

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА БЕЛОРУССКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

РУССКИЙ ЯЗЫК. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Учебно-методическое пособие



Минск БГМУ 2018

УДК 811.161.1(075.8)
ББК 81.2Рус-923
Р89

Рекомендовано Научно-методическим советом университета в качестве
учебно-методического пособия 15.11.2017 г., протокол № 3

Авторы: М. Е. Бутько, А. А. Дерунова, Ю. Э. Егоркина, Н. Н. Людчик

Рецензенты: канд. филол. наук, доц. каф. языкознания и страноведения Востока Белорусского государственного университета А. Н. Овчинникова; канд. филол. наук, доц., зав. каф. иностранных языков Белорусского государственного медицинского университета М. Н. Петрова

Русский язык. Практическая грамматика : учебно-методическое пособие /
Р89 М. Е. Бутько [и др.]. – Минск : БГМУ, 2018. – 156 с.

ISBN 978-985-21-0146-2.

Содержит теоретический материал по грамматике и упражнения для отработки навыков употребления конструкций научного стиля речи.

Предназначено для студентов 1-го курса медицинского факультета иностранных учащихся.

УДК 811.161.1(075.8)
ББК 81.2Рус-923

ISBN 978-985-21-0146-2

© УО «Белорусский государственный
медицинский университет», 2018

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебно-методическое пособие подготовлено в соответствии с типовой учебной программой для иностранных студентов 1–4-го курсов нефилологических специальностей «Русский язык как иностранный» и предназначено для студентов 1-го курса специальностей «Лечебное дело», «Стоматология», «Фармация», «Медико-профилактическое дело», обучающихся на русском языке. Основная цель издания — помочь студентам овладеть научным стилем речи.

Учебно-методическое пособие состоит из трех частей: корректировочной части, основного курса и приложений. Корректировочная часть поможет студентам повторить материал, изученный на подготовительном отделении. Основной курс представлен разделами: выражение субъектно-предикатных отношений, выражение объектных отношений, выражение атрибутивных (определительных) отношений, выражение пространственных отношений. В рубрике «Проверь себя» представлены задания для подготовки студентов к контрольной работе. Задания рубрики соотносятся с заданиями учебно-методического пособия «Цикловой контроль» для студентов 1-го курса. Теоретический материал представлен в таблицах и схемах, что должно способствовать лучшему восприятию и запоминанию правил. Упражнения для отработки практических умений и навыков подготовлены на материале текстов по специальности. В приложениях содержится материал для систематизации и повторения правил.

Издание предназначено для работы под руководством преподавателя, в каждой теме предлагаются задания для самостоятельной работы.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

- И. п. — именительный падеж
Р. п. — родительный падеж
Д. п. — дательный падеж
В. п. — винительный падеж
Т. п. — творительный падеж
П. п. — предложный падеж
СВ — совершенный вид
НСВ — несовершенный вид
Инф. — инфинитив
Переход. гл. — переходный глагол
Непереход. гл. — непереходный глагол
Сущ. — существительное
Прил. — прилагательное
Мест. — местоимение
Глаг. — глагол
Нареч. — наречие
Прич. — причастие
* — задания для самостоятельной работы

КОРРЕКТИРОВОЧНЫЙ КУРС

ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНАЯ СИСТЕМА¹

ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Окончания существительных в именительном падеже

Род	Единственное число		Множественное число	
	примеры	окончания	примеры	окончания
Мужской	стол урок нож словарь музей	-□ -□ -□ -□(ь) -□(й)	столы уроки ножи словари музеи	-Ы -И (после к, г, х, ж, ч, ц) -И -И
Женский	комната книга семья ночь лаборатория	-а -а -я -□(ь) -(и)я	комнаты книги семьи ночи лаборатории	-Ы -И (после к, г, х, ж, ч, ц) -И -И -(И)И
Средний	слово море здание	-о -е -(и)е	слова моря здания	-а -я -(И)Я

Окончания прилагательных в именительном падеже

Единственное число			Множественное число (какие?)
Мужской род (какой?)	Женский род (какая?)	Средний род (какое?)	
красивый	красивая	красивое	красивые
родной	родная	родное	родные
большой	большая	большое	большие
мягкий (после к, г, х, ж, ч, ц)	мягкая	мягкое	мягкие
верхний (после н')	верхняя	верхнее	верхние

Задание 1. Поставьте ударения. Запишите слова в таблицу.

А.	Мужской род	Женский род	Средний род	Множественное число
	стол	страна	общезитие	улицы

Больница, чемодан, любовь, книга, кафе, аудитория, здания, окна, кость, площадь, рюкзак, лаборатория, ручка, тысяча, дверь, миллион, мясо, рубль, туфли, море, дети, мяч, самолёт, сыновья, календарь, новость, рыба, болезнь, дома, поезд, друзья, ночь, стиль, кухня, глаза, такси, родители,

¹ Свободная таблица падежей представлена в прил. 1

подпись, места, профессора, тетрадь, братья, слова, словарь, метро, январь, предложение, кашель, подруга, адреса, жена, обувь, туристы, кофе, люди, преподаватель, упражнение, доктора, день, сессия, осень, кровать, пальто.

Б.	Только единственное число	Только множественное число
	обувь	сутки

Очки, золото, баранина, сахар, любовь, каникулы, духи, соль, макароны, мясо, свинина, молоко, будни, деньги, одежда, говядина, мебель, ножницы, сливки, фасоль, лук, весы, посуда, шоколад, рис, серебро, здоровье, любовь.

Задание 2. Подберите антонимы к данным прилагательным.

Модель: сложный — простой.

Светлый, широкий, маленький, старый, мягкий, грустный, низкий, длинный, холодный, чистый, лёгкий, дешёвый, тихий, удобный, красивый.

Задание 3. Выберите правильный вариант.

Это красивая: а) море; б) улица; в) город.	Это плохой: а) фильм; б) книга; в) вино.
Это высокое: а) дом; б) девушка; в) здание.	Это интересный: а) экскурсия; б) человек; в) кино.
Это дорогой: а) машина; б) костюм; в) кафе.	Это хороший: а) женщина; б) фото; в) компьютер.
Это тёплое: а) вода; б) молоко; в) вечер.	Это чёрная: а) телефон; б) кошка; в) пианино.
Это умная: а) режиссёр; б) собака; в) кино.	Это молодой: а) юрист; б) дерево; в) спортсменка.
Это маленький: а) рыба; б) яблоко; в) телевизор.	Это дешёвое: а) ресторан; б) книга; в) кафе.
Это цветное: а) словарь; б) фото; в) картина.	Это горячий: а) чай; б) какао; в) вода.
Это холодная: а) море; б) вечер; в) вода.	Это большая: а) площадь; б) парк; в) окно.
Это старое: а) аудитория; б) пальто; в) альбом.	Это глупая: а) фраза; б) юмор; в) предложение.
Это большой: а) дерево; б) юбка; в) торт.	Это коричневый: а) шкаф; б) ваза; в) пальто.
Это низкий: а) здание; б) балл; в) девушка.	Это жёлтое: а) сумка; б) такси; в) цвет.
Это синее: а) тетрадь; б) зонт; в) небо.	Это новый: а) комедия; б) район; в) слово.
Это громкая: а) музыка; б) диск; в) место.	Это тихий: а) голос; б) улица; в) место.

Задание 4. Составьте фразы по модели.

А. Модель: У меня — занятие. — У меня есть занятие. Вчера у меня было занятие. Завтра у меня будет занятие.

Быть		
<i>Настоящее время (сейчас)</i>	<i>Прошедшее время (вчера)</i>	<i>Будущее время (завтра)</i>
есть	был была было были	будет будут

1. У него — ключи. 2. У нас — лекция. 3. У меня — время.
4. У них — экзамен. 5. У неё — деньги. 6. У вас — телефон. 7. У неё — квартира. 8. У тебя — настроение. 9. У меня — выходной. 10. У тебя — тетрадь. 11. У нас — тест.

Б. Модель: Мне — этот концерт. — Мне нравится этот концерт.
Вчера мне понравился этот концерт. Завтра мне понравится этот концерт.

Нравиться (НСВ) — понравиться (СВ)		
<i>Настоящее время (сейчас)</i>	<i>Прошедшее время (вчера)</i>	<i>Будущее время (завтра)</i>
Нравится (ед. ч) Нравятся (мн. ч)	Нравился — понравился (он) Нравилась — понравилась (она) Нравилось — понравилось (оно) Нравились — понравились (они)	Понравится (ед. ч) Понравятся (мн. ч)

1. Тебе — эта лекция. 2. Нам — весёлые шутки Ахмеда. 3. Вам — этот исторический фильм. 4. Мне — занятие по русскому языку. 5. Ему — книги по анатомии. 6. Ей — чай с лимоном. 7. Им — новое кафе в центре. 8. Всем — кататься на велосипедах. 9. Мне — учиться с друзьями. 10. Нам — заниматься в новом спортзале.

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Основные значения родительного падежа

Значение	Вопрос	Пример
Место начала движения	<i>откуда?</i> <i>от кого?</i>	Я пришёл из поликлиники. Он пришёл от знакомого студента.
Место нахождения	<i>у кого?</i>	Я был у врача.
Принадлежность	<i>у кого?</i> (есть, был (-а, -о, -и), будет, будут)	У моего друга (был, будет) день рождения. У моей мамы есть брат и сестра.
Принадлежность	<i>чей? (чья? чьё? чьи?)</i>	Здесь лежат тетради наших студентов.

Значение	Вопрос	Пример
Определение	какой (-ая, -ое, -ие)?	Это театр оперы и балета.
Время	точная дата: число, месяц, год когда?	Он родился пятнадцатого мая тысяча девятсот девяносто второго года.
Время	<i>(до, во время, после)</i> чего?	Во время концерта. До урока.
Количество	сколько?	В университете учился много (мало, сколько, несколько) студентов.
Отсутствие чего-либо (кого-либо)	(нет) кого? чего?	У нас ещё не было экзаменов. У меня нет сестры.
Место	<i>(около, напротив, посредине, слева от, справа от, близко от, недалеко от, далеко от, вокруг, мимо)</i> кого? чего?	Около магазина находится парк. Наряду ребёнка сидит его мама.
Причина	почему? из-за чего/кого? от чего?	Мы не пошли гулять из-за сильного дождя. Во время войны люди умирали от холода и голода.
Сравнение	кого? чего? <i>(лучше, больше, новее ...)</i>	Бабушка готовит лучше меня. Этот телефон новее этого ноутбука.

Окончания существительных в родительном падеже

Род	Единственное число		
	И. п. <i>(кто? что?)</i>	Р. п. <i>(кого? чего?)</i>	Окончания
Мужской	стол□ словарь музей	стола словаря музея	-а -я -я
Женский	комната книга семья тетрадь лаборатория	комнаты книги семьи тетради лаборатории	-ы -и <i>(после к, г, х, ж, ч, ц)</i> -и -и -(и)и
Средний	слово море здание	слова моря здания	-а -я -(и)я

Образование множественного числа имени существительного в родительном падеже

Род	И. п., единственное число	Р. п., множественное число	Окончания
Мужской	студент□	студентов	-ов
	музей братья	музеев братьев	-ев -ев
	огурец□ месяц□	огурцов месяцев	-ов/-ев
	врач□	врачей	-ей (после ж, ш, ч, ц)
	писатель друзья	писателей друзей	-ей -ей
Средний	море	морей	-ей
	окно	окон	-□
	место здание	мест зданий	-□ -□(й)
Женский	площадь аудитория	площадей аудиторий	-ей -□(й)
	книга	книг	
	сестра	сестёр	
	студентка	студенток	
	девочка	девочек	
	девушка	девушек	-□
	пластинка тарелка	пластинок тарелок	

Окончания прилагательных в родительном падеже

Единственное число			Множественное число, Р. п.
И. п.	Р. п.		
	мужской род, средний род	женский род	
Красивый (-ое, -ая) большой мягкий (после г, к, х) верхний (после н') хороший (после ж, ш, ц)	красивого большого мягкого верхнего хорошего	красивой большой мягкой верхней хорошей	красивых больших мягких верхних хороших

Местоимения в родительном падеже

Именительный падеж	я	ты	мы	вы	он	она	они
Родительный падеж	(у) меня	(у) тебя	(у) нас	(у) вас	(у) (н)его	(у) (н)её	(у) (н)их

Задание 5. Раскройте скобки.

Место начала движения (откуда? от кого?)

1. Откуда ты пришёл? (Большой театр). 2. Откуда вернулась подруга? (ночной клуб). 3. Откуда приехала студентка? (медицинский университет). 4. Откуда пришёл старый знакомый? (своя комната). 5. Откуда приехал Али? (его друг). 6. Откуда вернулся преподаватель? (новый декан). 7. Откуда пришёл доктор? (старый пациент). 8. Откуда пришла Захра? (её соседка). 9. Откуда вернулась Оля? (любимый дедушка). 10. Откуда приехал Самир? (родная мама).

Задание 6. Составьте предложения, используя конструкцию (откуда) привёз/привезу.

Модель: Кофе: Бразилия. — Я привёз / привезу кофе из Бразилии.

Гитара — Испания; чай — Китай; матрёшка — Россия; фотографии — Гомель; плакат — Витебск; сувенир — Брест; туфли — Италия; собака — выставка; цветы — экскурсия; кошка — дача; журнал — конференция; диплом — конкурс; фрукты — деревня; шуба — север; фиштакки — Иран; компьютер — Япония.

Задание 7. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

А. Место (у кого?).

1. У кого был пациент? (свой врач). 2. У кого был студент? (старший преподаватель). 3. У кого был Сергей? (его девушка). 4. У кого был староста? (заведующая кафедры). 5. У кого была соседка? (её лучший друг). 6. У кого была Алина? (его друзья). 7. У кого вчера был день рождения? (племянник).

Б. Принадлежность (у кого?).

1. У кого сейчас хорошее настроение? (мы все). 2. У кого есть чистый лист? (я). 3. У кого есть красная ручка? (наш преподаватель). 4. У кого были новые учебники? (вся группа). 5. У кого есть англо-русский словарь? (соседка по парте). 6. У кого есть тёплые носки? (твоя мама). 7. У кого будут билеты в театр? (староста нашей группы). 8. У кого есть свободное время? (ленивый человек). 9. У кого будет много денег? (трудолюбивые люди). 10. У кого есть яблоки? (любимая бабушка).

В. Принадлежность (чей? чья? чьё? чьи?).

1. Чей это класс? (пятая группа). 2. Чья это тетрадь? (лучшая студентка). 3. Чья это кружка? (мой друг). 4. Чей это карандаш? (твоя подруга). 5. Чей это дом? (мой преподаватель). 6. Чья эта статья? (известный медик). 7. Чьё это письмо? (моя сестра). 8. Чьё это стихотворение? (великий поэт Пушкин). 9. Чей это кабинет? (наш профессор).

Г. Определение (какой, -ая, -ое, -ие?).

1. Какой это урок? (русский язык). 2. Какое это здание? (исторический музей). 3. Какая это площадь? (Победа). 4. Какое это собрание? (все старосты). 5. Какой это магазин? (одежда и обувь). 6. Какой это проспект?

(Дзержинский). 7. Какой это парк? (Горький). 8. Какой это театр? (опера и балет). 9. Какая это остановка? (123 автобус).

Д. Время (когда? до, во время, после чего?).

1. Когда родился русский писатель Пушкин? (6, июнь, 1799, год). 2. Когда началась Вторая мировая война? (1, сентябрь, 1939, год). 3. Когда вышел в прокат этот фильм? (8, август). 4. Когда будет ваша первая сессия? (10, январь). 5. Когда закончился курс химии? (30, май). 6. Когда ты приедешь домой? (после, окончание, учёба). Когда ты зайдёшь ко мне в гости? (до, работа). 7. Когда первый день весны? (1, март). 8. Когда начнётся учебный год? (1, сентябрь). 9. Когда выдадут учебники? (2, сентябрь). 10. Во время чего вы не можете говорить по телефону? (лекция). 11. Когда родился ваш друг? (5, ноябрь, 1993). 12. Когда начинаются каникулы? (после, сессия). 13. Когда делают лабораторные работы? (до, коллоквиум). 14. Когда надо написать тест? (во время, экзамен). 15. Когда будет экскурсия? (после, собрание). 16. Когда будет проходить конкурс? (во время, концерт).

Задание 8. Раскройте скобки.

Количество (сколько?)

