных задач на основе профессионализации и персонификации личности и реально существующей практикой его подготовки в медицинском учреждении образования.

Для разрешения данного противоречия необходимо решить проблему интенсификации процесса подготовки профессионального становления врачей, на основе использования инновационных технологий, что позволит повысить эффективность труда медицинских работников.

Профессионализм деятельности включает в себя профессиональную компетентность и профессиональные умения и навыки. Личностный компонент профессионализма представляет собой единство профессионально важных качеств, индивидуальных свойств личности специалиста-медика, профессиональных мотивов и интересов.

Критериями развития профессионализма будущего врача на этапе профессионального обучения выступают: профессиональная приверженность и профессиональная обучаемость.

Критерии профессиональной приверженности определяются потребностью в медицинской деятельности, личностными особенностями студента-медика,

коммуникативной компетентностью, эмпатией, эмоциональной устойчивостью, творческой активностью.

Профессиональная обучаемость зависит от овладения объективными и субъективными, нормативными и индивидуально-творческими компонентами деятельности врача.

Возможности реализации инновационных технологий в условиях медицинского вуза заключаются в осуществлении различных методологий, призванных обеспечить как личностный рост, так и формирование профессиональных новых навыков.

Принятие личностью позиции продуктивного взаимодействия с обучающей средой с целью самоактуализации и самореализации является одним из главных аспектов методологии инновационных технологий. Возникновение и распространение инновационных технологий означает изменение не только самой деятельности и присущих ей средств и механизмов ее реализации, но и существенную перестройку целевых установок, ценностных ориентаций, конкретных знаний, умений и навыков [2].

Креативные способности и личностно-индивидуальные качества реализуются наиболее эффективно при наличии ряда специально организованных факторов: формировании у студентов восприимчивости к новому, творческой активности и мотивационно-ценностного отношения к профессии, развитие креативных качеств, творческого воображения, включение их в ситуации с многовариантными решениями; ориентация на творческое решение ряда медицинских задач; развитие рефлексивно-оценочных способностей и навыков обучаемых; направленность на самооценку, саморазвитие, самовыражение в профессиональной деятельности, формирование коммуникативных умений, гибкости и творческого стиля в общении.

Преподаватели кафедры биологии стимулируют креативные качества будущих врачей, привлекая к работе в студенческих научных кружках по различным медико-биологическим вопросам. Используя возможности электронного доступа к самым различным источникам информации, студенты готовят презентации докладов на заседаниях кружка или на научных студенческих конференциях.

К основным формам и методам инновационного обучения относят: интерактивные технологии, включающие в себя имитационные (проблемная лекция, кейс-стади), интегративные технологии и компьютерные технологии. Кейс – это специально подготовленный материал с описанием конкретной проблемы, на основе которой можно успешно формировать социально-значимые навыки: способность к анализу, принятию решений, умению работать в команде, осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации [3].

Примером использования инновационных технологий является проводимый на кафедре биологии факультативный курс «Молекулярная эволюция». Специфика подготовки врачей по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия", "Медико-профилактическое дело" и "Фармация" определяет необхо-

димость целенаправленного изучения студентами современных возможностей компьютерного анализа макромолекул и методов поиска, выравнивания, изучения состава, темпов эволюционных изменений последовательностей белков и нуклеиновых кислот, что является теоретической основой этиологического лечения и профилактики наследственной патологии. Кейс-стади, разработанный преподавателями кафедры, представлен на кафедральном сайте. Кейс содержит материал по основным теориям, на которых базируется молекулярная эволюция; методам молекулярной эволюции; современным возможностям компьютерного анализа аминокислотных и нуклеотидных последовательностей.

Еще одним примером инновационного обучения является проведение консультативно-контрольных практических занятий, особенно в студенческих группах иностранных студентов, которые призваны обеспечить обратную связь со студентами, выяснить, как они усвоили различные разделы курса, разъяснения им тех положений или концепций, усвоение которых вызывает трудности в понимании учебного материала. Такие занятия призваны стимулировать самостоятельную работу студентов и создать посыл мотивационного плана для последующих курсов.

Теоретические и практические основы развития профессиональной компетентности в процессе проблемно-деятельного обучения в вузе базируются на том, что это – целенаправленный, относительно самостоятельный и целостный педагогический процесс. На основе решения студентами профессионально-ориентированных задач и проблем посредством их деятельного моделирования, он обеспечивает формирование соответствующих знаний, навыков, умений, способностей и готовности к самостоятельной творческой деятельности. Эти качества необходимы для включения выпускника вуза в профессиональную и социальную деятельность.

Проблемно-деятельностное обучение основывается на научных и практически оправдавших себя подходах и положениях. Они учитываются и интерпретируются в соответствии с направленностью на развитие профессиональной компетентности, конкретизируются в зависимости от учебной дисциплины и дополняются соответствующим содержанием. Целостную теорию проблемно-деятельностного обучения составляют ее взаимосвязанные структурные элементы: объект и предмет, цель и решаемые задачи, функции и концептуальные идеи, основные категории, термины и понятия. В совокупности они раскрывают содержание теории и представляют собою научную основу для решения задач развития профессиональной компетентности в ходе подготовки студентов в вузе.

Основные компоненты процесса развития профессиональной компетентности в ходе проблемно-деятельностного обучения студентов в вузе:

■ *целевой*, включающий цели и задачи развития профессиональной компетентности;

Вопросы совершенствования учебного процесса



■ *содержательный*, определяющий систему требований к профессиональной квалификации и компетентности выпускника вуза, к организации, осуществлению и содержанию процесса развития профессиональной компетентности;

■ *деятельностный*, раскрывающий технологию процесса проектирования и осуществления проблемно-деятельностного обучения в интересах развития профессиональной компетентности;

■ *результативный*, содержащий развернутую характеристику уровня развития профессиональной компетентности и роли технологий проблемно-деятельностного обучения в достижении этого уровня.

В современных условиях профессиональное и личностное развитие студентов в вузе наиболее эффективно происходит в рефлексивной, саморазвивающейся интерактивной среде поисково-исследовательской деятельности.

Технологии проблемно-деятельностного обучения позволяют создавать такую среду и реализовать ее возможности по развитию профессиональной компетентности. Инновационная деятельность преподавателя заключается в способности спроецировать особенности личности и индивидуальность студентов на развитие профессиональных качеств.

Литература

1. Ахметова, Д., Гурье И. Преподаватель вуза и инновационные технологии // Высшее образование в России. 2001. – № 4. – с. 138 – 144.
2. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования* /под ред. Е. С. Полат. – М., 2002. – 270 с.
3. Сурмин, Ю. П. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода / Ю. П. Сурмин, А. Сидоренко, В. Лобода, А. Фурда, И. Катерыняк, К. Меер, Киев: Центр инноваций и развития, 2002. – 288 с.

Поступила 07.12.2012 г.