

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

# СОЦИОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ. ПРАКТИКУМ

Рекомендовано Учебно-методическим объединением по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию в качестве учебно-методического пособия для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям:  
1-79 01 01 «Лечебное дело», 1-79 01 02 «Педиатрия»,  
1-79 01 03 «Медико-профилактическое дело»  
1-79 01 07 «Стоматология»



Минск БГМУ 2018

УДК 614.2(076.5)(075.8)  
ББК 60.5я73  
С69

Авторы: Т. П. Павлович, А. Н. Черевко, С. Ф. Михалюк, А. Ф. Перковская, И. Г. Ушакевич, И. И. Халямина, С. В. Куницкая

Рецензенты: канд. эконом. наук, доц. зав. каф. менеджмента и экономики социальной сферы Белорусского государственного университета Н. В. Манцурова; каф. общественного здоровья и здравоохранения Белорусской медицинской академии последипломного образования

**Социология** здоровья. Практикум : учебно-методическое пособие / Т. П. Павлович [и др.]. – Минск : БГМУ, 2018. – 42 с.  
ISBN 978-985-21-0139-4.

Содержит задания разного уровня сложности по каждой из тем, предусмотренных учебной программой для дисциплины «Социология здоровья». Данные задания позволяют отработать трудные вопросы, а также систематизировать и закрепить знания по изучаемому материалу.

Предназначено для студентов 2-го курса лечебного, педиатрического, стоматологического и медико-профилактического факультетов.

УДК 614.2(076.5)(075.8)  
ББК 60.5я73

ISBN 978-985-21-0139-4

© УО «Белорусский государственный медицинский университет», 2018

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Уважаемые студенты!

Издание, которое вы держите в руках, предназначено для систематизации и закрепления знаний по дисциплине «Социология здоровья».

Задания имеют разный уровень сложности. В одних заданиях надо выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов, в других требуется воспроизведение изученного материала; есть задания, где нужно установить причинно-следственные связи, сделать собственные выводы и умозаключения. Вся необходимая для их выполнения информация дается вам в лекционном материале и в методических рекомендациях, подготовленных сотрудниками кафедры для каждого семинарского занятия. Для выполнения заданий на 9 баллов требуется свободно ориентироваться в предоставленной вам информации по данному разделу учебной программы и уметь творчески применять полученные знания для решения поставленных задач.

**Занятие 1**  
**СОЦИОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ КАК ОТРАСЛЕВАЯ**  
**СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Задание 1. Обведите букву правильного ответа.**

Социология здоровья—это:

а) отраслевая социологическая дисциплина, которая исследует комплекс факторов, связанных с трудом, бытом, отдыхом, образом жизни и способствующих укреплению (разрушению) здоровья индивида;

б) отраслевая социологическая дисциплина, которая исследует комплекс мероприятий, проводимых государством по организации медицинской помощи гражданам;

в) система социальной помощи больным и инвалидам;

г) отраслевая социологическая дисциплина, которая исследует способность индивида адекватно реагировать на воздействие внешних факторов.

**Задание 2. Закончите фразы.**

Многообразие реальных проявлений бытия индивида и коллективов людей, обеспечивающее поддержание и воспроизводство их здоровья, является \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Структура объекта социологии здоровья включает следующие составляющие:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 3. Зачеркните ненужное.**

Предметом социологии здоровья являются:

а) закономерности и механизмы формирования и поддержания здоровья (макросоциальные механизмы, социальная политика в области здравоохранения и здоровья и т. п.);

б) заболеваемость и смертность населения в государствах с разным социальным устройством;

в) факторы, определяющие здоровье и превентивное поведение (в том числе и состояние правовой сферы);

г) этиология и патогенез, а также медикаментозная терапия заболеваний, которые считаются социально значимыми.



**Задание 7. Соедините понятия из правого столбца с соответствующими им определениями из левого.**

<b>Здоровье</b>	Состояние, обеспечивающее оптимальную психическую, физиологическую, репродуктивную и социальную жизнедеятельность человека.
<b>Болезнь</b>	Достаточная психоэмоциональная устойчивость в стрессовых ситуациях.
<b>Физическое благополучие</b>	Умение человека достигать созидательных результатов в окружающей его социальной среде.
<b>Психическое благополучие</b>	Отсутствие патологических изменений в организме человека при наличии у него способностей и возможностей к хорошей адаптации к изменяющимся условиям среды.
<b>Социальное благополучие</b>	Состояние, препятствующее реализации психической, физиологической, репродуктивной и социальной жизнедеятельности индивида.

**Задание 8. Соедините понятие и его определение.**

<b>Баланс здоровья</b>	Способность человека адекватно реагировать на воздействие внешних факторов.
<b>Потенциал здоровья</b>	Выраженное состояние равновесия между потенциалом здоровья и действующими на него факторами.
<b>Ресурсы здоровья</b>	Морально-функциональные и психологические возможности человека изменять баланс здоровья в положительную сторону.

**Задание 9. Дайте определения понятиям.**

Точечная норма — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Нормальный диапазон — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 10. Перечислите группы показателей, характеризующих здоровье населения.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 11. Назовите объект социологии здоровья, к которому относятся перечисленные ниже понятия.**

Доступность данных, полнота охвата, качество, универсальность, вычислимость, приемлемость, воспроизводимость, специфичность, чувствительность, валидность, репрезентативность, иерархичность, целевая состоятельность.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

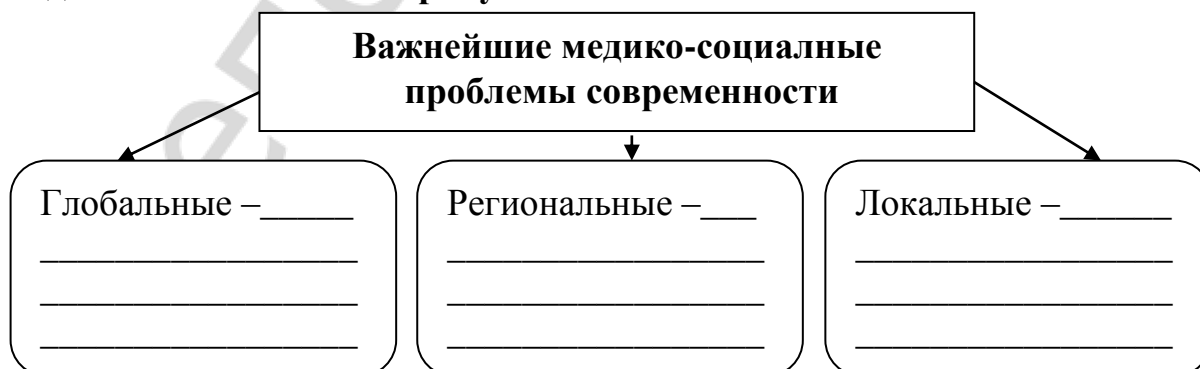
**Задание 12. Заполните таблицу.**

**Этапы развития социологии здоровья**

<b>Этапы</b>	<b>Период</b>	<b>Основное содержание этапа</b>
Первый	Середина XIX — начало XX в.	

Этапы	Период	Основное содержание этапа
Второй	20–40-е гг.	
Третий	50–60-е гг.	
Четвер- тый	70–80-е гг.	
Пятый	80-е гг. – насто- ящее время	

**Задание 13. Заполните пропуски.**





## Занятие 2

# МНОГОФАКТОРНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ЗДОРОВЬЯ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Задание 1. Закончите фразу.

Факторы, влияющие на здоровье (обуславливающие, детерминирующие здоровье), следует понимать как комплекс причин и условий, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Задание 2. Заполните пропуски.

\_\_\_\_\_ факторы — это факторы, идущие от внешней среды, от причин, находящихся вне самого человека как представителя определенного вида животного мира. Иногда данные факторы называют \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ факторы — внутренние факторы, врожденные наследственные, генетические, порождены внутренним \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Задание 3. Зачеркните лишнее.

Детерминанты здоровья (по ВОЗ, 1980 гг.):

- а) генетика, биология человека;
- б) состояние окружающей среды;
- в) качество и уровень развития медицинского обеспечения;
- г) условия и образ жизни человека;
- д) возрастная структура населения.