А. 1. В больнице работает много (врачи, медсёстры). 2. В магазине я купил немного (мясо, рыба, овощи, сахар). 3. В университете много (аудитории, преподаватели, профессора, студенты, лаборатории, кабинеты). 4. Этой зимой было мало (снег). 5. Я купил в киоске несколько (тетради, блокноты, ручки, карандаши). 6. У меня много (друзья, сёстры, братья). 7. В упражнении несколько (незнакомые слова). 8. Я занят, потому что у меня сегодня много (дела). 9. В нашем городе много (театры, музеи, рестораны, кафе, торговые центры). 10. Сейчас у меня мало (время). 11. На этой улице много (высокие здания, новые дома). 12. В аудитории мало (свободные места).

Б. Один, одна + И. п. (1)	Один студент, урок Одна студентка, лекция
Два, две, три, четыре + Р. п. (2) единственное число	Два студента, урока Две студентки, лекции
Пять, шесть и другие числа + Р. п. (2) множественное число	Пять студентов, уроков, студенток, лекций

1. Я взял в библиотеке две (книга), два (журнал). 2. На этаже только две (аудитория). 3. В квартире три (комната). 4. У меня одна (лучшая подруга). 5. У Андрея пять (сёстры) и два (брат). 6. Я видел этот фильм три (раз). 7. Этот режиссёр получил четыре (премия). 8. К сожалению, я прочитал только два (рассказ). 9. Это очень популярный писатель, он написал пятнадцать (романы). 10. В команде четыре (чемпион). 11. В моём доме десять (этаж). 12. В этой книге сто три (страница). 13. На экскурсии было тринадцать (человек). 14. В нашей группе четыре (студент) и шесть (сту-

дентки). 15. Эта книга стоит 30 (рубль), а этот учебник 4 (рубль). 16. Я учу немецкий язык один (месяц), а русский язык уже восемь (месяц). 17. Подождите меня пять (минута).

Задание 9. Составьте фразы.

А.

Настоящее время	
У кого есть <i>кто? что?</i>	У кого нет <i>кого? чего?</i>
У вас есть занятие?	У нас нет занятия.

Модель: Время — У вас есть время? — У меня / нас нет времени.

Лекция, зачётная книжка, студенческий билет, экзамен по гистологии, студенческое собрание, синяя ручка, листок бумаги, своя машина, ключи от квартиры, сестра, братья, билет на автобус, жетон метро, наличные деньги, регистрация, карточка, зарядное устройство для телефона.

Б.

Прошедшее время	
У вас был урок?	У нас не было урока, лекции, собрания, тестов.
У вас была лекция?	
У вас было собрание?	
У вас были тесты?	

Модель: Время. — У вас было время выучить материал? — У меня / нас не было времени.

Зачёт по анатомии, концерт, консультация перед экзаменом, экскурсии по городу, перерыв, пропуски занятий, репетиция перед выступлением, встреча с друзьями, деньги на билет, чистая тетрадь, домашнее задание.

В.

Будущее время	
У вас будет урок?	У нас не будет урока, лекции, собрания, тестов.
У вас будет лекция?	
У вас будет собрание?	
У вас будут тесты?	

Модель: Время. — У вас будет время выучить вопросы по теме урока? — У меня не будет времени выучить вопросы по теме урока.

Дополнительные занятия; научная конференция; коллоквиум; ответы на тесты по биохимии; вечеринка в клубе; гости дома; свободное время; новое расписание группы.

Задание 10. Ответьте на вопросы.

1. Кого сегодня нет в классе? (Оля и Максим). 2. Кого вчера не было на лекции? (новый студент). 3. Кого сегодня нет на тесте? (Зияд, Андрей). 4. Кого вчера не было на собрании? (один преподаватель).

Задание 11. Раскройте скобки.

1. Класс находится напротив (спортивный зал). 2. Магазин «Столица» находится посередине (площадь Независимости). 3. Университет

находится недалеко от (проспект Дзержинского). 4. Декан стоит справа от (ректор). 5. Близко от (магазин) есть рынок. 6. Кинотеатр находится около (мой дом). 7. Станция метро находится далеко от (это кафе). 8. Лес вокруг (наша дача). 9. Я всегда хожу мимо (твой дом).

Задание 12. Раскройте скобки.

1. Я желаю вам (счастье, любовь, терпение, удача). 2. Друг боится (сессия, экзамены, коллоквиумы). 3. Я засмеялась от (радость). 4. Девушка заплакала от (обида). 5. Мы не поехали на экскурсию из-за (плохая погода). 6. У меня плохое настроение из-за (ты, вы).

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Основные значения дательного падежа

Значение	Вопрос	Примеры
Адресат	<i>кому?</i>	Я позвонил моим друзьям и моей семье .
Лицо, объект (о возрасте)	<i>кому? чему?</i>	Моей подруге исполнилось 20 лет. Минску почти тысяча лет.
Движение по поверхности	<i>где? по чему?</i>	Туристы гуляли по старому городу, по тихим улицам, по городским паркам, по магазинам .
Время	<i>когда? как часто? к какому сроку?</i>	По субботам мы ходим в бассейн. К понедельнику мы прочитаем текст.
Средство коммуникации	<i>по чему? как?</i>	Мы посылаем письмо по Интернету, по почте (e-mail) .
Место как цель движения Лицо как цель движения	<i>куда? к чему? к кому?</i>	Мы подошли к библиотеке . Мы идём к больному другу .
Определение	<i>какой (-ая, -ое, -ие)? по чему?</i>	Мы уже написали тест по грамматике . Здесь стоит памятник белорусскому поэту . Он смотрел передачу по телевизору .
Дательный падеж + наречие	—	Мне нужно купить тетрадь. Тебе жарко летом. Маме весело с тобой. Андрею холодно на улице.

Окончания существительных в дательном падеже

Род	Единственное число			Множественное число, Д. п.
	И. п. (кто? что?)	Д. п. (кому? чему?)	Окончания	
Мужской	стол□ студент□ словарь музей	столу студенту словарю музею	-у -ю -ю	столам студентам словарям музеям

Род	Единственное число			Множественное число, Д. п.
	И. п. (кто? что?)	Д. п. (кому? чему?)	Окон- чания	
Женский	комната студентка семья тетрадь лаборатория	комнате студентке семье тетради лаборатории	-е -е -и - (и)и	комнатам студенткам семьям тетрадам лабораториям
Средний	слово море здание	слову морю зданию	-у -ю - (и)ю	словам морям зданиям

Окончания прилагательных в дательном падеже

И. п.	Единственное число		Множест- венное число, Д. п.
	Д. п.		
	мужской род, средний род	женский род	
красивый большой мягкий (после г, к, х) верхний (после н')	красивому большому мягкому верхнему хорошему	красивой большой мягкой верхней хорошей	красивым большим мягким верхним хорошим

Местоимения в дательном падеже

Именительный падеж	я	ты	мы	вы	он	она	они
Дательный падеж	(ко) мне	(к) тебе	(к) нам	(к) вам	(к) (н)ему	(к) (н)ей	(к) (н)им

Задание 13. Раскройте скобки.

А. Адресат (кому?).

1. Светлана обещала (своя мама) учиться хорошо. 2. Преподаватель объяснил тему (новые студенты). 3. Катя позвонила (мой старший брат). 4. Мать купила велосипед (её старший сын). 5. Студенты передают привет (все родственники). 6. Брат дал совет (младшая сестра). 7. Ректор разрешил (один иностранный студент) уехать домой пораньше. 8. Олег помогает (его новая соседка) делать упражнения. 9. Пётр обещал (его лучший друг) звонить чаще. 10. Врач запретил (этот пациент) курить. 11. Юра интересно рассказывал (мы) о своей стране. 12. Мама прочитала (дети) сказку о верных друзьях. 13. Она обрадовалась (подарок, приглашение, его сообщение).

Б. Лицо при обозначении возраста (кому?).

1. (Моя хорошая подруга) 20 лет. 2. (Её старший брат) 39 лет. 3. (Этот преподаватель) 26 лет. 4. (Наш ливанский студент) 17 лет. 5. (Эта китайская девушка) 28 лет. 6. (Их младший сын) 3 года. 7. (Мой старый школьный друг) лет столько же, сколько и (я). 8. (Маленький сын) Лены 1 год. 9. (Мой любимый папа) 42 года. 10. (Мои дорогие родители) по 46 лет.

В. Движение по поверхности (где? по чему?).

1. Студенты гуляли (старый город).
2. Захра шла (вечерний проспект).
3. Во время парада (главная площадь) ехали танки.
4. Молодые люди гуляли (большой лес).
5. Осторожно! (Дорога) быстро ездят машины.
6. (Проезжая часть) не ходят пешеходы.
7. Приятно ходить (тихие зелёные улицы) города Минска.
8. Мамы с детьми любят гулять (городские парки).
9. Дети бегают (берег моря).
10. Студенты долго ходили (залы музея).

Г. Время (когда? как часто? к какому сроку?).

1. Я хожу в бассейн (пятница).
2. Надо сдать все задолженности (понеделник).
3. Мне нужны билеты (среда).
4. У нас русский язык (понеделник, среда, четверг).
5. Все тексты мы должны рассказать (экзамен).
6. Мои друзья любят ходить в гости (суббота).
7. Мы должны хорошо говорить по-русски (конец года).
8. Я хочу похудеть (лето).
9. Мне нужно купить тёплую одежду (ноябрь).

Д. Средство коммуникации (по чему?).

Она познакомилась с ним (скайп; телефон; Интернет; переписка; вайбер).

Е. Место/лицо как цель движения (к кому? к чему?).

1. Старосты срочно пришли (декан).
2. Доктор пришёл (пациент).
3. Девушка подошла (новый магазин).
4. Спортсмен подбежал (университетский стадион).
5. Группа иностранцев подошла (Национальная библиотека).
6. Мы едем (наш староста).
7. Иностранный студент идёт (соседи).
8. Школьные друзья идут (их друг).
9. Мой брат идёт (его подруга).
10. Мне нужно лекарство, поэтому я иду (терапевт, врач, медсестра).
11. Марина просила меня зайти (она).
12. Подойди (я).
13. Надо хорошо готовиться (экзамен).
14. В Беларуси надо привыкнуть (холод, самостоятельная жизнь).

Винительный падеж

Основные значения винительного падежа

Значение	Вопрос	Примеры
Объект действия	<i>кого? что?</i>	Студент читает интересную книгу. Я знаю тебя.
Направление движения	<i>куда?</i>	Сейчас я иду в Национальную библиотеку.
Время: дни недели	<i>когда?</i>	Он поедет домой через неделю/в среду/в субботу; в ближайшее время.
Периодичность действия	<i>как часто?</i>	Каждую субботу я хожу в бассейн. Три раза в неделю я хожу в библиотеку.
Время действия	<i>сколько времени? как долго?</i>	Я читал книгу весь вечер/всю неделю/целый день.
Благодарность	<i>(Благодарить) за что? за кого?</i>	Спасибо за покупку. Спасибо за внимание. Спасибо вам за хорошего сына.

**Окончания неодушевлённых существительных и прилагательных
в винительном падеже**

Число	Род	Окончания		Примеры
		имя прилагательное	имя существительное	
Единственное	Мужской	-ый -ий -ой	-□ -□(ь)	новый стол весенний день
	Женский	-ую -юю	-у -ю -□(ь)	знакомую улицу любимую семью синюю тетрадь
	Средний	-ое -ее	-о -е	новое окно соседнее здание
Множественное	Мужской	-ые -ие	-ы -и (после <i>г, к, х, ж, ш, щ, ч</i>) -и (вместо <i>й, ь</i>)	новые студенты вкусные пироги русские музеи
	Женский		-ы -и (после <i>г, к, х, ж, ш, щ, ч</i>) -и (вместо <i>ь</i>) -(и)и	восточные страны интересные книги синие тетради большие аудитории
	Средний		-а -я -(и)я	свободные места тёплые моря трудные задания

**Окончания одушевлённых существительных и прилагательных
в винительном падеже**

Число	Род	Окончания		Примеры
		имя прилагательное	имя существительное	
Единственное	Мужской	-ого -его	-а -я	умного студента лучшего учителя
	Женский	-ую -юю	-у -ю	любимую Марию замужнюю подругу
Множественное	Мужской	-ых -их	-ов -ев -ей	умных студентов иностранцев дорогих родителей
	Женский		-□ -ей	красивых женщин лучших подруг воспитанных дочерей

Местоимения в винительном падеже

Именительный падеж	я	ты	мы	вы	он	она	они
Винительный падеж	меня	тебя	нас	вас	его	её	их

Задание 14. Раскройте скобки.

А. Объект действия (кого? что?).

1. Студенты ждут в аудитории (свой преподаватель). 2. Хасан часто вспоминает (его старшие сёстры). 3. Николай хочет увидеть (турецкие девушки). 4. Мы знаем (этот новый студент). 5. Группа поблагодарила (опытный преподаватель) за добросовестную работу. 6. Кого вы встречаете в университете? (преподаватели, студенты, студентки, профессора, лаборанты). 7. Кого вы любите? (своя семья, близкие друзья, родной человек). 8. Кого встретили студенты в поликлинике? (врачи, медсёстры, пациенты). 9. Я пригласил на день рождения (Катя, Мохоммад, все соседи, одногруппники, однокурсники). 10. Я уважаю (культурные люди). 11. Я хорошо знаю (этот человек). 12. Как зовут (твои родители)? 13. Кого вы любите слушать? (известная певица Мадонна). 14. Я выучил (новая тема). 15. Я не сделал (домашнее задание). 16. Я сдал сегодня (коллоквиум, экзамен, лабораторная, зачёт). 17. Она обиделась на (друзья).

Б. Направление (куда?).

1. Преподаватели вошли (химическая лаборатория). 2. (Первая лекция) пришли только два студента. 3. Вся группа хочет пойти (новая выставка). 4. (Интересная экскурсия) ходили лучшие студенты. 5. Подруги идут (новогодний вечер). 6. Врачи в субботу идут (Большой театр). 7. Антон и Андрей хотят поехать отдыхать (Арабские Эмираты). 8. Оля должна пойти (собрание старост). 9. Летом Хуссейн полетит (родина). 10. Мы пойдём (кинотеатр «Беларусь»), когда напишем контрольную работу.

В. Время (когда?).

1. Через (минута) Алеся поедет домой. 2. Через (секунда) Игорь зайдёт в класс. 3. (Ближайшее время) ей нужно сдать работу. 4. (Прошлый вторник) приезжали родители. 5. (Эта суббота) закончится фестиваль цветов. 6. Через (неделя) мы поедем на Чёрное море. 7. (Этот четверг) он пойдёт к врачу. 8. Когда вы отдыхаете? (воскресенье). 9. Через (месяц) будут экзамены. 10. Когда вы сдаёте коллоквиум? (эта пятница).

Г. Время действия (как часто? сколько времени?)

1. Как часто вы ходите в магазин? (каждый вечер). 2. Как часто к вам приходят гости? (каждая неделя). 3. Как долго он болел? (вся неделя). 4. Раньше мы ездили на дачу (каждое лето). 5. Как долго ты меня ждёшь? (целый час). 6. Когда вы приехали в Беларусь? (неделя назад). 7. (Вся неделя, весь день) я буду готовиться к экзамену. 8. Анна слушала музыку (целый день). 9. Вчера (весь вечер) мы общались с друзьями. 10. Как часто вы моете голову? (два раза; неделя).

Задание 15. Ответьте на вопросы.

Модель: — Что вы закажете в кафе?

— Я закажу в кафе суп и салат.

1. Что вы закажете в кафе?

Пицца, суши, бургер, мясная нарезка, овощная нарезка. Салаты, бутерброды, блинчики. Суп, суп-пюре, борщ, солянка, бульон. Курица, рыба, мясо, пюре, картошка. Десерт, фрукты, мороженое, пирог, торт, кекс. Вода, чай, кофе, соки, лимонад, фанга.

2. Что вы купите в магазине?

Хлеб, батон, сыр, колбаса, сосиски, ветчина, соль, сахар, мука, шоколад, яйца, макароны, рис, гречка, масло, пельмени из куриного мяса, пиво, вино, шампанское, овощи, помидоры, лук, морковь, чеснок, огурцы, перец, укроп, петрушка, специи, виноград, мандарины, бананы, редиска, сливы, творог, сметана, питьевой йогурт, томатная паста, зефир, пирожное, булочки, печенье, сладости.

3. Что вы возьмёте в библиотеке?

