

ОБ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСАХ (ЭЛЕКТИВАХ)

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

Элективные курсы (элективы) являются составляющей учебного процесса в медицинских вузах, направлены на всестороннее развитие личности, углубление профессиональных знаний и навыков будущих врачей.

Как свидетельствует литература (1, 2, 3, 4, 5), элективные курсы эффективно используются в практике вузовского медицинского образования: практически на всех кафедрах медицинских вузов и даже при изложении материалов современных компьютерных технологий [2].

Элективные курсы являются составляющей учебного процесса, направлены на всестороннее развитие личности, углубление профессиональных знаний и навыков будущих врачей.

В соответствии с рекомендациями материалы, представленные на элективах, должны опережать информацию, имеющуюся в периодической печати и в библиотеках медицинских вузов.

Прошли элективы на кафедрах Белорусского государственного медицинского университета.

На 2-й кафедре внутренних болезней в 2012–2013 годах элективы имели место в январе месяце (лекции и практические занятия). Студенты имели возможность совершенствоваться по внутренним болезням, иммунологической актуальнейшей ревматологической патологии, по электрокардиологической и ультразвуковой диагностике. Представленные на элективах материалы соответствовали целям элективных курсов.

Как своевременно диагностировать диффузные болезни соединительной ткани? Использовать знания

о разнообразии антител и антигенов? В чем преимущества и недостатки иммуноблоттинга? Сообщалось, что пациенты, носители антигена гистосовместимости HLA-B-27, чаще имеют артриты, ассоциированные с хламидийной инфекцией.

Даны конкретные рекомендации об использовании биологических агентов/ритуксимаба, инфликсимаба, этанерцепта, адализумаба, тоцилизумаба и других/при лечении диффузных болезней соединительной ткани.

Представлена замечательная информация по антифосфолипидному синдрому/АФС/, новой болезни, об диагностике и способах его лечения, о лихорадке неясного генеза и т.д.

Студенты поняли, в каких ситуациях использовать лекарственные препараты, ингибирующие ЦОГ-1, ЦОГ-2, ЦОГ-3. Почему аркоксил в настоящее время – лучший при артрологической патологии, а кеторолак – наиболее опасный!

По вопросу остеопороза (одной из первых проблем артрологии), профилактика его и лечение: рекомендации по питанию, физическая нагрузка, препараты кальция, витамин Д, суставитус, биофосфанаты, оссеингидроапаттийный комплекс (остеогенон) и, наконец, – наилучшее для профилактики переломов позвоночника и бедра при остеопорозе – стронция ренелат.

Студентов впечатлили конкретные рекомендации к так называемому «трудному» диагнозу:

■ Тщательный сбор анамнеза: 80% правильного диагноза, не упустить ни одной мелкой детали, которая может быть ключом к непонятной температуре, изменениям кожи, крови и т.д.



Вопросы совершенствования учебного процесса

■ Объективные данные: классические методы – осмотр «с головы до пят», пальпация, перкуссия, аускультация, а не только аускультация, что в практике встречается нередко... Не упустить интуитивные ощущения!

■ Интерпретация общего анализа крови, по которому можно распознать иммуносупрессию, общего анализа мочи, электрокардиограммы, рентгенограммы органов дыхания, а также биохимического анализа крови.

■ Интерпретировать иммунологические, ультразвуковые, эндоскопические, бактериологические, радиоизотопные и компьютерные методы исследования.

■ Не передоверяться «узким» специалистам, не сужать свой кругозор.

■ Сохранить интерес к самому тяжелому, кажущемуся «безнадежным» пациенту, оказывать ему посильную помощь.

■ Клинику заболеваний изучать не по справочникам, а по руководствам, монографиям, по данным интернета.

■ Запоминать дозировки лекарственных препаратов, помня о их предсказуемых и непредсказуемых нежелательных побочных действиях.

■ Сопоставлять типичное течение болезни с таковым у конкретного больного.

■ Быть наблюдательным, старательным, отвечать на вопрос: «Почему?».

■ В трудных случаях советоваться с более опытными коллегами или прибегать к консилиуму.

Материалы на элективных курсах представлены блестящим эрудитом и практиком, заведующим 2-й кафедрой внутренних болезней профессором Н.Ф. Сорокой, доц. А.М. Борисом, другими преподавателями кафедры.

Литература

1. Борисевич, С.Н., Романовский И.В., Ринейская О.Н. «Об элективных курсах» методы лабораторной диагностики острых отравлений в Белорусском государственном медицинском университете. В книге: «Актуальные проблемы медицины» / сборник научных статей Республиканской научно-практической конференции Гомельского гос. Медицинского университета /, Гомель, том I, стр. – 100-102.

2. Бертель, И.М., Клинецвич С.И., Наумяк Е.П., Элективный курс «Современные компьютерные технологии» в дипломной подготовке врача. В книге: «Медицинское образование 21-го века». Витебск 2002 г., стр. – 188-190.

3. Глушанко, В.С., Алферова М.В., Петрище Т.Л., Грузневич А.П. Методические подходы к преподаванию элективных курсов... на лечебном и фармацевтическом факультетах. В книге: «Материалы 66-ой научной сессии сотрудников университета 27-28 января 2011 г., Витебск, стр. – 292-293.

4. Кожар, Е.Д., Жукова Н.П., Арестова И.М., Киселева Н.И., Дейкало Н.С. Научно-методическое обеспечение элективного курса «Охрана репродуктивного здоровья подростков» на кафедре акушерства и гинекологии ВГМУ. В книге: «Инновационные подходы к организации педагогического процесса в медицинском ВУЗе»./ Сборник материалов республиканского научно-практического семинара /, Витебск, 2008г., стр. – 260-261.

5. Соболев, С.М., Самсонов Н.М. Некоторые вопросы элективной формы обучения студентов. В книге «Проблемы и перспективы высшего медицинского образования./ Сборник научных трудов/, Витебск, 2000г., стр. – 260-261.

Поступила 31.01.2013 г.