### Задание 4. Закончите фразы.

При анализе этиологии заболеваний чаще всего встречается \_\_\_\_\_

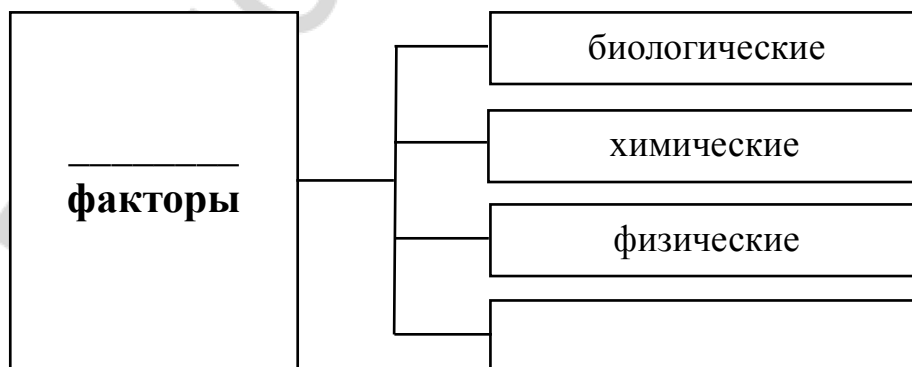
\_\_\_\_\_

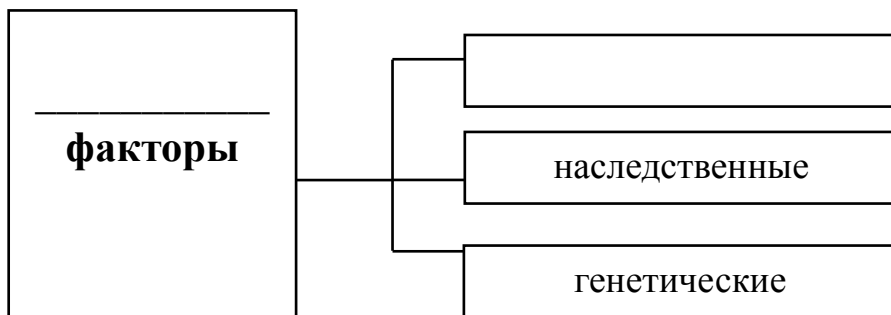
Значимость отдельных факторов риска не одинакова и зависит от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

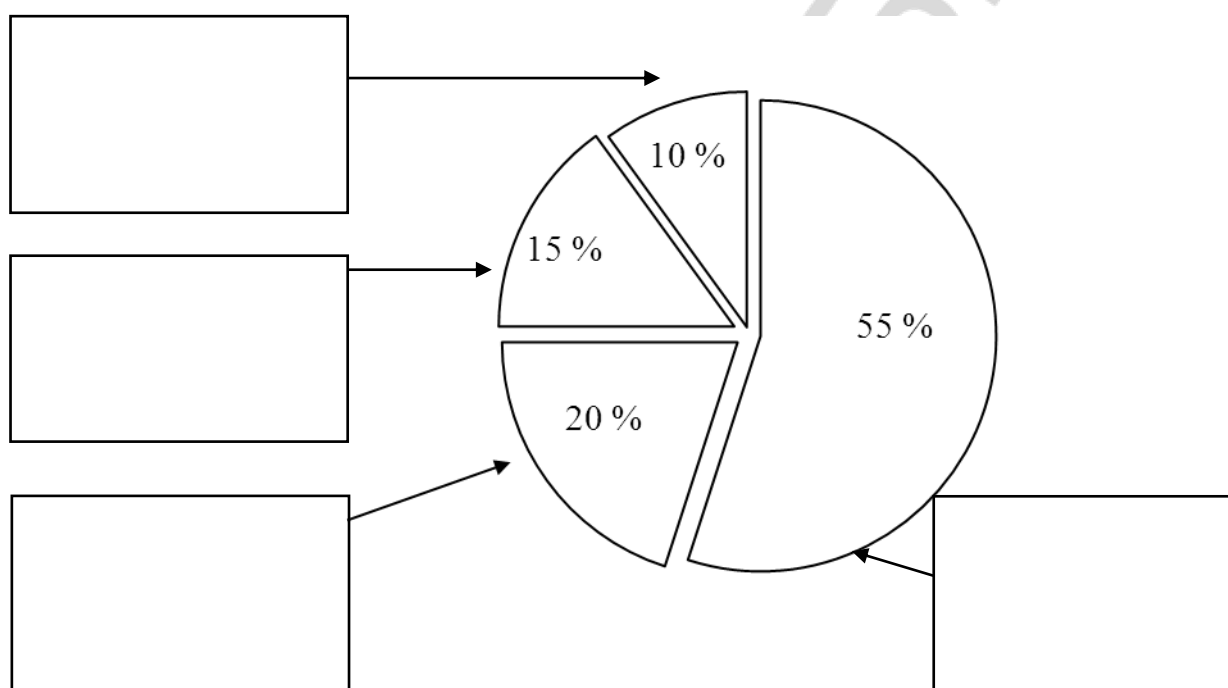
### Задание 5. Дополните схемы.





**Задание 6. Допишите недостающее и заштрихуйте сектора.**

**Соотношение влияния различных групп факторов на формирование здоровья («формула здоровья» Ю.П. Лисицына)**



**Задание 7. Проставьте в левом столбце ранги по убыванию частоты ведущих факторов риска неинфекционных заболеваний в Европе.**

Ранг	Фактор риска
	Употребление алкоголя
	Повышенное артериальное давление
	Табакокурение
	Повышенное содержание холестерина в крови
	Низкий уровень потребления фруктов и овощей
	Избыточная масса тела
	Малоподвижный образ жизни

**Задание 8. Дайте определения.**

Биотические факторы — это факторы \_\_\_\_\_

Абиотические факторы — это факторы \_\_\_\_\_

**Задание 9. Найдите соответствия в левом и правом столбце и соедините их.**

<b>Заболевание</b>	<b>Степень влияния образа жизни</b>
Ишемическая болезнь сердца	45 %
Сахарный диабет	65 %
Онкологические заболевания	55 %
Транспортные травмы	70 %
Цирроз печени	19 %
Пневмония	35 %
Самоубийства (как причина смерти)	60 %

**Задание 10. Заполните пропуски.**

Непосредственная причина заболевания (этиологические факторы) \_\_\_\_\_, вызывая в нем \_\_\_\_\_. Этиологические факторы могут быть \_\_\_\_\_.

Факторы риска заболеваний — это факторы \_\_\_\_\_.  
Они благоприятствуют \_\_\_\_\_,  
вызывают патологические изменения в организме.

**Занятие 3**  
**ДЕМОГРАФИЯ, МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ**

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Задание 1. Соедините понятие с его определением.**

<b>Демографическая безопасность</b>	Демографические явления и тенденции, социально-экономические последствия которых оказывают отрицательное воздействие на устойчивое развитие Республики Беларусь.
<b>Демографические угрозы</b>	Совокупность сбалансированных демографических интересов государства, общества и личности на основе конституционных прав граждан Республики Беларусь.
<b>Национальные демографические интересы</b>	Состояние защищенности социально-экономического развития государства и общества от демографических угроз, при котором обеспечивается развитие Республики Беларусь в соответствии с ее национальными демографическими интересами.

**Задание 2. Перечислите демографические угрозы.**

---

---

---

---

**Задание 3. Выберите и пометьте значком «✓» основные национальные интересы Республики Беларусь в демографической сфере.**

- устойчивый рост численности белорусской нации на основе последовательного увеличения рождаемости и ожидаемой продолжительности жизни, снижения смертности населения;
- снижение заболеваемости и рост числа долгожителей среди населения страны;

- повышение общего уровня здоровья населения, охрана здоровья матери и ребенка;
- укрепление института семьи как социального института, наиболее благоприятного для реализации потребности в детях, их воспитания;
- рост социальных выплат по поводу временной потери трудоспособности населению трудоспособного возраста;
- оптимизация внутренних и внешних миграционных потоков, обеспечение положительного сальдо внешней миграции экономически активного населения.