Книга, журналы, словарь, альбом, энциклопедия, литература по своей теме.

4. За что вы поблагодарите?

Внимание, покупка, работа, рассказ, цветы, обед, встреча, визит, совет, тёплые слова, комплимент, помощь, хорошая оценка.

Задание 16. Прочитайте, где и что можно купить.

Магазин «Одежда»: шуба, пальто, куртка, плащ, дублёнка, блузка, ремень, костюм, платье, шарф, шапка, кепка, джемпер, пиджак, шорты, брюки, юбка, кофта, галстук, джинсы, перчатки, колготки, носки.

Магазин «Обувь»: сапоги, туфли, кроссовки, тапочки, босоножки, ботинки, кеды, шлёпанцы, угги, валенки, мокасины.

Магазин «Книги»: арабско-русский словарь, энциклопедия, книга, тетради, блокнот, карта, альбом, ластик, корректор, стикеры, открытка, календарь, ручка, карандаш, цветные карандаши, фломастеры, краски, учебная литература, учебники, ватман.

Магазин «Техника»: компьютер, ноутбук, телевизор, холодильник, лампа, лампочки, диск, монитор, клавиатура, пульт, музыкальный центр, телефон, динамики, флеш-карта, утюг, миксер, мультиварка, блендер, чайник, микроволновка, калькулятор, наушники, тостер.

Задание 17. Напишите, что и где можно купить.

В магазине «Одежда» я куплю: ...

В магазине «Обувь» вы купите: ...

В магазине «Книги» студенты покупают: ...

В магазине «Техника» мы можем купить: ...

Напишите, что вы не купите? Почему?

Модель: Я не куплю это платье, потому что оно дорогое.

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Основные значения творительного падежа

Значение	Вопрос	Примеры
Профессия	<i>(быть, стать, ра- ботать) кем?</i>	Он хочет стать (быть, работать) вра- чом, стоматологом, хирургом.
Характеристика предмета	<i>(является) чем?</i>	Минск является столицей Беларуси.
Объект дей- ствия при гла- голах	<i>(интересоваться, увлекаться, зани- маться) чем?</i>	Он интересуется автомобилями. Она увлекается музыкой. Они занимаются биологией.
Инструмент действия	чем?	Преподаватель пишет на доске белым мелом. Я чищу зубы зубной щёткой .
Совместность	с кем? с чем?	Я разговаривал со студентом, со своим другом. Я люблю кофе с сахаром. Я ем макароны с кетчупом.
Место	где? <i>(Перед, над, под, за, между) чем? (рядом) с чем? с кем?</i>	Парк находится перед нашим домом. Над столом висит картина. Под диваном стоит сумка. Рядом с общежитием есть остановка. За нашим университетом находятся общежития. Между пятым и восьмым общежитиями находится седь- мое. Рядом с Олей стоял её друг.
Время	когда?	Перед уроком нужно повторять грамма- тику. Между уроками у нас есть перерыв 30 минут. Вечерами/ранним утром/ днём мы лю- бим читать. Летом и зимой мы ездим к бабушке.
Способ и образ действия	как? <i>(слова с трудом, с любовью, с удо- вольствием, с бла- годарностью, с не- терпением и др.)</i>	Я жду тебя с нетерпением . Этот подарок был куплен с любовью . Я с трудом сделал это задание. Она переводит текст со словарём.

Окончания существительных в творительном падеже

Род	Единственное число			Множественное число, Т. п.
	И. п. (кто? что?)	Т. п. (кем? чем?)	Окончания	
Мужской	студент□ огурец□ месяц□ словарь музей	студентом огурцом месяцем словарём музеем	-ом -ем -ём -ем	студентами огурцами месяцами словарями музеями
Женский	студентка семья тетрадь аудитория	студенткой семьёй тетрадью аудиторией	-ой -ёй - (ь)ю - (и)ей	студентками семьями тетрадями аудиториями
Средний	слово море здание	словом морем зданием	-ом -ем -(и)ем	словами морями зданиями

Окончания прилагательных в творительном падеже

И. п.	Единственное число		Множественное число, Т. п.
	Т. п.		
	мужской род, средний род	женский род	
красивый большой мягкий (после г, к, х) верхний (после н') хороший (после ж, ш, щ)	красивым большим мягким верхним хорошим	красивой большой мягкой верхней хорошей	красивыми большими мягкими верхними хорошими

Местоимения в творительном падеже

Именительный падеж	я	ты	мы	вы	он	она	они
Творительный падеж	(со) мною	(с) то- бой	(с) нами	(с) вами	(с) (н)им	(с) (н)ей	(с) (н)ими

Задание 18. Составьте предложения по модели.

Модель: Я — дизайнер. — Я мечтаю (мечтал) стать дизайнером.

1. Маленькая девочка — принцесса.
2. Папа — министр.
3. Я — врач.
4. Лика — балерина.
5. Все — миллионеры.
6. Моя подруга — медсестра.
7. Кирилл — космонавт.
8. Мой лучший друг — политик.
9. Однокурсник — учёный.

Задание 19. Раскройте скобки.

1. Лика занимается (балет). 2. Мужчины обычно интересуются (спорт и политика). 3. Все женщины интересуются (мода). 4. Я увлекаюсь (компьютеры, телефоны, техника). 5. Бабушка интересуется (лекарства и сериалы). 6. Моя подруга занимается (гимнастика, плавание, рисование), а я увлекаюсь (футбол, компьютерные игры, история, кинематограф). 7. В нашей группе многие увлекаются (пение, архитектура, живопись, конный спорт). 8. Я поздравила подругу (день рождения, Новый год, 8 марта, праздник).

Задание 20. Закончите предложения, используя материал для справок.

1. Мы пишем задания 2. Дети моют руки 3. Мама гладит одежду 4. Все чистят зубы 5. Мы режем, отрезаем, нарезаем хлеб 6. Люди едят 7. Девушки расчёсывают волосы 8. Ты моешь волосы 9. Папа чистит ковёр 10. Бабушка подметает пол 11. Мы вытираемся после душа 12. Он открывает дверь

Материал для справок: ключ, ручка, шампунь, мыло, вилка и ложка, утюг, нож, полотенце, метёлка, щётка, расчёска, зубная щётка.

Задание 21. Закончите предложения, используя материал для справок.

1. Мы любим бутерброды с ... , а Ваня без 2. Мои друзья пьют чай с ... , а я без 3. Папе нравится курица с ... , а мама любит без 4. Обычно я ем мороженое с ... , но сегодня купил без 5. У нас в магазине пирожки с ... , а мы хотели без

Материал для справок: колбаса, ветчина, сыр, масло, красная рыба; сахар, лимон, мёд; кетчуп, майонез, рис; клубника, шоколад, изюм; капуста, картошка, мясо.

Задание 22. Поставьте вопросы к предложениям по модели.

Модель: Родители ездили на море с друзьями. С кем они ездили на море?

1. Дети были в музее с учительницей. 2. Папа попрощался с соседом. 3. Лиза танцевала с Георгием. 4. Мария долго разговаривала с отцом. 5. Дедушка любит играть в шахматы с другом. 6. На вечере я познакомилась с артистом. 7. Директор сегодня встречается с журналистами.

Задание 23. Ответьте на вопросы. Запишите ответы.

1. С кем вы любите говорить по телефону? 2. С кем вы хотите познакомиться? 3. С чем вы обычно пьёте чай? 4. Чем вы интересуетесь? 5. Чем вы пишете в тетради? 6. С чем вы едите макароны? 7. Чем вы режете хлеб, сыр, колбасу? 8. Чем едят в ресторанах? 9. Чем мы едим суп? 10. С чем мы едим сыр? 11. Кем вы хотите стать? 12. С кем вы обычно отдыхаете летом? 13. С кем вы сидите в классе? 14. Кем был Александр Сергеевич Пушкин? 15. Чем размешивают сахар в чашке? 16. Чем измеряют температуру? 17. Чем мы слушаем? 18. Чем гладят одежду?

Задание 24. Раскройте скобки.

1. Рядом с чем находится магазин «Кирмаш»? (наш университет, метро, Макдональдс). 2. Где сидит Анас? (за, я; между, Оля, Катя). 3. Где стоит твой чемодан? (под, моя, кровать). 4. Где висит телевизор? (над, тумбочка). 5. Когда ты приехал в Беларусь? (осень). 6. Когда у вас будет сессия? (зима, лето). 7. Когда ты чистишь зубы? (утро, вечер). 8. Когда ты обычно повторяешь материал занятия? (перед, урок). 9. Когда у вас перерыв? (между, занятия). 10. Как ты переводишь текст (словарь). 11. Ты ждёшь меня? (нетерпение). 12. Ты хорошо понимаешь медицинский текст? (труд).

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ

Основные значения предложного падежа

Значение	Вопрос	Пример
Место	<i>где?</i>	Я учусь в университете.
Объект мысли и речи	<i>о ком? о чём?</i>	Он думает о доме, о семье, о родине.
Средство передвижения; транспорт Музыкальные инструменты	<i>на чём?</i>	Мы едем на автобусе. Мы играем на гитаре.
Время: месяцы, годы; дни недели	<i>когда?</i>	Она родилась в 1992- ом году в январе. На этой (<i>прошлой, следующей</i>) неделе. В этом (<i>прошлом, следующем</i>) году. В конце/ в начале/ в середине/ в первой половине дня.
Определение Одежда	<i>какой (-ая, -ое, -ие)? о чём? в чём?</i>	Она любит читать романы о любви, о жизни. Девушка в чёрной юбке.

Окончания существительных в предложном падеже

Род	Единственное число			Множественное число, П. п.
	И. п. (кто? что?)	П. п. (о ком? о чём?)	Окончания	
Мужской	студент□ словарь музей	о студенте о словаре о музее	-е -е -е	о студентах о словарях о музеях
Женский	студентка семья тетрадь аудитория	о студентке о семье о тетради об аудитории	-е -е -и -(и)и	о студентках о семьях о тетрадях об аудиториях
Средний	слово море занятие	о слове о море о занятии	-е -е -(и)и	о словах о морях о занятиях

Окончания прилагательных в предложном падеже

Единственное число			Множественное число, П. п.
И. п.	П. п.		
	мужской род, средний род	женский род	
Красивый (-ое, -ая) большой мягкий (после г, к, х) верхний (после н') хороший (после ж, ш, щ)	красивом большом мягком верхнем хорошем	красивой большой мягкой верхней хорошей	красивых больших мягких верхних хороших

Местоимения в предложном падеже

Именительный падеж	я	ты	мы	вы	он	она	они
Предложный падеж	(обо) мне	(о) тебе	(о) нас	(о) вас	(о) (н)ём	(о) (н)ей	(о) (н)их

Задание 25. Поставьте слова справа в предложном падеже.

Ира сегодня обедает	а) кафе; б) столовая; в) известный ресторан.
Мой брат сейчас живёт	а) север; б) новый дом; в) Индия.
Бабушка и дедушка живут	а) большой город; б) маленькая деревня; в) Италия.
Дети сидят	а) класс; б) урок; в) стулья.
Кино смотрят	а) кинотеатр; б) компьютер; в) дом.
Туристы живут	а) Минск; б) пятизвёздочный отель; в) съёмная квартира.
Дядя работает	а) продуктовый магазин; б) администрация; в) районная поликлиника.
Друзья живут	а) юг; б) тёплая Австралия; в) берег моря.
Студенты участвуют	а) концерт; б) конференция; в) конкурс.
Саша Кузнецов сейчас учится	а) Гомель; б) Витебск; в) Лондон.
Наша семья отдыхает	а) дорогие курорты; б) Нарочь; в) Чёрное море.
Оля сейчас	а) аэропорт; б) библиотека; в) научная конференция.
Наш офис здесь	а) центр город; б) проспект Победителей; в) станция метро Октябрьская.
Концерт вечером	а) музыкальная консерватория; б) Большой театр; в) Ботанический сад
Мы все работаем	а) исторический музей; б) медицинские лаборатории; в) бухгалтерия университета.
Лена читает	а) сад; б) кровать; в) автобус.
Они обедают	а) университетская столовая; б) буфет БГУ; в) арабские рестораны.

Задание 26. Раскройте скобки.

А. Объект мысли и речи (о ком? о чём?).

1. Анна часто думает (родная сестра, он, путешествие, бабушка, трудные экзамены). 2. В журналах можно прочитать (Брестская крепость, Голливуд, художники, они, океаны, города, музеи, машины, известные дизайнеры). 3. Журналисты писали (он, холодная зима, климат, погода, концерты, люди, национальные традиции). 4. Студенты говорят (ты, студентка их факультета, новый ресторан, минские районы, ближайшие банки, культура, родители, преподаватели, журналы). 5. Люди всегда мечтают (большие деньги, крепкое здоровье, безграничное счастье, уютный дом, путешествия, крепкая семья). 6. Мы должны заботиться (родители, природа, дети, близкие люди).

Б. Транспорт (на чём?).

На чём вы любите ездить/летать/плавать/кататься? (общественный транспорт: метро, автобус, трамвай, троллейбус; такси, моя машина, маршрутка, электричка, поезд, самолёт, вертолёт, корабль, яхта, лодка, воздушный шар, мотоцикл, катамаран, водный мотоцикл, коньки, лыжи, ролики, велосипед).

В. Время (когда?).

1. Когда в Минске холодно? (декабрь, январь, февраль). А когда тепло? (апрель, май, сентябрь). 2. Когда у вас день рождения? 3. Когда в Минске лето? (июнь, июль, август). 4. Мы приехали в Беларусь (прошлый год). 5. Руслан ходил на отработки (прошлая неделя). 6. Конференция в университете будет (следующая неделя). 7. Этот писатель родился (1865 год). 8. Когда студенты сдают экзамены? (январь, июнь). 9. В каком году вы закончили школу? (1992 год). 10. Когда Али познакомился с тобой? (этот месяц). 11. В каком году вы поступили в БГМУ? (2017 год). 12. В каком году родился Билл Гейтс? (1955 год). 13. Когда белорусы отмечают Новый год? (декабрь). 14. Когда ты будешь свободен? (вторая половина дня).

Г. Определение; одежда (в чём?).

1. Вчера видели девушку (синее пальто, черные джинсы, высокие сапоги, белые перчатки). 2. Бизнесмен пришёл на деловую встречу (строгий костюм, белая рубашка, черные туфли, галстук). 3. Ахмед ходит на стадион (спортивный костюм, футболка, кроссовки). 4. Летом Аня любит ходить (платья, босоножки, юбки, блузки). 5. В холодную погоду Рустам ходит (кожаная куртка, ботинки, шапка, джинсы, свитер).

КАТЕГОРИЯ ВИДА ГЛАГОЛА

Основные случаи употребления видов глагола

Несовершенный вид (НСВ)	Совершенный вид (СВ)
<p>Действие в его течении, в процессе (<i>целый день, каждую неделю</i> и др.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Врач осматривал пациента. 2. Он писал доклад целый день. 3. Ребёнок долго плакал. 4. Я его хорошо знаю. 	<p>Действие с указанием на его законченность (результат) или начало:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессор осмотрел больную сразу же после её поступления в клинику. 2. Он написал интересный доклад. 3. Ребенок <i>вдруг</i> заплакал. 4. Я <i>сразу</i> его узнал.
<p>Действие, происходящее обычно, часто, всегда (повторяющееся действие):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отец пишет сыну часто. 2. Больной всё время кашлял. 3. Он встаёт рано. 	<p>Единичное действие в данном конкретном случае:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отец <i>уже</i> написал сыну письмо. 2. Больной кашлянул два раза. 3. Он встал рано.
<p>Действия, протекающие одновременно:</p> <p>Он читал текст и выписывал новые слова.</p>	<p>Действия, совершающиеся последовательно:</p> <p>Он прочитал текст, а затем выписал новые слова.</p>

Способы образования видов глагола

Отличия	Несовершенный вид	Совершенный вид
<p>1. Приставка НО! <i>Покупать — купить</i></p>	<p>писать делать учить</p>	<p>написать сделать выучить</p>
<p>2. Чередование суффиксов а//ну</p>	<p>отдыхать кричать</p>	<p>отдохнуть крикнуть</p>
<p>3. Чередование суффиксов а, я//и</p>	<p>изучать выполнять</p>	<p>изучить выполнить</p>
<p>4. Суффиксы -ыва, -ива, -ва</p>	<p>открывать наливать давать</p>	<p>открыть налить дать</p>
<p>5. Ударение</p>	<p>отрезáть</p>	<p>отрѐзать</p>
<p>6. Чередование им, ин // я, а</p>	<p>понимать начинать</p>	<p>понять начать</p>
<p>7. Чередования -мир-//-мер- -тир-//-тер -стил-//-стел -жиг-//-жеч- -кас-//-кос- -пир-//-пер- -бир-//-бр- -дых-//-дох- -сыл-//-сл-</p>	<p>умирать стирать расстилать сжигать касаться опираться собирать вздыхать посылать</p>	<p>умереть стереть расстелить сжечь коснуться опереться собрать вздохнуть послать</p>

Образование видовых пар глагола с разными корнями

Несовершенный вид	Совершенный вид
говорить	сказать
брать	взять
класть	положить
садиться	сесть
ловить	поймать
находить	найти
становиться	стать
ложиться	лечь

Задание 27. Запишите совершенный вид данных глаголов. Объясните способ образования.

Делать, писать, читать, любить, знать, учить, учиться, слушать, завтракать, обедать, пить, готовить, стирать, говорить, решать, убирать, отвечать, рассказывать, собирать, понимать, называть, покупать, заказывать, думать, ждать, объяснять, опаздывать, вставать, играть, забывать, получать, посылать, ругать, брать, хвалить, переводить.

Время	Несовершенный вид (НСВ)	Совершенный вид (СВ)
Настоящее	Он смотрит фильм.	—
Прошедшее	Он смотрел фильм.	Он посмотрел фильм.
Будущее	Он будет смотреть фильм.	Он посмотрит фильм.

Задание 28. Скажите: а) что вы будете делать и что вы сделаете завтра, б) что вы делали и что вы сделали вчера. Используйте модель.

Модель: учить — выучить (новая тема).

Завтра я *буду учить* новую тему. Завтра я **выучу** новую тему.

Вчера я *учил* новую тему. Вчера я **выучил** новую тему.

Писать — написать (тест); читать — прочитать (книга); знать — узнать (новость); есть — съесть (новое блюдо); слушать — послушать (музыка); завтракать — позавтракать (в кафе); готовить — приготовить (пицца); стирать — постирать (одежда); убирать — убрать (квартира); отвечать — ответить (коллоквиум); рассказывать — рассказать (новый текст); покупать — купить (нужные вещи); заказывать — заказать (еда домой).

Задание 29. Выполните по образцу.

Модель:

— Ты будешь завтракать?

— Нет, я **уже** позавтракал. / Да, я **ещё** не завтракал.

1. Ты будешь учить анатомию? 2. Они будут писать тест? 3. Вы будете делать уроки? 4. Он будет брать билет? 5. Мама будет покупать продукты? 6. Вам надо менять деньги в банке? 7. Ты будешь говорить отцу про эту ситуацию? 8. Твоя хозяйка будет убирать квартиру?

9. Преподаватель будет тебя хвалить за достижения? 10. Ваша группа будет участвовать в концерте?

Задание 30. Вместо точек вставьте глагол совершенного вида.

1. Я долго учил новые слова и уже ... их. 2. Саша весь вечер делал уроки и уже ... их. 3. Ника целый день писала упражнения и уже ... их. 4. Нина рассказывала текст десять минут и уже ... его. 5. Дети всегда брали книги в библиотеке, сегодня они тоже ... их в библиотеке. 6. Георгий долго решал задачу и вдруг ... её. 7. Марьям не понимала вопрос, а потом ... его. 8. Сын долго не звонил, а сегодня ... 9. Они строили дачу и ... её. 10. Писатель долго думал и ... рассказ. 11. Артист учил роль и ... её. 12. Мы переводили текст и ... его правильно. 13. Я готовлю обед. Когда я его ..., я буду смотреть фильм.

Задание 31. Выберите правильный вариант.

Летом мы обычно: а) отдыхаем на море; б) отдохнули на море.	Мама ... и пошла домой: а) купила продукты; б) покупала продукты.
Вчера журналист долго: а) написал статью; б) писал статью.	Вчера мы очень быстро: а) поняли задание; б) понимали задание.
Обычно я не: а) завтракаю; б) позавтракаю.	Утром я хорошо ... и пошёл на работу: а) позавтракал; б) завтракал.
Студенты ... и пошли в парк: а) читали текст; б) прочитали текст.	Дети ... молоко и пошли гулять: а) выпили; б) пили.
Антон ... и пошёл на встречу: а) решал задачу; б) решил задачу.	Юра весь день: а) решал задачу; б) решил задачу.
Я весь день: а) стирала и убирала; б) постирала и убрала.	Они уже давно не: а) здороваются; б) поздоровались.
Вчера они: а) взяли билеты и уехали; б) берут билеты и едут.	Дети давно не: а) брали книги в библиотеке; б) взяли книги в библиотеке.

Задание 32. Выберите правильный вариант.

Ира весь день ... квартиру: а) убрала; б) убирала.	Игорь всё утро: а) занимался; б) позанимался.
Вчера весь день: а) шёл дождь; б) пошёл дождь.	Мы ... об этой проблеме целый час: а) думали; б) подумали.
Я обычно не ... телевизор: а) смотрю; б) посмотрю.	Родители часто ... в театр: а) пошли; б) ходят.
Мы каждый день ... хлеб и молоко: а) купили; б) покупаем.	Раньше Игорь часто: а) приготовил; б) готовил.
Летом в парке всегда ... люди: а) погуляли; б) гуляют.	Этот падеж мы ... долго: а) будем учить; б) выучим.
Каждый день студенты ... лекции: а) послушают; б) будут слушать.	Наташа долго ... задачу: а) решила; б) решала.
Этот мальчик всегда: а) здоровался; б) поздоровался.	Обычно я ... салат и кофе: а) заказывал; б) заказал.

Дети часто ... домой: а) звонят; б) позвонили.	Иван иногда ... на даче: а) отдыхал; б) отдохнул.
Они всегда ... книги и словари в библиотеке: а) берут; б) взяли.	Николай целый год ... китайский язык: а) будет изучать; б) изучит.
Оля и Лена целый день ... платье: а) покупали; б) купили.	Мы никогда не ... на верблюде: а) катались; б) покатались.

Задание 33. Выберите правильный вариант.

Ира весь день думала и вдруг: а) решила задачу; б) решала задачу.	Игорь наконец: а) подумал и ответил; б) думал и отвечал.
Вчера Антон немного ... в саду: а) отдыхал; б) отдохнул.	Мы сразу всё ... : а) рассказывали; б) рассказали.
На улице дождь. Обязательно ... зонт: а) возьми; б) бери.	Родители год назад ... машину: а) купили; б) покупали.
Бабушка уже ... обед: а) готовила; б) приготовила.	В конце концов он ... адрес и телефон: а) знал; б) узнал.
Вдруг ... дождь: а) пошёл; б) шёл.	Друг ... неожиданно: а) звонил; б) позвонил.
Виктор сразу ... задание: а) сделал; б) делал.	Мы сразу ... на море: а) будем ехать; б) поедem.
Наконец туристы ... водопад: а) увидели; б) видели.	Саша наконец ... тетрадь и ручку: а) купил; б) покупал.
В конце концов он ... домой: а) звонил; б) позвонил.	Иван уже ... письмо : а) написал; б) писал.
Они уже ... за визит: а) благодарили; б) поблагодарили.	Обязательно ... все слова: а) выучи; б) учи.

Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида

Несовершенный вид	Совершенный вид
<p>После глаголов <i>начинать</i> — <i>начать</i>, <i>становиться</i> — <i>стать</i>, <i>кончать</i> — <i>кончить</i>, <i>надоедать</i> — <i>надоесть</i>, <i>уставать</i> — <i>устать</i>, <i>привыкать</i> — <i>привыкнуть</i>, <i>стать</i> — <i>перестать</i>, <i>продолжать</i> — <i>продолжить</i>, <i>заканчивать</i> — <i>закончить</i>, <i>любить</i> — <i>полюбить</i> и др.</p> <p>Он устал постоянно напоминать ей об этом.</p>	<p>После глаголов <i>удастся</i>, <i>успеть</i>, <i>забыть</i>, <i>спешишь</i>, <i>торопиться</i> и др.</p> <p>Он успел сделать всё вовремя.</p>

Задание 34. Найдите ошибки во фразах и исправьте их.

Модель: Она любит (+НСВ) кататься на коньках, читать книги, позаниматься (СВ) спортом (неправильно) — заниматься (НСВ) спортом (правильно).

1. Антон начал рисовать картины, читать книги, сказать об этом, отвечать на вопрос, ходить в спортзал, узнать адрес.

2. Наташа будет изучать анатомию, решать задачи, завтракать каждое утро, пообедать дома.

3. **Яна успела** купить продукты, спрашивать преподавателя, позвонить подруге, прочитать рассказ, написать тест, брать тетрадь, погулять с собакой.

4. **Игорь перестал** покупать журналы, злиться, учить домашнее задание, послушать музыку, приготовить завтрак.

5. **Друг забыл** отремонтировать телефон, забрать с химчистки плед, убирать квартиру.

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ

Разновидности глаголов движения

Однонаправленные	Разнонаправленные
идти	ходить
ехать	ездить
плыть	плавать
лететь	летать
бежать	бегать
вести	водить
нести	носить
везти	возить

Спряжение глаголов движения

Однонаправленные (1-я группа, тип «идти»)				Разнонаправленные (2-я группа, тип «ходить»)			
Инфинитив	Наст. вр.	Прош. вр.	Буд. вр.	Инфинитив	Наст. вр.	Прош. вр.	Буд. вр.
Идти	Иду, идёшь, идут	Шёл, шла	Пойти (пойду)	Ходить	Хожу, ходишь, ходят	Ходил (-а, -и)	Буду ходить
Ехать	Еду, едешь, едут	Ехал (-а, -и)	Поехать (поеду)	Ездить	Езжу, ездешь, ездят	Ездил (-а, -и)	Буду ездить
Бежать	Бегу, бежишь, бегут	Бежал (-а, -и)	Побежать (побегу)	Бегать	Бегаю, бегаешь, бегают	Бегал (-а, -и)	Буду бегать
Плыть	Плыву, плывёшь, плывут	Плыл (-а, -и)	Поплыть (поплыву)	Плавать	Плаваю, плаваешь, плавают	Плавал (-а, -и)	Буду плавать
Лететь	Лечу, летишь, летят	Летел (-а, -и)	Полететь (полечу)	Летать	Летаю, летаешь, летают	Летал (-а, -и)	Буду летать
Нести	Несу, несёшь, несут	Нёс, несли	Понести (понесу)	Носить	Ношу, носишь, носят	Носил (-а, -и)	Буду носить
Везти	Везу, везёшь, везут	Вёз, везла, везли	Повезти (повезу)	Возить	Вожу, возишь, возят	Возил (-а, -и)	Буду возить
Вести	Веду, ведёшь, ведут	Вёл, вела, вели	Повести (поведу)	Водить	Вожу, водишь, водят	Водил (-а, -и)	Буду водить

БЕСПРИСТАВОЧНЫЕ ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ

Настоящее время

<p>Однократное движение в одном направлении (сейчас):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Сейчас</i> я иду в университет. 2. <i>Сейчас</i> мы едем в университет. 	<p>Движение в двух направлениях (туда и обратно) или движение, которое повторяется (обычно, всегда, часто, каждый день, редко, иногда, целый день и др.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я <i>каждый день</i> хожу в университет. 2. Мы <i>каждый день</i> ездим в университет.
<p>Конкретное движение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Сейчас</i> мы идем на занятие. 2. <i>Сейчас</i> мы едем в парк. 	<p>Движение вообще:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не все люди ходят быстро. 2. Русские любят ездить быстро. 3. Ребёнок начал ходить рано.

Употребление глаголов *шёл, ехал, ходил, ездил* в прошедшем времени

<p>Однократное движение в одном направлении</p>	<p>Движение в разных направлениях или много раз (обычно, всегда, часто, каждый день, редко, иногда, целый день и др.)</p>
<p>Идти (шёл, шла, шли):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Вчера</i> я шёл в кино пешком. 2. <i>Когда</i> я шла в кино, начался дождь. 	—
<p>Ехать (ехал, -а, -и):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Вчера</i> мы ездили в театр. Туда мы ехали на метро, а обратно ехали на такси. 2. <i>Когда</i> мы ехали домой, встретили друга. 	—
<p>Ходить (ходил, -а, -и): <i>Вчера</i> я ходил в кино (= я был в кино).</p>	<p>Ходить (ходил, -а, -и): На родине я часто ходил в кино (= я был часто в кино).</p>
<p>Ездить (ездил, -а, -и): Мы ездили в Гомель в январе (= мы были в Гомеле).</p>	<p>Ездить (ездил, -а, -и): Мы много раз ездили в Гомель (= мы были много раз в Гомеле).</p>

Глаголы *пошёл/поехал* в прошедшем времени

Начало движения	Он написал письмо и пошёл на почту.
Местонахождение человека	— Где Ахмед? — Он пошёл (поехал) на почту.
Изменение характера движения (направления)	Сначала он шёл (ехал) медленно, а потом пошёл (поехал) быстро.
Последовательные однократные действия	Сегодня он встал рано, быстро оделся, позавтракал и пошёл (поехал) на выставку.

Глаголы *пошёл/поехал* в будущем времени

Совершенный вид (СВ)	Несовершенный вид (НСВ)
Одно направление: Завтра я пойду (хочу пойти) на стадион.	Несколько направлений: Завтра мы весь день будем ходить по городу.
Один раз: В субботу наша группа поедет (хочет поехать) в лес.	Несколько раз: Летом студенты часто будут ездить на Нарочь.

Задание 35. Ответьте на вопросы и объясните употребление глаголов движения в данных фразах.

1. Куда вы ездили отдыхать во время летних каникул? Куда бы вы хотели поехать на зимние каникулы? 2. На чём вы ездите на учебу? 3. Обычно вы летаете на родину на самолёте или ездите на поезде? 4. Когда вы поедете на экскурсию? Кто поедет вместе с вами? 5. К кому вы всегда ходите за советом? 6. Откуда приехали ваши одноклассники? 7. Как часто вы ходите к стоматологу? 8. Когда вы пойдёте на день рождения к другу? 9. Вы любите ездить по разным странам? 10. Вы бегаёте по утрам? 11. Кого вы встретили в университете, когда шли по коридору? 12. Куда вы ходили позавчера? 13. Куда вы ездите каждый день? 14. Когда вы приходите домой из университета?

Задание 36. Вставьте глаголы движения *идти, ходить, пойти, ехать, ездить, поехать* в правильной форме.

1. Вчера мой друг ... в театр. Когда он ... в театр, он встретил на улице старую знакомую. 2. Позавчера мы ... в гости к друзьям. Туда мы ... на метро, обратно ... на автобусе. 3. Недавно наша группа ... на экскурсию. Туда мы ... на автобусе, а назад ... на метро. 4. Сегодня студенты ... в зоопарк. Послезавтра они ... на выставку. 5. Я люблю ... в гости. Вчера я ... на день рождения. Когда я ... на день рождения, я купил цветы. 6. Вчера я встал рано и ... в спортзал. Когда я ... туда, то потерял кошелек и вернулся домой. 7. «Где Мария?» — «Она ... в деканат». 8. Мои друзья всегда ... в кафе, потому что не любят готовить дома. 9. Сергей купил продукты в магазине и ... домой. 10. Сейчас я сделаю домашнее задание и ... гулять на улицу. 11. Как часто вы ... в другие страны на экскурсии? 12. Летом все любят ... на природу и на шашлыки. 13. Мы позавтракали и на занятия. Сначала мы ... на улицу Асаналиева, а потом мы на проспект Дзержинского.

Задание 37. Заполните пропуски в диалогах глаголами движения *идти, ходить, пойти, ехать, ездить, поехать* в правильной форме.

1. — Привет! Куда ты ... ?
— Сейчас я ... в парк.
— А куда ты ... вечером?
— Я ... в кино.