**Задание 4. Перечислите мероприятия демографической политики по каждой из позиций.**

1. Мероприятия на законодательном уровне – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;
2. Экономические мероприятия – \_\_\_\_\_;
3. Информационно-пропагандистские мероприятия – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;
4. Мероприятия организационного характера – создание:
  - \_\_\_\_\_;
  - \_\_\_\_\_;
  - \_\_\_\_\_;
  - \_\_\_\_\_;
  - \_\_\_\_\_;
  - \_\_\_\_\_;

**Задание 5. Допишите недостающее.**

Принципы обеспечения демографической безопасности:

– самостоятельность Республики Беларусь в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

– приоритет национальных демографических интересов при соблюдении общепризнанных принципов международного права, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

– информированность общества о \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**Задание 6. Пометьте значком «✓» нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы демографической безопасности Республики Беларусь:**

- Конституция Республики Беларусь;
- «Концепция национальной безопасности Республики Беларусь» Указ Президента РБ от 2011г.
- Закон Республики Беларусь «О демографической безопасности Республики Беларусь» в новой редакции от 2009г.
- Закон Республики Беларусь «О вспомогательных репродуктивных технологиях».
- «Государственная программа здоровье народа и демографическая безопасность на 2016–2020 годы» Постановление Совета Министров РБ от 2016 г.
- Закон Республики Беларусь «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

**Задание 7. Перечислите типы пособий в Республике Беларусь.**

---

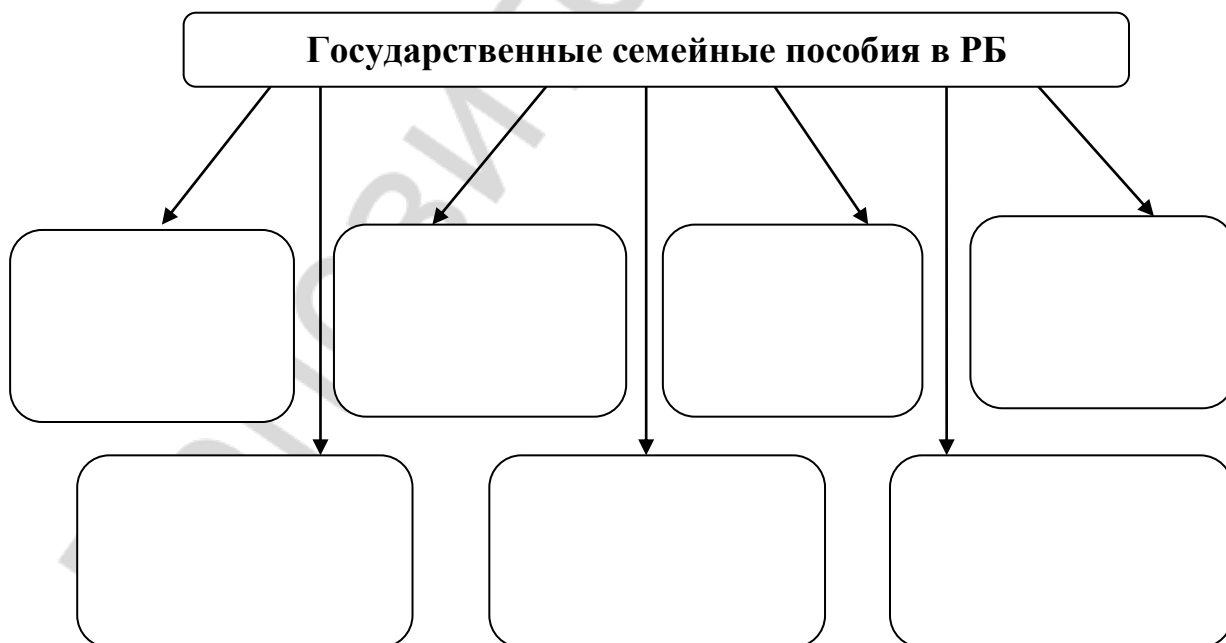
---

---

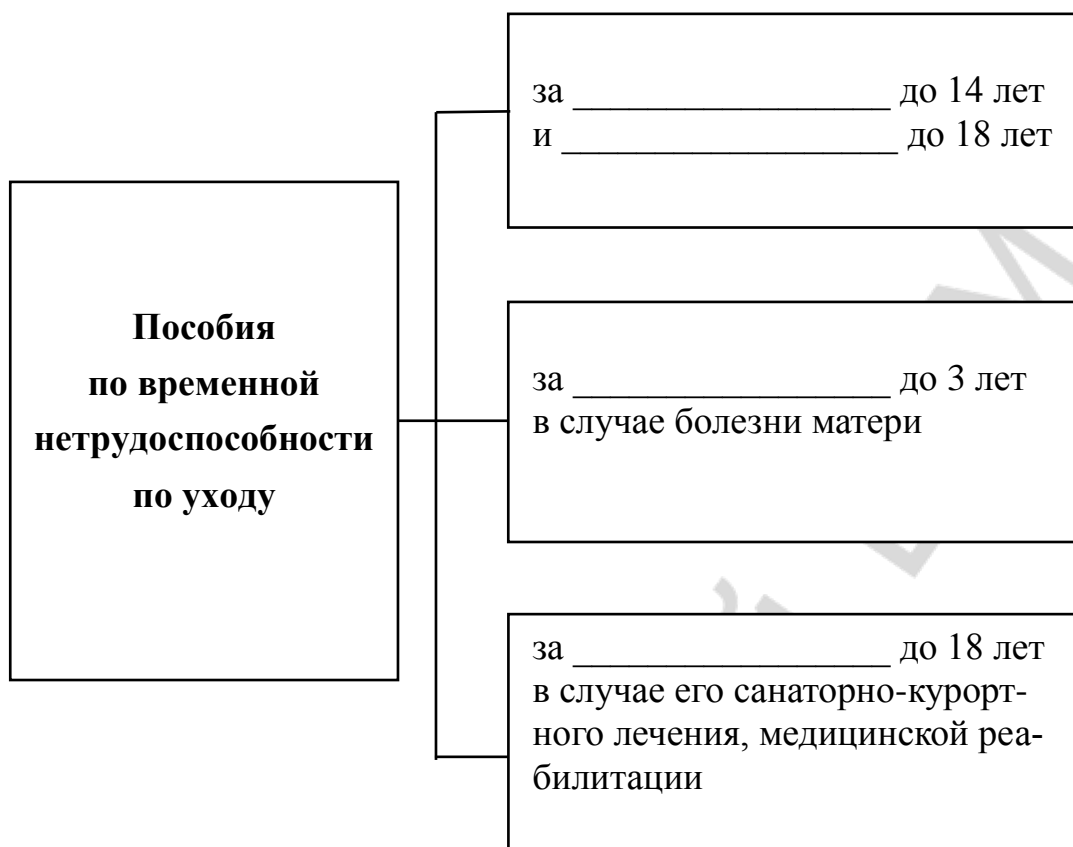
---

---

**Задание 8. Дополните схему надписями.**



**Задание 9. Заполните пропуски на схеме.**



**Задание 10. Зачеркните ненужное.**

Государственные льготы в Республике Беларусь:

- трудовая;
- отпускная;
- пенсионная;
- жилищная;
- строительная;
- налоговая;
- торговая;
- образовательная;
- социальная.

**Занятие 4**  
**ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕСПУБЛИКИ**  
**БЕЛАРУСЬ**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Задание 1. Соедините фразу демографического перехода с ее содержанием.**

**Концепция демографического перехода**

<b>Первая фаза</b>	Смертность продолжает снижаться, рождаемость снижается быстрее — <i>прирост населения постепенно замедляется.</i>
<b>Вторая фаза</b>	Снижение смертности (вследствие улучшения качества питания и деятельности здравоохранения) происходит быстрее, чем снижение рождаемости. <i>Резко увеличивается естественный прирост населения — демографический взрыв.</i>
<b>Третья фаза</b>	Показатели смертности и рождаемости становятся почти одинаковыми — <i>процесс демографической стабилизации заканчивается.</i>
<b>Четвертая фаза</b>	Замедление снижения рождаемости при некотором повышении смертности — <i>естественный прирост сохраняется на невысоком уровне.</i>

**Задание 2. Закончите определение.**

**Воспроизводство населения** – это \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---



**Задание 3. Соедините фигуры из правого столбца с соответствующими им фигурами из левого столбца.**

**Брутто-коэффициент**  
(грязный коэффициент воспроизводства женского населения)

отношение числа умерших к числу родившихся

**Нетто-коэффициент**  
(чистый коэффициент воспроизводства женского населения)

число девочек, рожденных в среднем одной женщиной за весь фертильный период жизни

**Коэффициент депопуляции**

среднее количество девочек, рожденных одной женщиной на протяжении фертильного периода жизни, которые дожили бы до возраста матери в момент их рождения при условии сохранения в каждом возрасте уровней рождаемости и смертности как на момент расчета

**Суммарный коэффициент рождаемости**

число детей, рожденных в среднем одной женщиной за весь фертильный период ее жизни

**Задание 4. Выберите и пометьте знаком «✓» правильный ответ.**

Суммарный коэффициент рождаемости считается:

высоким, если он превышает

- 2,0
- 2,1
- 2,4
- 3,5

низким, если он меньше

- 2,0
- 2,15
- 2,45
- 3,5

### Задание 5. Охарактеризуйте типы старения населения

Старение населения «снизу» – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Старение населения «сверху» – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Задание 6. Ненужное зачеркните, недостающее добавьте.