2. — Мы сейчас ... на занятия.
 — Вы ... на занятия каждый день?
 — Да, каждый день. Раз в неделю мы ... на лекции на автобусе, а обычно мы ... в университет пешком.
3. — Я ... в центр.
 — Зачем ты туда ... ?
 — Я ... в кинотеатр «Москва» за билетом в кино. Я хочу завтра ... посмотреть фильм с друзьями.
4. — Как часто ты ... в магазин?
 — Я ... в магазин каждый день за мелкими покупками. И раз в неделю ... с братом на машине для того, чтобы купить продукты на неделю вперед.
5. — Евгений дома?
 — Нет, он ... на улицу.
 — А потом он ... с нами в кино?
 — Не знаю. Позвоните ему сами и спросите.
6. — Я слышал, ты ... в Витебск.
 — Да, я учусь в Беларуси уже второй год, а еще не была в Витебске.
 — Али тоже ... ?
 — Нет. Он был там в прошлом году.
 — Когда ты ... ?
 — Я ... завтра.
 — Счастливого пути.
 — Спасибо.

Куда? — К кому? Где? — У кого? Откуда? — От кого?

Задание 38. Ответьте на вопросы по модели, используя слова, данные в скобках.

Модель: Куда ты поедешь летом? (деревня, дедушка и бабушка). Я поеду (куда?) в деревню (к кому?) к бабушке и дедушке.

1. Где были артисты? (театр, режиссёр). 2. Куда летал Геннадий? (Канада, Джон). 3. Откуда идёт Пётр? (улица Гончара, дядя и тётя). 4. Куда идут преподаватели? (корпус № 1, ректор). 5. Где был ректор? (Киев, министр). 6. Откуда приехал бизнесмен? (Ливан, друг). 7. Куда ходил инженер? (кабинет, директор). 8. Откуда едет Александр? (проспект Правды, брат). 9. Где был художник? (выставка, друг). 10. Куда едет Наташа? (офис, муж). 11. Где была бабушка? (кабинет № 11, доктор). 12. Откуда идёт посылка? (родина, отец и мать).

Задание 39. Вместо точек вставьте указанные глаголы в настоящем времени или в форме инфинитива.

А. Лететь — летать:

1. Люди не умеют ... , как птицы.

2. «В небе ... самолёт». — «А куда он ... ?» — «Я думаю, он ... в Беларусь».

3. Ты купил билеты на самолёт? Когда ... домой?

4. Самолёты ... в разные страны.

5. Я не люблю ... на самолётах.

6. Сегодня мой папа ... в Москву на конференцию.

Б. Плыть — плавать:

1. Моя сестра любит ... в бассейне, а братья любят ... в море.

2. «Этот корабль сейчас ... в Америку?» — «Нет, он ... на Кипр». — «Он часто ... на Кипр?» — «Он ... туда каждый месяц».

3. «Ты умеешь ...?» — «Да, я ... хорошо».

В. Бежать — бегать:

1. «Ты быстро ...?» — «Раньше я бегал быстро, а сейчас я ... не очень быстро».

2. «Где вы ... каждое утро?» — «Каждое утро мы ... на стадион?» — «А куда вы ... сейчас.» — «Сейчас мы тоже ... на стадион.» — «Лена ... с вами?» — «Нет, она не ... с нами, она не любит ...».

3. Я люблю ... по утрам, это полезно для здоровья.

4. Когда у меня много работы, время не идёт, а

Обратите внимание!

Нести <i>Идти — нести</i> Я иду к другу. В руках у меня подарок. Я несу подарок другу.	Носить <i>Ходить — носить</i> Я часто хожу в спортзал. В руках у меня пакет со спортивным костюмом. Я ношу спортивный костюм с собой в спортзал.
Везти <i>Ехать — везти</i> Мы сейчас едем домой на метро и везём продукты из магазина.	Возить <i>Ездить — возить</i> Мы всегда ездим на рынок на машине и возим с собой своих друзей.
Вести <i>Идти — вести</i> Сейчас Лена идёт на работу. Рядом с ней идёт её ребёнок. Она ведёт своего ребёнка в детский сад.	Водить <i>Ходить — водить</i> Лена каждый день ходит на работу и водит ребёнка в детский сад.

Задание 40. Вставьте вместо точек указанные глаголы в нужной форме.

А. Нести — носить; вести — водить.

1. Вот идёт почтальон. Он ... нам газеты и письма. Он каждый день ... почту в наш дом. 2. Мой друг идёт на занятие. Он ... учебник и тетради. Он всегда ... на урок учебник и тетради. 3. Марта идёт в библиотеку. Она ... журналы. Она каждую неделю ... в библиотеку журналы. 4. Мария идет в детский сад. Она ... сестру. Она каждое утро ... сестру в детский

сад. 5. Мужчина идёт в школу и ... туда сына. 7. «Куда ты идёшь?» — «Я ... брата в поликлинику». 8. Мужчины должны «... женщин на руках». 9. Преподаватель с группой едут на экскурсию. Преподаватель ... своих студентов в музей.

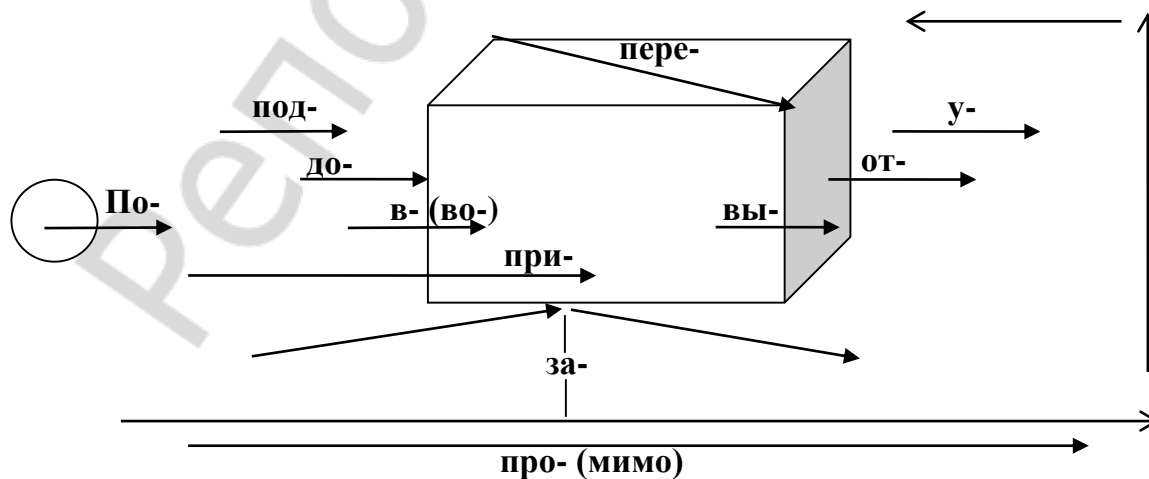
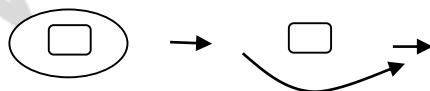
Б. Везти — возить; вести — водить.

1. По улице едет автобус и ... детей в школу. Автобус каждый день ... детей в школу. 2. Около университета стоит автобус. Он ... студентов на экскурсию. Этот автобус ... студентов на экскурсию каждое воскресенье. 3. Нина Павловна ... дочь в парк. Она каждый вечер ... дочь в парк. 4. Сегодня преподаватель очень интересно ... урок. 5. «Ты любишь ... машину?» — «Я не умею ... машину». 6. «Куда вы идёте?» — «В ЦУМ. Мы ... туда нашу подругу из Ирана».

ПРИСТАВОЧНЫЕ ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ

Значение приставок глаголов движения

Префикс	Значение префикса
По-	Начало действия
В-	Движение внутрь
Вы-	Движение изнутри
При-	Достижение цели движения
У-	Удаление
Под- (подо-)	Приближение
От-	Движение от чего-либо; законченность движения
До-	Достижение определённого места
Пере-	Движение с одной стороны на другую, с одного места на другое
Про-	Преодоление расстояния; Движение мимо, через
За-	Попутное движение, движение в сторону или за предмет
О- (об-, обо-)	Движение вокруг объекта и мимо препятствия



Образование приставочных глаголов движения

Приставки	Настоящее время	Прошедшее время		Будущее время
	Тип ходить	Однократное действие / Результат действия (Тип идти)	Многokrратное действие (Тип ходить)	Тип идти
по- под (подо)- до- в (во, въ)- при- вы- от (ото)- у- за- про- пере- об (обо)- с (со)-	Я +хожу + езжаю + бегаю +плаваю +летаю +ношу +вожу +вожу	Он (она, они) + шёл, шла, шли + ехал, -а, -и + бежал, -а, -и + плыл, -а, -и + летел, -а, -и + нёс, несла, несли + вёз, везла, везли + вёл, вела, вели	Он (она, они) + ходил, -а, -и + езжал, -а, -и + бегал, -а, -и + плавал, -а, -и + летал, -а, -и + носил, -а, -и + возил, -а, -и + водил, -а, -и	Я + йду + еду +бегу + плыву + лечу + несу + везу + веду
Примеры				
При-	Я прихожу (приезжаю) на учёбу каждый день в 9.00.	Я уже пришёл (приехал) к тебе.	Я приходил к тебе вчера несколько раз, но тебя не было дома.	Я приеду к тебе завтра и решу твои проблемы.
Под-	Жди меня, я уже подъезжаю к твоему дому.	Я подъехал к твоему подъезду. Выходи из дома. Я жду в машине.	Я подъезжал к твоему дому каждый день и смотрел в твои окна.	Я подъеду к тебе завтра домой и мы будем учиться вместе.

Употребление глаголов движения

Префикс	Глагол	Вопрос и предлог	Пример
По-	Пойти	(куда?) в, на к (кому)? по (чему?)	Пойти в парк. Пойти на почту. Пойти к другу. Пойти по дороге.
В-	Войти Входить	(куда?) в, на к (кому)?	Войти в комнату. Войти к соседу.
Вы-	Выйти Выходить	(откуда?) из, с от (кого)? (куда?) в, на	Выйти из здания. Выйти с выставки. Выйти от соседа. Выйти на улицу.

Префикс	Глагол	Вопрос и предлог	Пример
---------	--------	------------------	--------

Про-	Пройти Проходить	<i>что?</i> мимо (<i>чего</i>)? через (<i>что</i>)? вдоль (<i>чего</i>)? по (<i>чему</i>)? Какое расстояние?	Пройти нужное место. Пройти мимо рынка. Пройти через лес. Пройти вдоль улицы. Пройти по дороге. Мы прошли 10 километров.
Пере-	Перейти Переходить	<i>что?</i> через (<i>что</i>)? (<i>куда?</i>) в, на (<i>откуда?</i>) из, с	Переходить дорогу. Перейти через мост. Перейти в другой класс Перейти из одной группы в другую группу.
	Дойти Доходить	до (<i>чего</i>)?	Дойти до банка.
Обо- Об-	Обойти Обходить	<i>что?</i> вокруг (<i>чего</i>)?	Обойти стадион. Обойти вокруг стадиона.
За-	Зайти Заходить	(<i>куда?</i>) в, на за (<i>кем</i>)? к (<i>кому</i>)?	Зайти за угол дома. Зайти в магазин. Зайти на чай. Зайти за другом. Зайти к маме.
При-	Прийти Приходить	(<i>куда?</i>) в, на к (<i>кому</i>)? (<i>откуда?</i>) из, с	Прийти в гости. Прийти на праздник. Прийти к Ахмеду. Прийти из гостей.
У-	Уйти Уходить	(<i>откуда?</i>) из, с (<i>куда?</i>) в, на от (<i>кого</i>)?	Уйти из университета. Уйти в гости. Уйти от девушки.
Под-	Подойти Подходить	к (<i>чему</i>)? к (<i>кому</i>)?	Подойти к банку. Подходить к лаборанту.
Ото- От-	Отойти Отходить	от (<i>чего</i>)? от (<i>кого</i>)?	Отойти от машины. Отойти от водителя.
С-	Сходить	(<i>куда?</i>) в, на к (<i>кому</i>)? с (<i>кем</i>)?	Сходить в магазин. Сходить к врачу. Сходить с другом в кино.

Задание 41. Выберите из скобок нужный глагол и вставьте его вместо точек.

1. Мы ... в Беларусь год назад (поехали, приехали). 2. Они сели в автобус и ... на площадь Победы (поехали, приехали). 3. После занятий я пообедал в столовой и ... в кино (пошел, пришел). 4. Вчера ... наш преподаватель и сказал, что скоро будет зачет (пошел, пришел). 5. Ахмед купил продукты в магазине и ... домой (пошел, пришел). 6. Когда Олег ... в театр, Галя уже была там (пошел, пришел). 7. Я очень хотела есть и сразу ... в столовую (пошла, пришла). 8. Вы ... завтра на вечер в общежитие? (пойдете, придете). 9. В субботу я ... в гости (пойду, приду).

Задание 42. Дополните предложения словами, данными в скобках.

1. Преподаватель (войти — выйти, аудитория) и сказал: «Здравствуйте!» 2. Преподаватель сказал: «До свидания!» и (войти — выйти, аудитория). 3. Он услышал: «Войдите!» и (войти — выйти, комната). 4. Он поднялся, открыл дверь и (войти — выйти, комната, коридор). 5. Студент открыл дверь и спросил: «Можно (войти — выйти)?» 6. Студент закончил писать самостоятельную работу и спросил: «Можно (войти — выйти)?»

Задание 43. Выберите вариант ответа, соответствующий описанной ситуации.

1. Телевизор сломался, и мы отвезли его в ремонт.
 - А. Телевизор уже дома.
 - Б. Телевизор находится в ремонте.
 - В. Завтра мы отвезём его в ремонт.
2. Я написал письмо и отнёс его на почту.
 - А. Письмо ещё у меня дома.
 - Б. Завтра я отнесу его на почту.
 - В. Письмо уже отправлено.
3. Мой брат завтра отвезёт детей за город на дачу.
 - А. Дети уже на даче.
 - Б. Дети ещё дома.
 - В. Дети уже приехали с дачи.
4. «Мы заедем за тобой в пять часов и поедем на пикник», — сказали мне друзья.
 - А. Мы уже приехали с пикника.
 - Б. Я с друзьями скоро поеду на пикник.
 - В. Сейчас мы едем на пикник.
5. «Сходи за соком!» — попросили меня друзья.
 - А. Я ещё не ходил за соком.
 - Б. Я уже купил сок и вернулся домой.
 - В. Я уже иду в магазин.
6. Когда я зашёл в магазин, то увидел Марию.
 - А. Я увидел Марию в магазине.
 - Б. Я увидел Марию по пути в магазин.
7. Диего привёз свой словарь из Испании.
 - А. Он купил словарь в Испании.
 - Б. Он купил его в России.
8. Он съездил в Париж на пять дней.
 - А. Он уже вернулся.
 - Б. Он ещё в Париже.
 - В. Сейчас он едет в Париж.
9. Мария сегодня приезжала ко мне в гости.
 - А. Мария сейчас у меня в гостях.
 - Б. Мария уже уехала от меня.
 - В. Мария сегодня приедет ко мне в гости.

10. Этот стиль недавно вошёл в моду.
А. Этот стиль уже не моден.
Б. Этот стиль моден сейчас.
11. Анна подошла к театру и стала ждать Виктора.
А. Анна стоит возле театра.
Б. Анна вошла в театр.
В. Анна идёт к театру.
12. Мы ушли из университета домой в четыре часа.
А. Мы сейчас находимся в университете.
Б. Мы скоро уйдём из университета.
В. В три часа мы были в университете.
13. — Скажите, пожалуйста, директор у себя?
— Нет, он вышел.
А. Директор находится в своём кабинете.
Б. Директор уехал в Москву.
В. Директор скоро вернётся в свой кабинет.
14. Мой друг недавно переехал из Бреста в Витебск.
А. Мой друг живёт в Бресте.
Б. Друг живёт в Витебске.
В. Друг скоро будет жить в Витебске.
15. К нам приехали гости из Москвы.
А. Гости уже уехали в Москву.
Б. Гости сейчас у нас.
В. Гости сейчас едут в Москву.

Задание 44. Выберите нужный глагол. Используйте материал для справок.

1. Я ... из комнаты в коридор. 2. Преподаватель ... в аудиторию и начал читать лекцию. 3. «Ивана нет дома. Он ... на стадион», — сказала его сестра. 4. «Директор ... на обед, он сейчас вернётся, вы можете подождать его здесь», — сказала секретарь. 5. По дороге домой я ... в гастроном. 6. Он ... к окну и посмотрел на улицу. 7. Он ... до двери и остановился. 8. Я ... все магазины, но не смог купить подарок для подруги. 9. У него так сильно заболели зубы, что он с трудом ... до поликлиники. 10. Поезд ... от станции точно по расписанию. 11. Я ... через парк и не встретил ни одного человека. 12. Я ... на занятия первым. 13. Корабль ... в море ранним утром. 14. Лечащий врач вчера ... все палаты.

Материал для справок: войти, дойти, зайти, подойти, уйти, выйти, обойти, отойти, прийти, пройти.

Задание 45. Раскройте скобки, поставив существительные в правильный падеж и, где нужно, употребив предлог.

1. Я доехал (университет) на автобусе. 2. Мы прошли (мост) и пошли (дорога) дальше. 3. За день мы проехали (20 километров). 4. Светлана пе-

решла (дорога) на зелёный свет. 5. Я отошел недалеко (дом) и вспомнил, что забыл книгу. 6. Я заходил (друг) на пять минут. 7. Я вошёл (аудитория) и включил свет. 8. Ваня ушел (родители) в 9 часов вечера. 9. Студентка подошла (лаборатория). 10. Вчера я обошел (все магазины), потому что хотел купить подарок. 11. Я пришел (улица) и сразу пошёл спать. 12. Мои друзья пришли (я) в больницу сразу после операции. 13. Скорая помощь подъехала (общезитие). 14. Автобус проехал (остановка) и не остановился. 15. Я сейчас подойду (ты). 16. Мама заехала (я) на такси и мы поехали вместе по делам.

Задание 46. Подберите антонимы к глаголам движения и трансформируйте предложения по модели.

Модель: прийти/уйти. Мы пришли в библиотеку за книгами. — Мы ушли из библиотеки с книгами.

1. Студенты приехали в Беларусь за знаниями. 2. Мы прилетели на самолёте в Турцию рано утром. 3. Преподаватель вошёл в класс. 4. Друг подошёл к нам. 5. Автобус отъехал от остановки. 6. Мама привела сына в школу. 7. Машина въехала на паркинг.

Задание 47. Дополните текст глаголами движения, используя материал для справок.

Я вчера ходил по этому маршруту и сейчас тебе расскажу. Я ... из университета и ... прямо, а потом повернул направо.

... до метро.

... в переход.

... через переход.

... из метро, ... прямо и быстро ... до «Макдональдса», потому что он рядом с метро. Я ... к «Макдональдсу». Потом я увидел наземный переход и ... туда.

Там я ... через дорогу, ... мимо «Кирмаша» и здания суда и потом увидел «Титан». Я подошёл к торговому центру и очень обрадовался, что нашёл его. Я ... это здание вокруг. Оно очень большое. Но я не зашёл в магазин, потому что, когда я ... к нему, я заметил, что потерял кошелёк. Я развернулся и ... искать ближайшее отделение милиции.

Материал для справок: обошёл, пошёл, дошёл, вышел, подошёл, зашёл, прошёл, перешёл, подходил, ходил.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Задание 1. Слова и словосочетания из скобок употребите в правильной грамматической форме.

1. Мои друзья хотят серьёзно заниматься (плавание, лёгкая атлетика, большой теннис, шахматы). 2. Он интересуется (классическая и современная литература, скульптура и живопись, история и философия). 3. Я с удовольствием помогу (ты, вы, они, моя подруга, мои друзья). 4. В праздники

люди желают друг другу (счастье, здоровье, успехи). 5. Я обрадовался (это письмо, приглашение на концерт, подарок). 6. Завтра не будет (коллоквиум), но у нас много (дела, задания, домашняя работа), несколько (лабораторные). 7. (Я) нужно учиться в университете 5 лет. А (мой друг) нужно учиться 6 лет. 8. Я хочу пойти на курсы (английский язык) или (конец этого месяца или следующий месяц). 9. В выходные я предпочитаю гулять с друзьями (улицы Минска, городские парки, лес). 10. Преподаватель разрешил (все студенты) не писать контрольную работу, а попросил (они) сделать проект. Учащиеся обещали сделать задание (среда) или (ближайшее время). 11. Магазин находится рядом (парк), возле (станция метро «Купаловская»), перед (театр), между (пятый и седьмой дом).

Задание 2. Из данных слов составьте предложения.

1. Студенты, готовиться, к (занятия, сессия, экзамены, спортивные соревнования). 2. Мы, должны заботиться, о (наше здоровье, родители, животные, природа). 3. Студенты, активно, участвовать, в (студенческая конференция, концерт, общественная жизнь университета). 4. Ректор, поздравить, студенты, с (начало учебного года, День знаний). 5. Он, обидеться, на (моё молчание, она, свои друзья).

Задание 3. Выберите из скобок глагол несовершенного или совершенного вида.

1. Моя сестра долгое время ... английский язык (изучать — изучить).
 2. Преподаватель сидел за столом и ... контрольные работы студентов (проверять — проверить).
 3. Молодец! Ты хорошо ... к занятию (готовиться — подготовиться).
 4. Врачи долго ... его и наконец ... (лечить — вылечить).
 5. Вчера весь вечер мой друг ... книгу (читать — прочитать).

Задание 4. Выберите правильный вариант.

Мы всегда ... книги в библиотеке: а) брали; б) взяли.	Они не купили журнал. Они ... его в библиотеке: а) брали; б) взяли.
В молодости бабушка всегда ... красивую одежду: а) несла; б) носила.	Бабушка шла домой из магазина и ... сумку с продуктами: а) несла; б) носила.
Мальчик уже большой, ему 5 лет. Он уже умеет ... сам: а) одеваться; б) одевать.	Этот модный дизайнер ... артистов и бизнесменов: а) одевается; б) одевает.
Она всегда хорошо ... математику: а) поняла; б) понимала.	Девочка сразу ... вопрос: а) поняла; б) понимала.
Мы неожиданно ... в Лондон: а) летели; б) улетели.	Самолёт ... высоко в небе: а) летел; б) улетел.
Обычно я ... технику в Японии: а) покупал; б) купил.	Не понимаю, почему он вчера ... билеты? а) не покупал; б) не купил.
Вчера вечером вдруг ... снег: а) шёл; б) пошёл.	Поезд ... очень медленно: а) шёл; б) пошёл.
Родители часто ... в деревне: а) отдыхали; б) отдохнули.	Они уже ... и снова начали работать: а) отдыхали; б) отдохнули.

Задание 5. Вместо точек вставьте нужный глагол движения. Используйте материал для справок.

1. Уже поздно, поэтому нужно ... домой. 2. Ахмед иногда ... в клинику на автобусе. 3. Мы ... из дома рано утром. 4. Послезавтра мой друг ... на родину. 5. Мои друзья часто ... в нашу студенческую столовую. 6. Когда мы ... к университету, нам навстречу ... преподаватель. 7. Вчера утром я встал рано и ... на рынок. 8. У Оли температура, ей срочно нужно ... к врачу. 9. Я хочу есть, поэтому мне нужно ... в магазин за продуктами. 10. Мы с другом ... все магазины, но не нашли подарок. 11. Директора сейчас нет, она ... из кабинета и ... на собрание. 12. Самолёты ... всегда по одному маршруту, но сегодня из-за непогоды ... по-другому. 13. Нельзя ... в кабинет без стука. 14. Каждое утро лечащий врач в больнице ... пациентов.

Материал для справок: идти, входить, ездить, летать/полететь, выйти, поехать, ходить, обходить, подойти/выйти, обойти, сходить, пойти, выйти/пойти.

Задание 6. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках слова и словосочетания.

1. Куда вышел преподаватель? Где он сейчас? (заведующий кафедрой, декан). 2. Куда ходила Анна? Где она была? (поликлиника, хирург). 3. Куда ты идёшь? Где ты был? (деканат, аудитория). 4. Куда идут студенты? Где они сейчас? (университет, лекция). 5. Откуда вы пришли? Куда вы пойдёте после занятий? (столовая, общежитие, библиотека). 6. Какой это проспект? (Дзержинский). Какая это остановка? (10 трол-лейбус). Какое это здание? (Белорусский государственный медицинский университет). 7. Как часто вы посещаете бассейн? (каждая неделя). Сколько времени вы там занимаетесь? (целый час). 8. В чём сегодня Кирилл? (тёмная рубашка, синие джинсы, белый пиджак).

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа.

1. Сколько тебе лет? ... 20 лет.
а) Мой; б) я; в) мне.
2. В комнате соседа много
а) Книга; б) книг; в) книгу.
3. Ты любишь делать подарки ... ?
а) Свои друзья; б) своим друзьям; в) своих друзей.
4. ... нет свободного времени.
а) Он; б) у него; в) его.
5. Раньше я часто медицинские журналы.
а) Купил; б) покупал; в) куплю.
6. «Иван уже здесь?» — «Да, он ... в 10 часов».
а) Пошёл; б) шёл; в) пришёл.
7. ... каникул студенты вернулись в Минск.
а) Через; б) после; в) потом.

8. Ты поздравил
а) Маму с днём рождения; б) маме на день рождения; в) маму на день рождения.
9. Я спросил его, ... он хочет позвонить.
а) Кого; б) с кем; в) кому.
10. Сейчас я в библиотеку.
а) Хожу; б) иду; в) дошёл.
11. Ребёнок в 5 месяцев ещё не умеет
а) Ходить; б) идти; в) ходит.
12. Он купил цветы, когда ... на праздник.
а) Пришёл; б) шёл; в) пошёл.
13. Скоро каникулы, он каждый день ... в кино.
а) Пойдёт; б) ходить; в) будет ходить.
14. Мы любим ... задачи.
а) Решим; б) решать; в) решить.
15. Игорь ... воду и сразу выпил её.
а) Покупал; б) покупает; в) купил.

ОСНОВНОЙ КУРС

ЧАСТИ РЕЧИ

Все слова русского языка делятся на части речи: существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, союзы, предлоги, числительные и другие. Каждая часть речи имеет грамматическое значение. Например, конкретные существительные обозначают предметы (*кость, клетка, голова*), абстрактные существительные обозначают признак (*твёрдость, мягкость, скорость*) или процесс (*движение, синтез, уменьшение*), прилагательные — свойства (*белый, зелёный, твёрдый*), глаголы имеют значение действия, процесса (*опускать, наклонять, поворачивать*), состояния (*болеть, гореть*), отношения (*состоять, делиться, принадлежать*), числительные называют количество предметов (*два, три*) и т. д. (см. прил. 2, табл. 1).

Задание 1. Прочитайте слова и определите, к какой части речи они относятся. Запишите слова в таблицу.

Тело, круглый, поднимать, длина, от, два, опускание, пятый, плоскость, чтобы, развиваться, быстро, внутри, наши, в, высокий, ширина, знать, но, мы, хорошо, ровный, двадцать.

Часть речи	Вопросы	Примеры
Имя существительное	<i>Кто? Что?</i>	
Имя прилагательное	<i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	
Имя числительное	<i>Сколько?</i>	
Глагол	<i>Что делать? Что сделать?</i>	
Наречие	<i>Как?</i>	
Местоимение	—	
Предлог	—	
Союз	—	

ВЫРАЖЕНИЕ СУБЪЕКТНО-ПРЕДИКАТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Части речи не зависят друг от друга, но когда они входят в состав предложения (простого или сложного), то становятся членами предложения. Форма слова каждой части речи зависит от вопроса, который можно поставить к ней в предложении. Например: *Студенты внимательно слушают лекцию по анатомии.* К словам этого предложения можно поставить следующие вопросы: Кто слушает лекцию? — *Студенты.* Что делают студенты? — *Слушают.* Как слушают студенты? — *Внимательно.* Что слушают студенты? — *Лекцию.* Какую лекцию слушают студенты? — *По анатомии.*

В данном предложении на вопросы отвечают пять слов. Эти слова — члены предложения. Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы) членами предложения не являются, к ним нельзя поставить вопрос.

Простое предложение имеет свою структуру, или модель. Модель предложения состоит из главных компонентов: субъекта (S) и предиката (P).

Субъект может быть выражен существительным или местоимением (прил. 2, табл. 2). Субъект и предикат (подлежащее и сказуемое) тесно связаны между собой, имеют одинаковое число, род, лицо или падеж. Например: Студенты приехали в Беларусь. Она учится в университете. Клетка имеет сложное строение.

Предикатом в предложении может быть глагол (Студенты приехали в Беларусь) или сочетания из двух или нескольких слов (прил. 2, табл. 3, 4, 5, 6):

1. Глагол (быть, являться, считаться, становиться и др.) + часть речи (существительное, прилагательное, краткое страдательное причастие). Например: Скелет является опорой тела. Лекция была интересной (была интересна). Книга прочитана. Лакмусовая бумажка становится синей.

2. Глагол (начинать, переставать, стать и др.) + инфинитив. Например: Клетка начинает делиться. Он может передвигаться самостоятельно.

3. Краткие прилагательные (должен, рад, готов, согласен, намерен, обязан, способен) + инфинитив. Например: Я должен встретить сестру в аэропорту. Мы рады вас видеть. Я начал готовиться к занятиям.

Задание 2. Из данных слов составьте предложения. Запишите их в тетрадь. Найдите субъект и предикат.

1. Иностранный, студенты, приехать, из, разные, страны. 2. Тело, человек, разделяться, на, голова, туловище, и, две, пара, конечности. 3. Позвоночный канал, находиться, в, спинной мозг. 4. Клетка, состоять, из, ядро, и, цитоплазма. 5. Из, левый, желудочек, кровь, поступать, в, аорта. 6. При, нагревание, бертолетова соль, разлагаться. 7. Углекислый газ, из, клетки, поступать, в, кровь. 8. Гемоглобин, переносить, кислород, из, лёгкие, в, ткани. 9. Лейкоциты, выполнять, защитный, функция.

В научном стиле речи структура простого предложения имеет свои особенности. Для выражения субъекта и предиката используются определённые конструкции.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Что — (это) что Кто — (это) кто (И. п. сущ. — (это) + И. п. сущ.)	<u>Анатомия</u> — это <u>наука</u> о строении организма. <u>И. И. Мечников</u> — это известный русский <u>микробиолог</u> .	Общая квалификация предмета.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Что есть что (<i>И. п. сущ. + есть + И. п. сущ.</i>)	Рефлекс <u>есть</u> ответная <u>реакция</u> <u>организма</u> на воздействия внешнего мира.	Научное определение.

Обратите внимание!

Существительное, обозначающее более широкое понятие, является предикатом, более узкое — субъектом.

Задание 3. Прочитайте предложения. Обратите внимание на то, что глагол *есть* используется не всегда.

1. Гистология — наука о строении органов и тканей. 2. Лопатка — плоская кость с двумя отростками. 3. Вода — это соединение водорода с кислородом. 4. Клетка — это сложная биологическая система. 5. Эластаза — фермент поджелудочной железы. 6. Сознание есть свойство высокоорганизованной материи. 7. Биология — наука о возникновении и развитии живой природы. 8. Жизнь есть высшая форма существования материи. 9. Мозговой череп — часть черепа головы. 10. Организм есть живое существо. 11. Мышление есть продукт деятельности мозга, а мозг есть орган мышления. 12. Движение есть жизнь.

Задание 4. Составьте из слов и словосочетаний предложения. Используйте конструкции *что — (это) что, что есть что*.

1. Кость — живая ткань. 2. Опора человеческого тела — скелет. 3. Надкостница — особая ткань. 4. Регуляторы развития костной ткани — околотитовидные железы. 5. Основа голени — большеберцовая кость. 6. Цитология — учение о клетке. 7. Учение о зародыше — эмбриология. 8. Частная гистология — учение о микроскопическом строении органов. 9. Клетка — основная единица биологической активности. 10. Пример условного рефлекса — выделение слюны на вид и запах пищи. 11. Основной признак жизни — обмен веществ.

Задание 5*. Дайте определение предмету (явлению). Используйте материал для справок. Значение незнакомых слов определите по словарю.

1. Кровь — это ... 2. Скальпель — это ... 3. Локализация — это ... 4. Симптом — это ... 5. Микроскоп — это ... 6. Судорога — это ... 7. Донор — это ... 8. Ресницы — это ... 9. Капилляр — это ... 10. Нейрон — это ... 11. Профилактика — это ...

Материал для справок: месторасположение; признак болезни; хирургический нож; оптический прибор; внезапное непроизвольное сокращение мышц; человек, дающий свою кровь для переливания больному; тончайший кровеносный сосуд; нервная клетка; предупредительно-оздоровительные мероприятия; волосы, растущие на передних краях век; биологическая жидкость красного цвета.

Задание 6. Назовите страну, столицу страны и имя известного человека этой страны. Используйте конструкции *что — (это) что, кто — (это) кто*.