Показатели, характеризующие демографические угрозы:

- нетто-коэффициент воспроизводства населения;
- коэффициент депопуляции;
- суммарный показатель рождаемости;
- суммарный показатель молодости населения;
- показатель смертности населения трудоспособного возраста;
- коэффициент урбанизации;
- ожидаемая продолжительность предстоящей жизни;
- показатели старения населения;

– \_\_\_\_\_ ;  
– \_\_\_\_\_ ;  
– \_\_\_\_\_ .

### Задание 7. Дополните формулы.

Показатель рождаемости:

$$\frac{\text{Число} \dots}{\text{Среднегодовая численность} \dots} \times \dots$$

Показатель смертности

$$\frac{\text{Число} \dots}{\text{Среднегодовая численность} \dots} \times \dots$$

Показатель младенческой смертности (формула Ратса):

$$\frac{\text{Число} \dots}{\dots \text{ в прошлом году} + \dots \text{ в отчетном году}} \times \dots$$

Показатель неонатальной смертности:

$$\frac{\text{Число ...}}{\text{Число детей ...}} \times \dots$$

Показатель перинатальной смертности:

$$\frac{\text{Число ...}}{\text{Число родившихся ...}} \times \dots$$

Показатель смертности детей в возрасте до 5 лет:

$$\frac{\text{Число ...}}{\text{Число ... за год}} \times \dots$$

Показатель материнской смертности:

$$\frac{\text{Число женщин, умерших ...}}{\text{Число детей, ...}} \times \dots$$

**Задание 8. Сформулируйте цель государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь»**

---

---

---

---

**Задание 9. Перечислите подпрограммы программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь»**

---

---

---

---

---

**Задание 10. Укажите целевые показатели подпрограммы «Профилактика и контроль неинфекционных заболеваний»**

Показатель	Целевое значение
Уменьшение распространенности потребления табака среди лиц в возрасте от 16 лет	
Увеличение физической активности взрослого населения	
Уменьшение потребления поваренной соли в сутки	
Снижение содержания трансизомеров жирных кислот в продуктах переработки растительных масел	

**Задание 11. Заполните таблицу.**

**Задачи и целевые показатели подпрограммы «Семья и детство»**

<b>Задачи</b>	<b>Целевые показатели</b>
	Недопущение коэффициента младенческой смертности _____
	Снижение детской смертности в возрасте от 0 до 18 лет до _____
	Увеличение суммарного коэффициента рождаемости до _____

**Занятие 5**  
**ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ КАК КРИТЕРИЙ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ**  
**НАСЕЛЕНИЯ**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Задание 1. Обведите букву правильного ответа.**

Заболеваемость — это:

- а) явление, характеризующее состояние здоровья населения; совокупность заболеваний, выявленных и зарегистрированных среди населения в целом или отдельных его групп за определенный отрезок времени;
- б) вероятность возникновения заболеваний среди населения в целом или отдельных его групп за определенный отрезок времени;
- в) совокупность заболеваний, выявленных и зарегистрированных среди населения в целом или отдельных его групп за определенный отрезок времени.

**Задание 2. Зачеркните ненужное.**

Для изучения заболеваемости необходимо использование:

- 1) унифицированной терминологии;
- 2) стандартных номенклатур и классификаций (МКБ-10);
- 3) стандартных номенклатур и классификаций (МКБ-9);
- 4) методов сбора информации, учитывающих геополитические особенности каждого региона;
- 5) единых методов сбора информации;
- 6) единых формул для вычисления показателей заболеваемости.

**Задание 3. Ответьте на вопрос.**

Что является основным нормативным документом при изучении состояния здоровья населения в странах, входящих в ВОЗ?

\_\_\_\_\_

**Задание 4. Дайте определения.**

Первичная заболеваемость — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Общая заболеваемость — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Патологическая пораженность — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

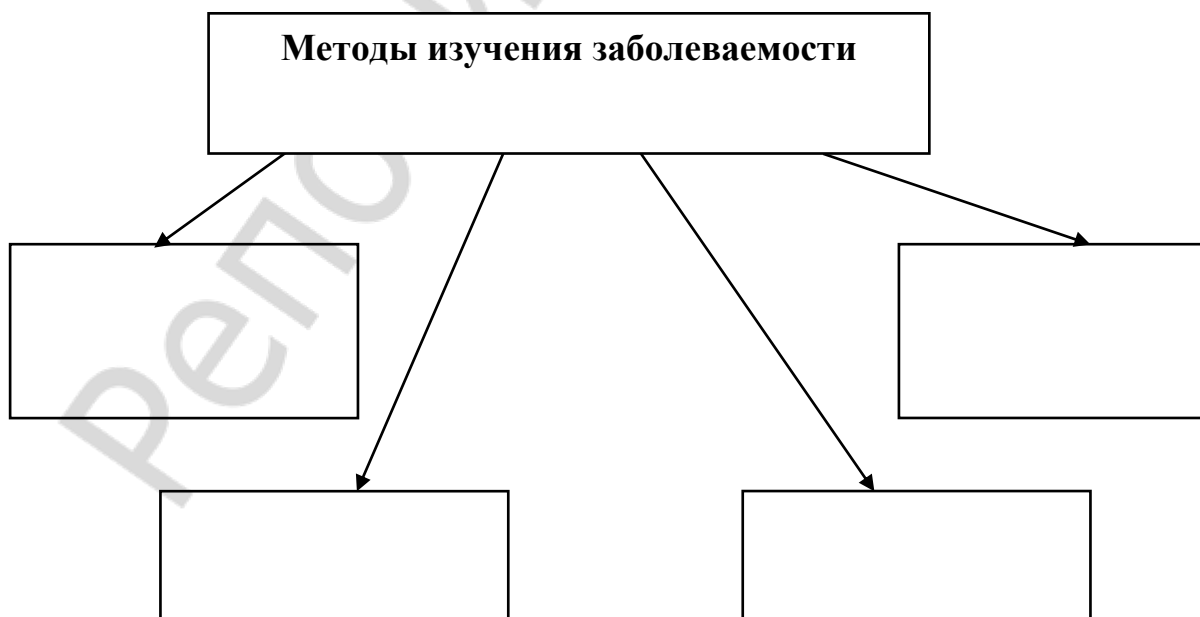
**Задание 5. Пометьте «облака», имеющие отношение к понятию болезнь, буквой «Б», а к понятию заболеваемость — буквой «З».**



**Задание 6. Найдите соответствие в левом и правом столбце и соедините их.**

Первая научно обоснованная локалистическая классификация болезней	Ж. Бертильон
Труд «Методика нозологии»	У. Фарр
Группировка болезней по анатомическому принципу	Дж. Б. Морганьи
Труд «Классификация причин смерти»	Буасье де Соваж

**Задание 7. Впишите в прямоугольники известные вам методы изучения заболеваемости.**



**Задание 8. Дополните формулы.**

**Частота первичной заболеваемости:**

$$\frac{\text{Число ... заболеваний в данном календарном году}}{\text{Среднегодовая ...}} \times \dots$$

**Частота общей заболеваемости:**

$$\frac{\text{Число ...}}{\text{Среднегодовая численность населения}} \times \dots$$

**Патологическая пораженность:**

$$\frac{\text{Число заболеваний, ...}}{\text{Число ...}} \times \dots$$

**Структура заболеваемости:**

$$\frac{\text{Число заболеваний данной нозологической формы}}{\dots \text{ число } \dots} \times \dots$$