Модель: Минск, Франциск Скорина.

Минск — столица Беларуси. Франциск Скорина — это белорусский первопечатник.

Тегеран, Омар Хайям; Лондон, Елизавета II; Амман, Абдалла II; Дамаск, Абу-ль-Фарадж; Ашхабад, Сапармурат Ниязов; Москва, Михаил Ломоносов; Пекин, Мао Цзэдун.

Дополните задание своими примерами.

Задание 7. Прочитайте предложения. Найдите термин и его определение. Поставьте вопрос к термину. Обратите внимание на различный порядок частей предложения.

1. Химия — это наука о составе, строении и свойствах веществ и их превращениях. 2. Вирусология — наука о вирусах. 3. Органоиды — это разделённые мембраной мелкие структуры клетки. 4. Наука о строении тканей человека и животных — это гистология. 5. Артрит — воспаление сустава. 6. Цитогенетика — это наука, изучающая клеточные основы наследственности и изменчивости. 7. Эпифиз — суставной конец длинных трубчатых костей. 8. Диафиз — средняя часть трубчатой кости (тело). 9. Физиология — наука о процессах, происходящих в живых организмах. 10. Экология — это наука, которая изучает взаимоотношения всех форм жизни на планете с окружающей средой.

Задание 8. Прочитайте данные предложения и вопросы к ним. Определите, от чего зависит форма вопросов.

1. Илья Ильич Мечников — известный русский микробиолог. Кто такой И. И. Мечников? 2. Николай Иванович Пирогов — известный русский хирург. Кто такой Н. И. Пирогов? 3. Валентина Терешкова — первая в мире женщина-космонавт. Кто такая Валентина Терешкова? 4. Теодор Шванн и Матиас Шлейден — основоположники клеточной теории. Кто такие Т. Шванн и М. Шлейден? 5. Клетка — это наименьшая единица жизни. Что такое клетка? 6. Эритроциты, лейкоциты и тромбоциты — это элементы крови. Что такое эритроциты, лейкоциты и тромбоциты?

Обратите внимание!

Конструкция с вопросительными сочетаниями *что такое, кто такой, кто такая, кто такие* употребляется в качестве вопроса к предложениям типа *что есть что, что — (это) что, кто — (это) кто*.

Например: *Жизнь есть особая форма движения материи.* — Что такое жизнь? *Иван Петрович Павлов — известный русский физиолог.* — Кто такой И. П. Павлов?

Задание 9. Поставьте вопросы к данным предложениям, употребляя сочетания *кто такой? кто такая? кто такие? что такое?*

1. Г. А. Илизаров — основоположник нового направления в травматологии. 2. Все ферменты по своей химической природе — белки. 3. Гиппократ, Ибн Сина (Авиценна) — это классики медицины. 4. Флоренс Найтингейл — английская медсестра, организатор и руководитель отряда санитарок во время Крымской войны 1853–1856 гг. 5. Микроскоп — оптический прибор для исследования объектов, невидимых невооружённым глазом. 6. Франциск Скорина — белорусский первопечатник, просветитель, врач. 7. Стоматология — раздел медицины, изучающий заболевания органов полости рта. 8. С. П. Боткин — терапевт, один из основоположников клиники внутренних болезней. 9. Ген — это элементарная единица наследственности. 10. И. П. Павлов, И. И. Мечников, Н. И. Пирогов, С. П. Боткин, И. М. Сеченов — известные русские учёные-медики.

Задание 10*. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках. Ответы запишите в тетрадь.

1. Что такое лупа? (оптическое устройство небольшого размера). 2. Что такое сошник? (непарная кость лицевого черепа). 3. Кто такой И. И. Мечников? (известный русский микробиолог). 4. Кто такой А. П. Чехов? (русский писатель, врач). 5. Кто такие Гиппократ, Гален и Авиценна? (основоположники медицинской науки). 6. Кто такой С. Н. Фёдоров? (выдающийся офтальмолог). 7. Кто такая Т. В. Бирич? (белорусский врач-офтальмолог). 8. Кто такой Юрий Гагарин? (первый космонавт). 9. Кто такой Гиппократ? (греческий врач). 10. Кто такой Абу-ль-Фарадж? (сирийский врач и писатель). 11. Кто такой Луи Пастер? (основоположник современной микробиологии и иммунологии).

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Что является чем (<i>И. п. сущ. + является + Т. п. сущ.</i>)	<u>Рёбра являются частью скелета.</u> <u>Вода является сложным веществом.</u>	1. Общая квалификация предмета. 2. Характеристика более узкого (видового) понятия через более широкое (родовое) понятие. 3. Обозначение сущности предмета (явления), его функции, существенного признака.
Что представляет собой что (<i>И. п. сущ. + представляет собой + В. п. сущ.</i>)	<u>Рёбра представляют собой узкие, плоские, изогнутые кости.</u> <u>Вода представляет собой прозрачную жидкую без цвета и запаха.</u>	1. Описание предмета. 2. Указание на внешние признаки предмета или его строение.

Задание 11. Прочитайте предложения, данные в левом и правом столбцах. Обратите внимание на различия в употреблении глагола *являться* и словосочетания *представлять собой*.

<p>1. Скелет <i>является</i> опорой человеческого тела.</p> <p>2. Хлористый натрий <i>является</i> одним из природных соединений натрия.</p> <p>3. Кожа <i>является</i> органом выделения.</p>	<p>1. Скелет <i>представляет собой</i> сложную систему взаимосвязанных друг с другом костей.</p> <p>2. Хлористый натрий <i>представляет собой</i> бесцветное кристаллическое вещество.</p> <p>3. Кожа <i>представляет собой</i> наружный покров тела.</p>
--	---

Обратите внимание!

Конструкция *что является чем* может иметь обратный порядок слов — *чем является что*. Например: *Миндалины являются частью ротоглоточного кольца. — Часть ротоглоточного кольца являются миндалины.*

В конструкции *что представляет собой что* используется только прямой порядок слов. Например: *Грудина представляет собой плоскую кость.*

Задание 12. Составьте предложения, используя данные слова и словосочетания. Запишите полученные предложения.

1. Анатомия, *являться*, часть морфологии. 2. Объекты, изучение, биология, *являться*, живые существа. 3. Глаз, *представлять собой*, оптическая система. 4. Вазелин, *представлять собой*, полутвёрдая масса. 5. Составная часть, гистология, *являться*, цитология. 6. Лечение, компьютерная зависимость, *являться*, сложная проблема. 7. Сердце, *представлять собой*, мышечный полый орган, конусообразная форма. 8. Работа, за, компьютер, *являться*, интеллектуальный труд. 9. Диафрагма, одновременно, *представлять собой*, дно грудной полости, и, крыша, брюшная полость. 10. Эритроциты, *являться*, переносчики, кислород, и, углекислый газ. 11. Молекула ДНК, *представлять собой*, двойная спираль. 12. Витамины, *являться*, катализаторы, процессы, обмен, вещества.

Задание 13. Передайте содержание предложений, используя конструкции *что является чем*.

Модель: Книга — это источник знаний. — Книга *является* источником знаний.

1. Земля — это одна из планет Солнечной системы. 2. Жизнь — это способ существования белковых тел. 3. Знание строения тела человека — это основа медицинской науки. 4. Водород — это самый лёгкий газ. 5. Поступление артериальной крови в орган или часть тела — это кровоснабжение. 6. Фармакология — это учение о действии лекарств. 7. Ткани — составная часть органов. 8. Вакцинация — надёжная защита от заболеваний. 9. Большеберцовая кость — это основа голени. 10. Озон —

один из важнейших компонентов атмосферы. 11. Хромосомы — носители наследственной информации. 12. Верхняя челюсть — часть жевательного аппарата.

Задание 14. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках слова. Помните, что в конструкции *что (И. п.) представляет собой что (В. п.)* порядок компонентов постоянный.

1. Что представляет собой пищевод с точки зрения внешней формы? (трубка длиной 25 см). 2. Что представляет собой дыхательное горло? (трубка длиной 12 см). 3. Что представляет собой плевра? (тонкая блестящая пластинка). 4. Что представляет собой тонкая кишка? (трубка длиной 5–7 м). 5. Что представляет собой желудочный сок с точки зрения внешнего вида? (прозрачная жидкость). 6. Какие вещества являются основным источником энергии для организма? (углеводы). 7. Чем для организма являются рецепторы? (главный источник информации о внешнем мире). 8. Что является одним из показателей гемодинамики? (артериальное давление). 9. Что является важнейшей частью нуклеиновых кислот? (фосфор). 10. Чем является кровь? (пример жидкой соединительной ткани).

Задание 15*. Выпишите из ваших учебников по 5 примеров с конструкциями *что является чем, что представляет собой что*.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Что называется чем (И. п. сущ. + называется + Т. п. сущ.)	Безводная серная кислота называется моногидратом.	Общая квалификация предмета.
Что носит название чего (И. п. сущ. + носит название + Р. п. сущ.)	Безводная серная кислота носит название моногидрата.	Обозначение общепринятого названия предмета.
Что называют чем (В. п. сущ. + называют + Т. п. сущ.)	Безводную серную кислоту называют моногидратом.	явления.

Обратите внимание!

Т. п. при глаголе *называться* употребляется при указании на явление. Например: *Процесс проникновения в клетку твёрдых частиц называется фагоцитозом.*

При указании на предмет употребляются оба падежа, чаще — И. п. сущ. (прил.). Например: *Этот прибор называется тонометр (тонометром).*

Если при глаголе *называться* употребляется имя собственное, то существительное стоит только в И. п. Например: *Этот город называется Витебск.*

Задание 16. Прочитайте предложения, обратите внимание на падеж существительных после выделенных слов. Укажите возможные варианты.

1. Органическое вещество кости, дающее при вываривании клей, *называется* оссеином. 2. Углубление, расположенное между двумя надбровными дугами, *называется* переносьем. 3. Увеличение количества лейкоцитов в крови *называется* лейкоцитозом. 4. Пониженное количество кровяных пластинок в крови *носит название* тромбоцитопении. 5. Восстановление эпителия в нормальных условиях *носит название* физиологической регенерации. 6. Суставы с одной осью движения *получили название* цилиндрических суставов. 7. Тканевую жидкость *называют* лимфой. 8. Образование и развитие форменных элементов крови *называют* процессом кроветворения. 9. Красные клетки крови *называются* эритроцитами. 10. Катаболизмом *называется* процесс распада веществ. 11. Прибор для измерения артериального давления *называют* тонометром.

Задание 17. Дайте определения предметам (явлениям), используя конструкцию *что называется чем*.

1. Свойство организма реагировать на действие окружающей среды — раздражимость. 2. Мельчайшие кровеносные сосуды — капилляры. 3. Самые тонкие бронхи — бронхиолы. 4. Заряжённая частица — это ион. 5. Ген — это элементарная единица наследственности. 6. Генотерапия — это лечение заболевания с помощью генов. 7. Прибор для определения времени — часы. 8. Промежуточное вещество крови — плазма. 9. Подвижное соединение костей — сустав. 10. Соединения костей черепа — швы.

Задание 18*. Спишите предложения. Употребите слова, данные в скобках, в нужной форме.

1. Большие железы полости рта называются (слюнные железы). 2. Мягкие места черепной крышки называют (роднички). 3. Простые углеводы называют (моносахариды). 4. Клетки, вырабатывающие секрет, называют (секреторные). 5. Фрагменты ДНК называются (моноклеиды). 6. (Эмбриология) называется наука, изучающая рост и развитие человека до его рождения. 7. Ответ организма на раздражение носит название (рефлекс). 8. Суженная часть ребра называется (шейка). 9. Врождённые реакции организма называются (безусловные рефлекс). 10. Приобретённые в процессе индивидуального развития реакции называются (условные рефлекс). 11. ДНК называют (нить жизни). 12. Верхний отдел ствола мозга называют (промежуточный мозг). 13. С 9-й недели эмбрион называется (плод).

Задание 19*. Составьте предложения из данных слов и словосочетаний.

1. Предупреждение заболевания, называться, профилактика. 2. Раздражимость, называться, свойство, организм, реагировать, на, действие окружающей среды. 3. Смыкание, верхние резцы, с, нижние резцы, называться, прикус. 4. Признак, заболевание, называться, симптом. 5. Клеточная оболочка, называться, цитолемма. 6. Процесс, зародышевое развитие, организ-

мы, называться, эмбриогенез. 7. Физиология, называться, учение, о, функции, живые организмы. 8. Наука, о, наследственность, и, изменчивость, называться, генетика. 9. В наши дни, рак, часто, называть, болезнь века. 10. Отсутствие, витамины, в, организм, называться, авитаминоз. 11. Участок соединения, коронка, с, корень, называться, шейка зуба.

Задание 20. Составьте предложения, употребляя глагол *называться*. В предложениях используйте прямой и обратный порядок слов.

Модель: Ботаника — это наука о растительных организмах. — Ботаникой *называется* наука о растительных организмах. — Наука о растительных организмах *называется* ботаникой.

1. Зоология — это наука о животных организмах. 2. Биология — это наука о законах возникновения и развития живой природы. 3. Цитология — это наука о клеточном уровне организации живой материи. 4. Эмбриология — это наука о зародышевом развитии организмов. 5. Анатомия — это наука о форме и строении отдельных органов, систем и всего организма в целом. 6. Остеология — это раздел анатомии, изучающий строение, развитие и изменения костного скелета. 7. Миология — это раздел анатомии, изучающий мышцы. 8. Геронтология — это наука, изучающая старение живых организмов. 9. Стоматология — это область клинической медицины, изучающая болезни зубов, полости рта, челюстей. 10. Офтальмология — это раздел клинической медицины, изучающий болезни глаз.

Задание 21. Восстановите текст, используя данные в скобках слова и словосочетания.

Грудная клетка

У человека есть 12 пар рёбер. Верхние 7 пар рёбер — истинные рёбра (называться). Нижние 5 пар рёбер — ложные рёбра (носить название). Хрящи 7-го и 10-го рёбер образуют дугу. Эта дуга — рёберная дуга (получить название). Каждое ребро — узкая длинная изогнутая пластинка (представлять собой). Суженная часть ребра — шейка (называться).

Задание 22*. Прочитайте текст. Вместо точек вставьте глаголы *являться*, *называться* или словосочетание *представлять собой*.

Большинство клеток можно увидеть только с помощью микроскопа. Микроскопом ... оптический прибор, содержащий сложную систему линз для получения увеличенных изображений неразличимых невооружённым глазом предметов. Он ... основным прибором для наблюдений в биологии. Микроскопы бывают световые и электронные. Световые микроскопы ... приборы, разрешающая способность которых около 0,2 мкм. Лучший световой микроскоп примерно в 500 раз улучшает видимость предметов.

Электронные микроскопы ... приборы, в которых увеличение изображения микрообъектов получается с помощью пучков электронов и магнитных полей.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
<p>Что имеет что (И. п. сущ. + имеет + В. п. сущ.)</p> <p>Что не имеет чего (И. п. сущ. + не имеет + Р. п. сущ.)</p>	<p><u>Мышцы имеют</u> фасции.</p> <p><u>Жидкость не имеет</u> запаха.</p>	Выражение наличия или отсутствия чего-либо.
<p>Что имеет (какое) что (И. п. сущ. + имеет + (какое) В. п. сущ.)</p> <p>Что имеет форму чего (И. п. сущ. + имеет (форму) + Р. п. сущ.)</p>	<p><u>Кость имеет</u> сложное строение.</p> <p><u>Ткани имеют</u> специфические свойства.</p> <p><u>Сустав имеет форму</u> шара.</p>	Описание внешнего вида предмета (форма, размер, цвет), его строения (структуры), свойств, признаков предмета.
<p>Кто (что) обладает чем (И. п. сущ. + обладает + Т. п. сущ.)</p> <p>У кого есть что (Р. п. сущ. + есть + И. п. сущ.)</p>	<p><u>Эпителиальные клетки обладают</u> <u>полярностью</u>.</p> <p><u>Студент обладает</u> <u>хорошими способностями</u>. = У студента хорошие способности.</p>	<p>Описание физических или химических свойств предмета, качеств лица с использованием слов:</p> <p>– <i>прочность, твёрдость, упругость, эластичность, хрупкость, чувствительность, стойкость, устойчивость, гибкость и др.</i>;</p> <p>– <i>преимущества, достоинства, качества;</i></p> <p>– <i>сила, (острый) ум, воля, характер, (музыкальный) слух, (сильный) голос и др.</i></p>
<p>Что обладает свойством (способностью) + инфинитив (НСВ) (И. п. сущ. + обладает свойством (способностью) + инфинитив (НСВ))</p>	<p><u>Клетки обладают</u> <u>способностью</u> размножаться.</p>	Характеристика свойств предмета.