**Задание 9. Из перечисленного ниже в столбик слева выпишите учреждения, оказывающие населению медицинскую помощь в амбулаторных условиях, в столбик справа — в стационарных условиях.**

Больница, амбулатория, госпиталь, медико-санитарная часть, женская консультация, диспансер, центр, родильный дом.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

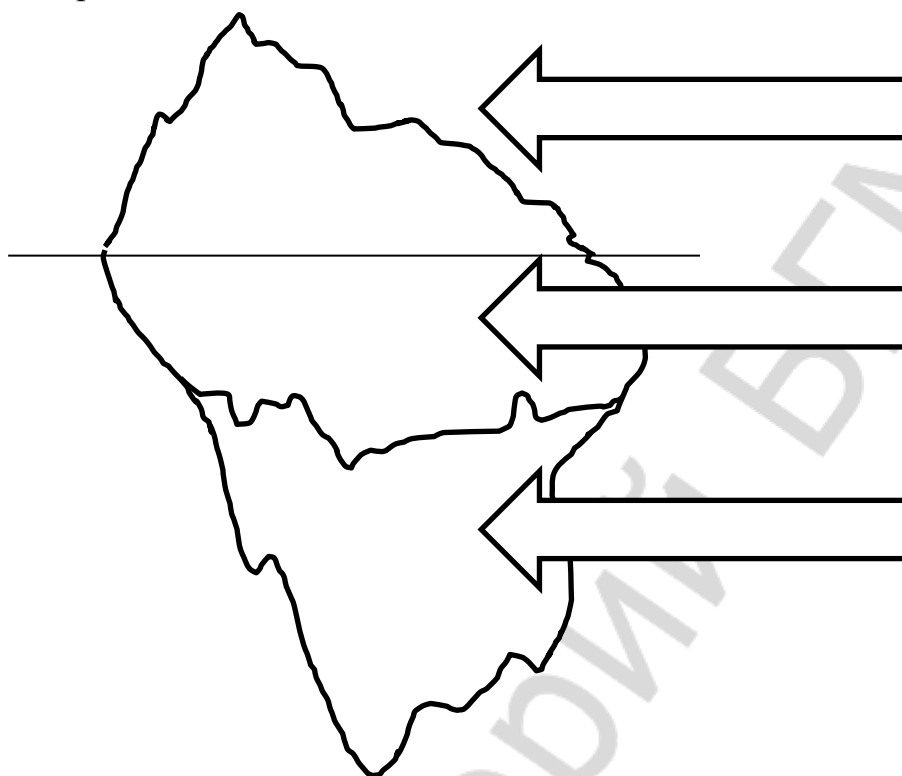
**Задание 10. Укажите три первых позиции в структуре общей заболеваемости по нозологии в Республике Беларусь в отчетном году.**

На первом месте \_\_\_\_\_  
На втором месте \_\_\_\_\_  
На третьем месте \_\_\_\_\_



**Задание 11. Дополните рисунок надписями на стрелках.**

Представьте себе исчерпанную (истинную) заболеваемость в виде айсберга. Какая часть этого «айсберга» получена по данным обращаемости, какая — по данным профосмотров и какая — по сведениям о причинах смерти?



**Задание 12. Найдите соответствия в левом и правом столбце и соедините их.**

**Типы патологии**

Неэпидемический

Эпидемический

Промежуточный

**Страны**

Развивающиеся страны

Страны с переходной экономикой

Развитые страны

**Занятие 6**  
**ИНВАЛИДНОСТЬ КАК КРИТЕРИЙ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ**  
**НАСЕЛЕНИЯ**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Задание 1. Обведите букву правильного ответа:**

Инвалид —

а) лицо с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами мешают полному и эффективному участию его в жизни общества наравне с другими;

б) лицо с устойчивыми физическими или психическими нарушениями, которые снижают его трудоспособность;

в) лицо, которое ощущает свою неполноценность в связи с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями.

**Задание 2. Дайте определение понятия.**

Инвалидность — это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 3. Впишите на месте пропусков понятие, которому соответствует определение.**

\_\_\_\_\_ — социальные последствия имеющегося ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания, дефекта или травмы, приводящие к неспособности человека выполнять обычную для его положения роль в жизни (с учетом возраста, пола, образования, места жительства), поддерживать экономическую независимость, осуществлять присущую индивидууму деятельность (в том числе профессиональную), создающие потребность в дополнительной помощи и социальной защите.

\_\_\_\_\_ — полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью, которая приводит к невозможности выполнять повседневную деятельность в обычном объеме и обычным для человека способом, воздвигает барьеры в среде его обитания и приводит к социальной недостаточности.

**Задание 4. Закончите фразу.**

Социальная защита инвалидов — система гарантированных государством правовых, организационных мер \_\_\_\_\_

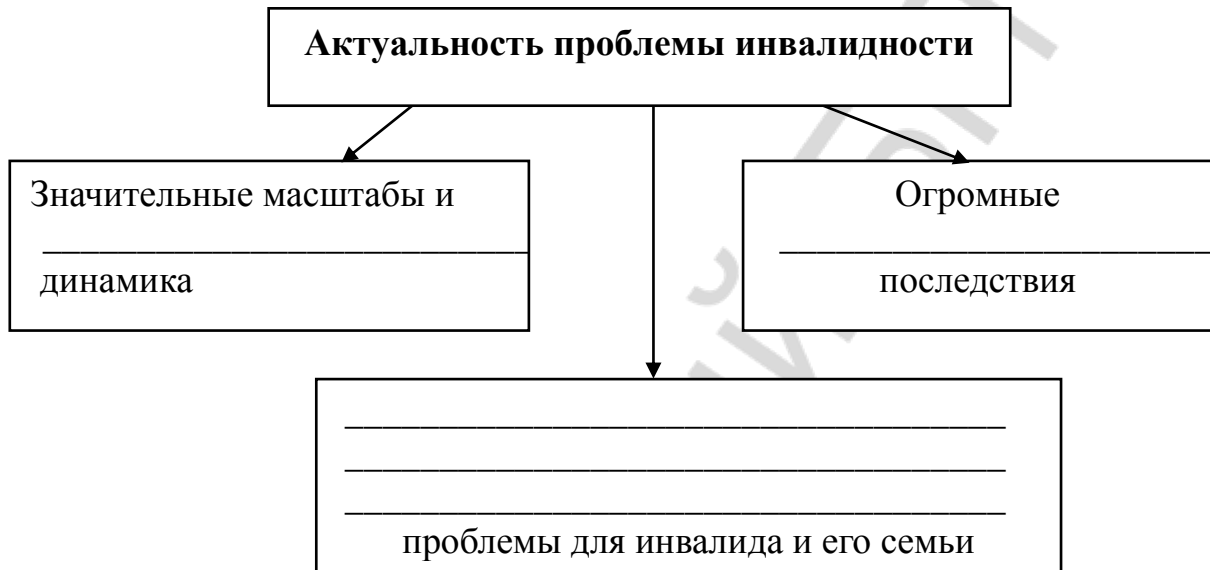
---

---

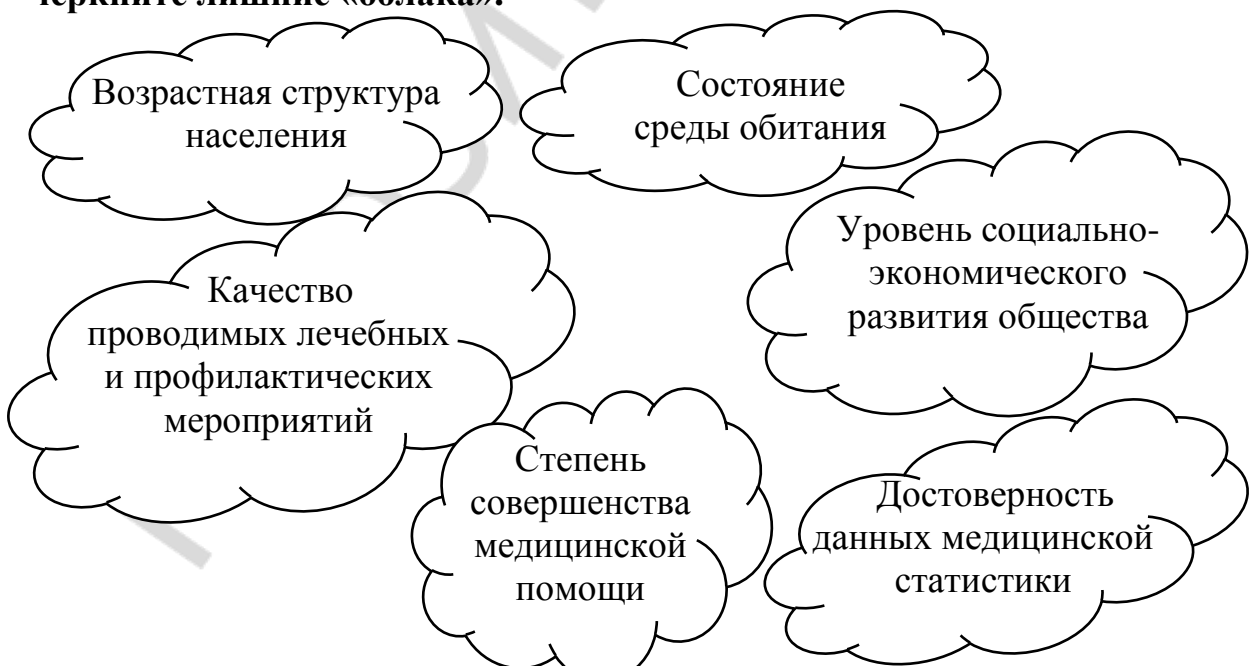
---

---

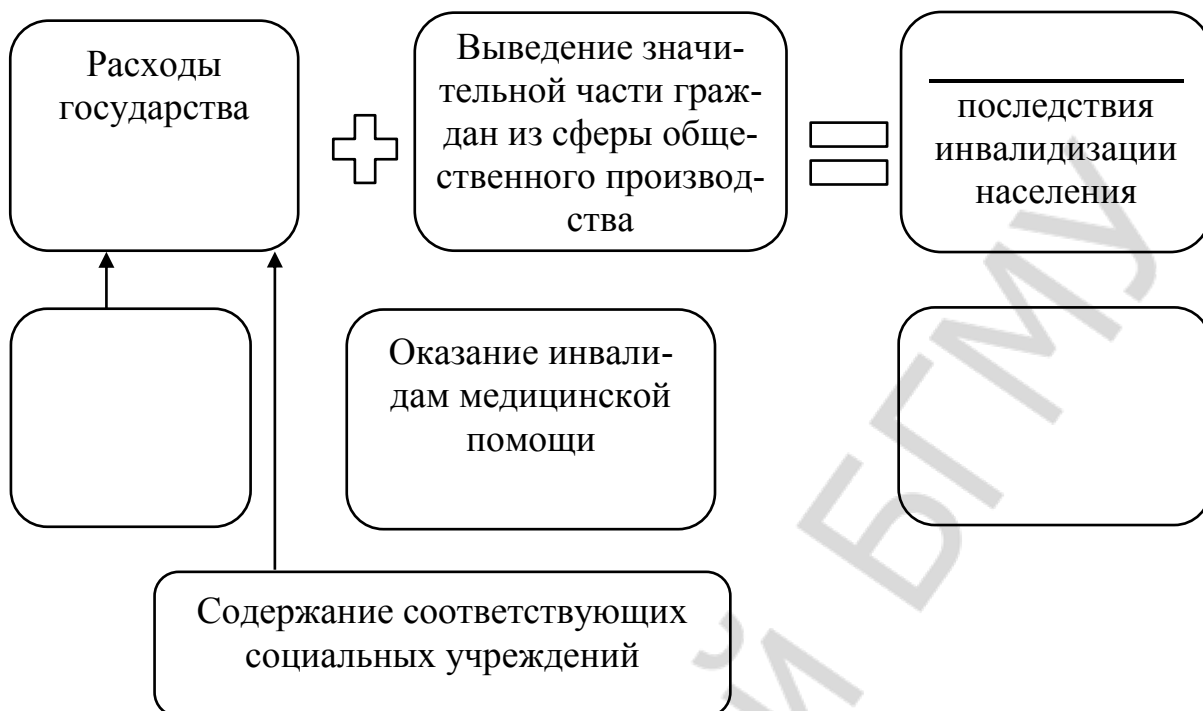
**Задание 5. Допишите на схеме, чем обусловлена актуальность проблемы инвалидности.**



**Задание 6. О чем позволяют судить показатели инвалидности? Зачеркните лишние «облака».**



**Задание 7. Дополните схему недостающими надписями и стрелками.**



**Задание 8. Заполните пропуски в формулах.**

**Доля инвалидов среди населения:**

$$\frac{\text{Число инвалидов, ...}}{\text{Численность населения на 1.01 отчетного года}} \times \dots$$

**Частота первичного выхода на инвалидность (первичная инвалидность):**

$$\frac{\text{Число впервые признанных инвалидами}}{\text{Среднегодовая численность населения}} \times \dots$$

**Структура впервые признанных инвалидами по причинам инвалидности:**

Число впервые признанных инвалидами вследствие

$$\frac{\dots}{\text{Число} \dots} \times \dots$$

**Возрастная (половая) структура впервые признанных инвалидами:**

$$\frac{\text{Число впервые признанных инвалидами} \dots}{\text{Число} \dots} \times \dots$$

**Задание 9. Соедините понятия из левого столбца с соответствующими им определениями из правого.**

**I группа  
инвалидности**

Умеренное ограничение жизнедеятельности приводящее к социальной недостаточности.

**II группа  
инвалидности**

Значительно выраженное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной недостаточности.

**III группа  
инвалидности**

Зависимость от постоянной нерегулируемой помощи других лиц вследствие резко выраженного ограничения жизнедеятельности, приводящего к социальной недостаточности.

**Задание 10. Впишите названия законодательных актов Республики Беларусь, касающихся проблемы инвалидности.**

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Занятие 7 КАЧЕСТВО ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

« \_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Задание 1. Обведите буквы правильного ответа.

Кем заложены теоретические основы концепции качества жизни:

- а) Э. Дюркгеймом;                      в) М. Вебером;                      д) А. Везалием?  
б) З. Фрейдом;                          г) А. Смитом;

### Задание 2 . Выберите правильный ответ (обведите букву).

Качество жизни —это:

- а) совокупная характеристика физического, психологического, эмоционального и социального функционирования человека, основанная на его субъективном восприятии;
- б) совокупная характеристика социального статуса, психологического и эмоционального функционирования человека, основанная на его субъективном восприятии;
- в) совокупная характеристика состояния здоровья и степени удовлетворенности материальных потребностей индивидуума;
- г) совокупная характеристика физического, психологического, эмоционального и социального функционирования человека, основанная на общественном восприятии.

### Задание 3. Заполните пропуски в таблице.

#### Исторические вехи науки о качестве жизни, связанном со здоровьем

Период	События
1947 г.	Профессор Колумбийского университета в США D. A. Каттовку опубликовал работу «Клиническая оценка химиотерапии при раке», _____
1960–1970 гг.	Учеными указывается, что болезнь влияет на физическое состояние человека, психологию его поведения, эмоциональные реакции, место и роль в социальной жизни. Следовательно _____
1966г.	J. R. Erkinton в дискуссии о важности всестороннего изучения последствий болезни первым использовал термин _____
Начало XXI века	Понятие «качества жизни» в медицине получило новое определение как «качество жизни, связанное со здоровьем»

**Задание 4. Найдите соответствия в левом и правом столбце и соедините их.**

### Характеристики качества жизни

<b>Многомерность</b>	Охватывает различные аспекты состояния пациента (физические, психологические, эмоциональные, социальные)
<b>Самооценка больным своего состояния</b>	Позволяет осуществлять мониторинг и в случае необходимости корректировать тактику лечения
<b>Изменяемость во времени</b>	Позволяет сделать более полной картину болезни и ее последствий для больного

**Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.**

Инструменты оценки качества жизни, связанного со здоровьем:

- а) данные переписи населения;
- б) визуально-аналоговые шкалы;
- в) опросники;
- г) медицинские карты;
- д) результаты диспансеризации.

**Задание 6. Отметьте «облако» с правильным ответом знаком «+».**

**Что это такое?**  
PedsQL, CHQ, CHIP-AE, CHIP-CE, TACQOL, TAPQOL, QALIN, KINDL, FSIR



**Задание 7. Отметьте на схеме базовой части опросника буквой «К» компоненты, а буквой «У» — их уровни.**

**Подвижность (в пространстве)**

1. У меня нет проблем с передвижением в пространстве.
2. У меня есть некоторые проблемы с передвижением в пространстве.
3. Я прикован к кровати.

**Самообслуживание**

1. У меня нет проблем с самообслуживанием.
2. У меня есть некоторые проблемы при мытье или одевании.
3. Я не могу сам мыться или одеваться.

**Активность в повседневной жизни**

1. У меня нет проблем с выполнением повседневных дел (работа, учеба, домашние дела, семейные обязанности, проведение досуга).
2. У меня есть некоторые проблемы с выполнением повседневных дел.
3. Я не могу выполнять повседневные дела.

**Наличие боли/дискомфорта**

1. Я не чувствую боли и дискомфорта.
2. У меня есть сейчас небольшая боль или дискомфорт.
3. Меня мучает боль или дискомфорт.

**Наличие тревоги/депрессии**

1. Я не чувствую тревоги и депрессии.
2. У меня есть сейчас небольшая тревога или депрессия.
3. У меня есть выраженная тревога или депрессия.



**Задание 8. Оцените состояние респондента по данной части опросника с учетом того, что уровень 1 — нарушений нет, уровень 2 — есть умеренные нарушения, 3 — есть выраженные нарушения.**

**Подвижность (в пространстве)**

- ✓ 1. У меня нет проблем с передвижением в пространстве.
- 2. У меня есть некоторые проблемы с передвижением в пространстве.
- 3. Я прикован к кровати.

**Самообслуживание**

- ✓ 1. У меня нет проблем с самообслуживанием.
- 2. У меня есть некоторые проблемы при мытье или одевании.
- 3. Я не могу сам мыться или одеваться.

**Активность в повседневной жизни**

- 1. У меня нет проблем с выполнением повседневных дел (работа, учеба, домашние дела, семейные обязанности, проведение досуга).
- ✓ 2. У меня есть некоторые проблемы с выполнением повседневных дел.
- 3. Я не могу выполнять повседневные дела.

**Наличие боли/дискомфорта**

- 1. Я не чувствую боли и дискомфорта.
- 2. У меня есть сейчас небольшая боль или дискомфорт.
- ✓ 3. Меня мучает боль или дискомфорт.

**Наличие тревоги/депрессии**

- 1. Я не чувствую тревоги и депрессии.
- ✓ 2. У меня есть сейчас небольшая тревога или депрессия.
- 3. У меня есть выраженная тревога или депрессия.

---

---

---

---

**Задание 9. Закончите фразы.**

Опросники бывают \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Специальные опросники созданы для \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Задание 10. Ответьте на вопросы.**

1. Из каких частей состоит опросник?

---

---

---

2. Как устроена визуально-аналоговая шкала?

---

---

---

3. Что обследуемый отмечает на шкале?

---

---

---

4. Какую оценку качества жизни позволяет сделать вторая часть опросника?

---

---

---

РЕПОЗИТОРИЙ БГМУ

**Занятие 8**  
**УПРАВЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЕМ НАСЕЛЕНИЯ**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Задание 1. Обведите букву правильного ответа.**

Управление здоровьем населения — это:

а) процесс, включающий политические, правовые, экономические, социально-культурные и медицинские меры, осуществляемый обществом и его институтами по сохранению и укреплению здоровья населения;

б) процесс, включающий медицинские меры, осуществляемый обществом и его институтами по сохранению и укреплению здоровья населения;

в) система мероприятий Министерства здравоохранения по медицинскому обеспечению населения.

**Задание 2. Продолжите фразы.**

Ответственность государства, общества за охрану здоровья была провозглашена \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ в 1970 г.

Право на охрану здоровья, бесплатную медицинскую помощь в государственных организациях здравоохранения гражданам Республики Беларусь гарантирует \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Основные принципы государственной политики в области здравоохранения в Республике Беларусь законодательно закреплены \_\_\_\_\_

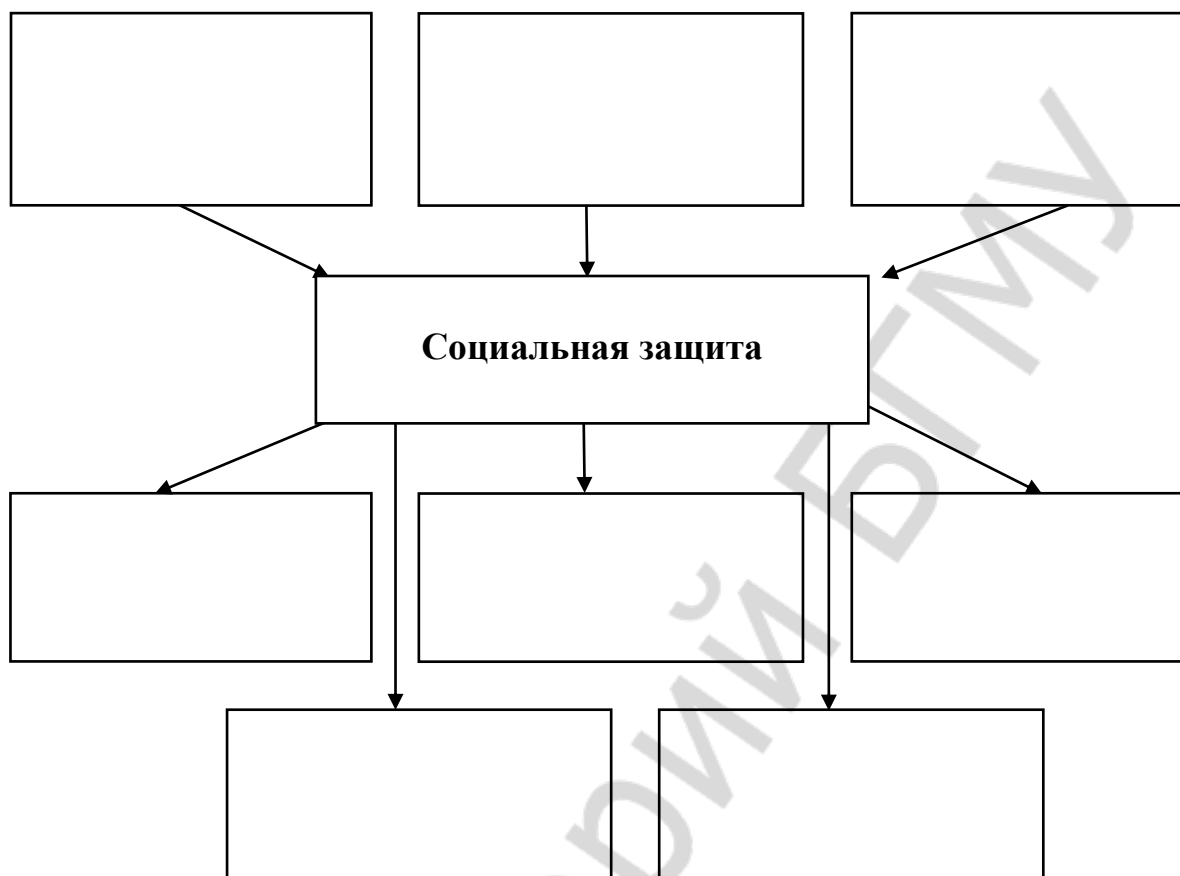
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**Задание 3. Найдите соответствия в левом и правом столбце и соедините их.**

**Полномочия органов государственной власти в Республике Беларусь**

<b>Президент Республики Беларусь</b>	Определяет государственную политику в области охраны здоровья граждан.
<b>Правительство страны</b>	Составляют региональные программы по сохранению и укреплению здоровья населения, финансируют и контролируют деятельность организаций здравоохранения.
<b>Министерство здравоохранения Республики Беларусь</b>	Организует медицинскую помощь населению, лекарственное обеспечение, мероприятия по санитарно-эпидемиологическому благополучию населения.
<b>Ведомства</b>	Осуществляют государственную политику в области охраны здоровья граждан в пределах своей компетенции.
<b>Местные органы исполнительной власти</b>	Обеспечивает проведение единой государственной политики: осуществляет меры по охране окружающей среды, оздоровлению населения, развитию физкультуры и спорта, разрабатывает, утверждает и финансирует национальные программы профилактики.

**Задание 4. Впишите в прямоугольники сверху субъекты социальной защиты, а внизу — ее объекты.**



**Задание 5. Продолжите фразы.**

Активные меры социальной защиты — это \_\_\_\_\_

---

---

Пассивные меры социальной защиты — это \_\_\_\_\_

---

---

---

**Задание 6. Дайте определение.**

Социальное страхование — это \_\_\_\_\_

---

---

---

**Задание 7. Заполните пустые графы в таблице.**

<b>Вид социального страхового риска</b>	<b>Вид страхового обеспечения</b>
	Пособие по временной нетрудоспособности
Трудовое увечье	
	Пособие по инвалидности
Материнство	
	Пенсия по старости
Потеря кормильца	

**Задание 8. Ответьте на вопросы.**

1. Чем определяется минимальный уровень гарантий для жителей Республики Беларусь во всех социально значимых сферах (образование, здравоохранение, жилищно-коммунальное обслуживание, пенсионное обеспечение и др.), которые государство в состоянии обеспечить населению бесплатно?

---

---

---

---

---

2. Что является правовой основой для реализации социальных стандартов?

---

---

---

---

---

**Задание 9. Обведите букву правильного ответа.**

Профилактика заболеваний — это:

а) система мер медицинского и немедицинского характера, направленная на предупреждение, снижение риска развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, предотвращение или замедление их прогрессирования, уменьшение их неблагоприятных последствий;

б) система мер медицинского характера, направленная на предупреждение заболеваний;

в) система мер немедицинского характера, направленная на снижение риска развития отклонений в состоянии здоровья и уменьшение их неблагоприятных последствий.

**Задание 10. Найдите соответствия в левом и правом столбце и соедините их.**

Бесплатные  
лекарства

Лекарства на льготной  
основе

Бесплатная санаторно-  
курортная помощь

Бесплатные продукты  
питания отечественного  
производства

Инвалиды старше 18 лет

Дети до 3 лет

Дети-инвалиды

Лица, пострадавшие от катастрофы  
на ЧАЭС

Отдельные категории пациентов с  
хроническими и наследственными  
заболеваниями

Дети до 2 лет из малообеспеченных  
семей

Взрослые неработающие инвалиды

**Задание 11. Закончите фразы.**

Первичная профилактика направлена на \_\_\_\_\_

---

---

---

Важнейший компонент первичной профилактики \_\_\_\_\_

---

---

---

Вторичная профилактика направлена на \_\_\_\_\_

---

---

---

Третичная профилактика — это \_\_\_\_\_

---

---

---

**Задание 12. Ответьте на вопрос.**

Как вы понимаете общую стратегию ВОЗ «достижение здоровья для всех»? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 13. Заполните пропуск.**

\_\_\_\_\_ — это сознательное санитарное поведение, направленное на укрепление, сохранение и восстановление здоровья, на обеспечение жизнедеятельности и работоспособности, на достижение активной, продолжительной жизни (ВОЗ, Дрезден, 1985).

**Задание 14. Дополните фразу.**

Основными направлениями деятельности по формированию здорового образа жизни являются:

– создание информационно-пропагандистской системы в целях формирования у населения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ;

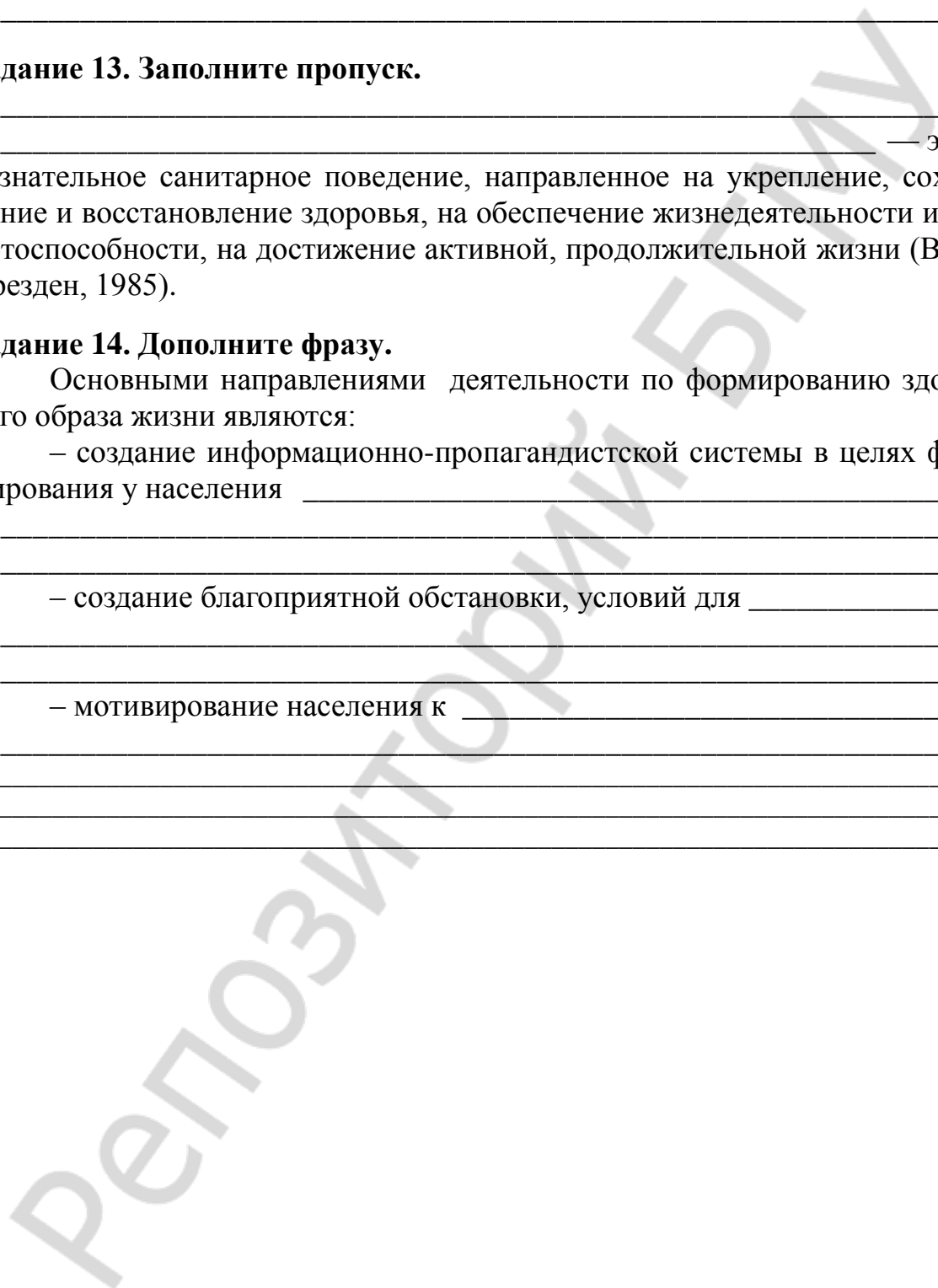
– создание благоприятной обстановки, условий для \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ;

– мотивирование населения к \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .





## ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	3
Занятие 1. Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина .....	4
Занятие 2. Многофакторная обусловленность здоровья.....	9
Занятие 3. Демография, медико-социальное значение.....	12
Занятие 4. Демографическая безопасность Республики Беларусь.....	16
Занятие 5. Заболеваемость как критерий состояния здоровья населения..	21
Занятие 6. Инвалидность как критерий состояния здоровья населения ....	26
Занятие 7. Качество жизни населения.....	30
Занятие 8. Управление здоровьем населения.....	35

Учебное издание

**Павлович** Татьяна Петровна  
**Черевко** Алла Николаевна  
**Михалюк** Сергей Федорович и др.

# **СОЦИОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ. ПРАКТИКУМ**

Учебно-методическое пособие

Ответственная за выпуск Т. П. Павлович  
Редактор Ю. В. Киселёва  
Компьютерная верстка А. В. Янушкевич

Подписано в печать 18.09.18. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.

Ризография. Гарнитура «Times».

Усл. печ. л. 2,56. Уч.-изд. л. 1,06. Тираж 640 экз. Заказ 665.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования  
«Белорусский государственный медицинский университет».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/187 от 18.02.2014.

Ул. Ленинградская, 6, 220006, Минск.