Обратите внимание!

Конструкции с глаголом *иметь* указывают как на положительные, так и на отрицательные характеристики предмета, а конструкции с глаголом *обладать* указывают только на положительное или нейтральное значение. Например: *Этот метод имеет ряд преимуществ. Этот метод обладает рядом преимуществ. Но! Этот метод имеет свои недостатки.*

Задание 23. Восстановите пропущенные падежные окончания.

1. Клетка имеет сложн.. структур.. . 2. Комплекс Гольджи имеет систем.. трубоч.. . 3. Ферменты обладают постоянн.. химическ.. структур.. . 4. Простейшие одноклеточные организмы не имеют нервн.. систем.. .

5. Прокариоты и эукариоты обладают клеточн.. строени.. . 6. Молекулы белка обладают постоянн.. структур.. . 7. ДНК имеет форм.. спирал.. . 8. Молекула ДНК обладает свойств.. самовоспроизводств.. . 9. Страна обладает больш.. запас... цветных металлов. 10. Наша республика обладает многими природн.. ресурс... .

Задание 24. Составьте предложения из данных слов и словосочетаний, употребляя глаголы *иметь* или *обладать*. Укажите возможные варианты. Имейте в виду, что глагол *обладать* обычно не употребляется, если признаком является цвет (особенно не очень интенсивный).

1. Многие пластмассы; большая прочность. 2. Препарат; широкий спектр клинического применения. 3. Ионизированный воздух; целебные свойства. 4. Препарат; побочное действие. 5. Поджелудочная железа; дольчатое строение. 6. Золото; жёлтый цвет. — Золото; высокая пластичность. — Золото, как и все металлы в твёрдом состоянии; определённая кристаллическая структура. 7. Этот прибор; высокая чувствительность. 8. Титан; один существенный недостаток — высокая стоимость. 9. Любой метод; свои достоинства и недостатки. 10. Атом; сложное строение.

Задание 25. Передайте содержание следующих предложений, используя конструкцию *у кого (есть) что* вместо выделенной конструкции.

Модель: Он *обладает хорошей памятью*. — У него хорошая память.

1. Он *обладает чувством юмора*. 2. Она *обладает хорошими организаторскими способностями*. 3. Ахмед *обладает сильным характером*. 4. Моя сестра *обладает музыкальным слухом и чувством ритма*, ей нужно учиться музыке. 5. Лаборант *обладает опытом работы* с точными приборами. 6. Мой друг *обладает способностями к рисованию*. 7. Этот студент *обладает всеми качествами, необходимыми хорошему врачу*. 8. Моя подруга любит петь, она *обладает приятным голосом*. 9. Русский учёный С. П. Боткин был прекрасным диагностом, он обладал *огромным распознавательным талантом*. 10. Он *обладает силой воли*. 11. Они *обладают крепким здоровьем*.

Задание 26. Трансформируйте предложения, используя конструкцию *обладать свойством (способностью) + инфинитив*. Помните, что в данных конструкциях инфинитив всегда несовершенного вида.

Модель: Аспирин *препятствует* свёртываемости крови. — Аспирин *обладает способностью препятствовать* свёртываемости крови.

1. Некоторые водоросли накапливают в своих клетках соли йода. 2. Все тела расширяются при нагревании. 3. Лейкоциты захватывают, переваривают чужеродные тела и очищают внутреннюю среду организма. 4. Ткани человека и животных поглощают ультразвук. 5. Из всех природных жидкостей вода лучше всего растворяет различные вещества. 6. Радиоактивные элементы испускают невидимые лучи. 7. Все тела в природе притягивают друг друга. 8. Хлорофилл поглощает красные лучи све-

та. 9. Морские животные поглощают и концентрируют в теле различные вещества. 10. Селезёнка изменяет величину в зависимости от кровенаполнения. 11. Костный мозг изменяет свой цвет. 12. Зелёные растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Что характеризуется (каким) чем (И. п. сущ. + характеризуется + прил. + Т. п. сущ.)	<u>Суставы характеризуются подвижностью.</u> <u>Болезнь характеризуется острым началом.</u>	Указание на наличие каких-либо качеств, свойств, особенностей предмета.
Что отличается (от чего) чем (И. п. сущ. + отличается + от + Р. п. сущ.) + Т. п. сущ.)	<u>Плечевой сустав отличается (от других суставов) подвижностью.</u>	Указание на отличительные признаки (качества, свойства) предмета по сравнению с однородными предметами.

Задание 27. Употребите слова, данные в скобках, в нужной форме.

1. Сахарный диабет характеризуется (хроническое течение и нарушение) всех видов обмена веществ. 2. Хорошие медицинские кровати должны характеризоваться (безопасность, комфорт и функциональность). 3. Стоматологические материалы должны характеризоваться (безвредность) для организма. 4. Орган слуха отличается (необычайная чувствительность). 5. Звуки отличаются не только (сила), но и (качество). 6. Строение нервной системы отличается (тонкость и сложность). 7. Клюква отличается от других ягод (большое содержание) органических кислот. 8. Пациенты отличаются (особенности характера). 9. Суставы характеризуются (подвижность, прочность и разнообразные формы). 10. Раствор отличается от других смесей (равномерное распределение молекул). 11. Мышцы отличаются друг от друга (характер сокращений и расслаблений).

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Что становится (стало; станет) чем (каким) (И. п. сущ. + становится (стало; станет) + Т. п. сущ. (полное прил. или прил. в сравнительной степени))	<u>Больные зубы становятся источником</u> инфекции. <u>Природная сера становится пластической</u> (пластическим веществом) при нагревании. С развитием науки наши <u>знания</u> о медицине <u>становятся глубже</u> .	Указание на изменения, происходящие в предмете в результате какого-либо развития или воздействия на него, приобретение нового качества.

Задание 28. Восстановите предложения, употребляя глаголы стано-

виться — стать.

1. Печень эмбриона на пятой неделе ... органом кроветворения.
2. После гемолиза кровь ... прозрачной.
3. После насыщения кислородом кровь ... артериальной.
4. В капиллярах артериальная кровь ... венозной.
5. Неуверенность в себе часто ... причиной возникновения компьютерной зависимости у детей и подростков.
6. За последние годы цитогенетика ... важнейшим разделом практической медицины.
7. В этом году мой брат ... студентом университета.
8. При смехе вдох ... длинным и глубоким, а выдох — коротким и интенсивным.
9. Артерии при гипертонической болезни ... извитыми и пульсирующими.
10. Часто причиной болезни ... инфекция.
11. В современную эпоху жизнь человека ... интересной, многогранной и сложной.
12. Зимой дни ... короче, а ночи ... длиннее.

Задание 29*. Составьте предложения из данных слов и словосочетаний.

1. Наблюдения, Т. Шванн и Шлейден, статья, основа, клеточная теория.
2. В наше время, использование, компьютер, во, все, области, жизнь, становится, всё шире.
3. С, появление, микроскоп, клетка, статья, объект, внимание, многие учёные.
4. Вода, в, река, статья, холодный.
5. От, загар, кожа, становится, тёмный.
6. После, нахождение, в, соляная кислота, кость, становится, мягкий.
7. Кислород, становится, голубоватая жидкость, при, сильное охлаждение.
8. Современный, экономический, деятельность, человек, становится, опасный, для, жизнь, на, Земля.
9. В, настоящее время, Интернет, становится, основной, источник, информация.
10. С, возраст, кости, становится, твёрдые, и, негибкие.
11. После, лечение, плохие анализы, становится, хороший.
12. При, попадание, бактерии, в, организм, лимфатические узлы, увеличиваться, и, становится, болезненный.
13. От, дефицит, гормоны, щитовидная железа, люди, становится, утомлённый, нервный.

Задание 30. Замените выделенные глаголы конструкцией *становиться* + *подходящее по смыслу прилагательное в сравнительной степени* (см. прил. 2, табл. 9).

Модель: При недостатке витамина D твёрдость кости *уменьшается*. — При недостатке витамина D твёрдость кости *становится меньше*.

1. Летом количество витамина D в организме *увеличивается*.
2. В соляной кислоте кость *размягчается*.
3. Недостаток витамина А ведёт к тому, что стенки кости *утолщаются*.
4. Благодаря воздействию особой жидкости трение костей в суставах *уменьшается*.
5. С годами количество извести в костях *увеличивается*, эластичность ткани *уменьшается*.
6. При сокращении мышцы *укорачиваются* и *утолщаются*.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Что кажется (казалось) чем (каким) (И. п. сущ. + <i>кажется</i> + Т. п. сущ. (прил.))	Ещё совсем недавно <u>пересадка сердца казалаь фантастикой</u> .	Указание на субъективное представление лица о предмете, которое может совпадать или не совпадать с реальной действительностью.
Что оказалось чем (каким) (И. п. сущ. + <i>оказалось</i> + Т. п. сущ. (полное и краткое прил.))	<u>Препарат казался безвредным, а оказался токсичным (токсичен)</u> .	Указание на обнаружение действительного содержания, формы, признаков предмета (явления), реально существующих.

Задание 31. Слова из скобок употребите в нужном падеже.

1. В юности люди кажутся сами себе (талантливые). 2. С Земли Солнце кажется (небольшое). 3. Из космоса Земля кажется (маленькая голубая планета). 4. Его движения казались мне (неестественные). 5. Эти пластмассы казались прочными, а оказались хрупкими. 6. Он оказался (интересный собеседник). 7. Местность показалась мне (знакомая).

Задание 32. Вместо пропусков употребите глаголы *казаться (показаться), оказываться (оказаться)*. Следите за временем и видом глаголов.

1. Болезнь ... неизлечимой. 2. На вид кость ... не очень прочной, но может выдержать большую нагрузку. 3. Наиболее востребованными ... услуги стоматологов. 4. Врач измерил пациенту артериальное давление, оно ... повышенным. 5. Иногда медицина ... беспомощной в лечении некоторых болезней. 6. Для меня эта информация ... сложной, но очень интересной. 7. Состояние больного ... тяжёлым. 8. Хочешь ... умным? 9. Йогурт ... просроченным.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Что считается чем (каким) (И. п. сущ. + <i>считается</i> + Т. п. сущ. (прил.))	<u>Белки считаются основной частью</u> живой клетки.	Указание на общепринятое мнение, соответствующее или не соответствующее реальности.
Чем (каким) считается что (Т. п. сущ. (прил.) + <i>считается</i> + И. п. сущ.)	<u>Основной частью</u> живой клетки <u>считаются белки</u> .	
Что считают (каким) чем (В. п. сущ. + <i>считают</i> + (прил.) + Т. п. сущ.)	Амёбу <u>считают простейшим организмом</u> .	

Задание 33. Передайте содержание предложений, используя вместо глагола *считаться* глагол *считать*.

Модель: Вода *считается* неотъемлемой частью живого организма. — Воду *считают* неотъемлемой частью живого организма.

1. Метод сохранения биопрепаратов при помощи охлаждения считается устаревшим. 2. Мигрень считается одним из самых частых видов головной боли. 3. Детское отделение считается одним из лучших в больнице. 4. Печень считается железой пищеварительного тракта. 5. Нормой пульса для женщин считается 70–80 ударов в минуту, а для мужчин — только 60–70 ударов в минуту. 6. Показатели артериального давления в пределах от 110/70 до 130/85 мм ртутного столба считаются нормальными. 7. В настоящее время средним ростом мужчин считается 176 см, женщин — 164 см.

Задание 34. Составьте предложения, используя вместо тире глагол *считаться* в настоящем времени. Найдите субъект и предикат.

1. Язык — индикатор состояния здоровья человека. 2. Ламинария (морская капуста) — полезное лекарственное растение. 3. Температура пищи 40–45 °С — оптимальная для пищеварения. 4. Родина традиционного чая — Китай. 5. Систолическое давление 140 мм ртутного столба — повышенное, диастолическое давление выше 90 мм ртутного столба — пониженное. 6. Операция по пересадке печени — одна из самых сложных в мировой трансплантологии.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТАВА ПРЕДМЕТА (ВЕЩЕСТВА)

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Что состоит из чего Целое → составные части (<i>И. п. сущ. + состоит + из + Р. п. сущ.</i>)	Кость состоит из тела и двух эпифизов.	Указание на состав предмета, перечисление всех его частей.
Что образовано чем Целое → составные части (<i>И. п. сущ. + образовано + Т. п. сущ.</i>)	Скелет бедра образован одной бедренной костью.	
Что включает в себя что Целое → составные части (<i>И. п. сущ. + включает + в себя + В. п. сущ.</i>)	Лицевой череп включает в себя верхнюю и нижнюю челюсти.	При характеристике предмета называются некоторые его части.
Что представлено чем Целое → составные части (<i>И. п. сущ. + представлено + Т. п. сущ.</i>)	Скелет плеча представлен плечевой костью.	
Что входит в состав чего Составные части → целое (<i>И. п. сущ. + входит в состав + Р. п. сущ.</i>)	Кости предплюсны, плюсны и фаланги пальцев входят в состав стопы.	
Что образует что Составные части → целое (<i>И. п. сущ. + образует + В. п. сущ.</i>)	Грудные позвонки, рёбра и грудная кость образуют грудную клетку.	

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Что составляет что Составные части → целое (И. п. сущ. + составляет + В. п. сущ.)	Пять позвонков составляют поясничный отдел позвоночника.	
Что является составной частью чего Составные части → целое (И. п. сущ. + является составной частью + Р. п. сущ.)	Теменная кость является составной частью черепа.	

Задание 35. Допишите окончания слов.

1. Молекулы состоят из атом.. . 2. Атом состоит из нейтрон.., электрон.. и протон.. . 3. Молекула воды состоит из двух атом.. водород.. и одного атом.. кислород.. . 4. Каждый организм состоит из органическ.. и неорганическ.. веществ.. . 5. Белки входят в состав клеточн.. мембран. 6. Органические вещества входят в состав организм.. животн.. и растен.. . 7. Углерод входит в состав глюкоз.. . 8. Водород входит в состав серн.. кислот.. . 9. Белок входит в состав животн.. клет.. . 10. Простые липиды состоят из глицерин.. и жирн.. кислот.

Задание 36. Дополните предложения подходящими по смыслу словами: *являться составной частью, входить в состав, состоять, включать в себя.*

Все живые организмы ... из клеток. Клетка ... четыре основных элемента: кислород, водород, углерод и азот. Кроме них в состав клетки ... химические соединения натрия, калия, хлора, фосфора, железа и других элементов. Цинк, медь, йод и фтор ... живых организмов. Простые белки ... только из аминокислот. Ядро клетки ... молекулы ДНК. Белки ... живых организмов.

Задание 37. Составьте предложения, используя конструкции: *что состоит из чего, что образует что, что входит в состав чего, что представлено чем.*

Модель: Кость — тело и два конца. — Кость состоит из тела и двух концов.

Целое	Составные части
Скелет свободной верхней конечности	плечо, предплечье, кисть
Скелет свободной нижней конечности	бедро, голень, стопа
Лучезапястный сустав	запястная суставная поверхность и первый ряд костей запястья
Коленный сустав	бедренная кость, большеберцовая кость, надколенник
Длинные кости	тело и два конца: дистальный и проксимальный
Двигательный аппарат человека	скелет, мышцы
Скелет стопы	предплюсна, плюсна, пальцы

Целое	Составные части
Таранная кость	3 части: тело, головка, шейка
Сердце	4 камеры: два предсердия и два желудочка
Лицевой череп	нёбная, скуловая, носовая, слёзная кости
Клиновидная кость	большие крылья, малые крылья
Подкожная жировая клетчатка	липиды
Тазобедренный сустав	вертлужная впадина тазовой кости
Скелет	соединения костей
Скелет кисти	фаланги пальцев

Задание 38*. Слова из скобок употребите в нужном падеже.

1. Беларусь состоит из (шесть областей: Брестская, Витебская, Гомельская, Гродненская, Минская, Могилёвская). 2. Отель состоит из (главный корпус и отдельные двухэтажные корпуса). 3. Экспозиция музея состоит из (несколько разделов). 4. Спортивный комплекс «Чижевка-Арена» состоит из (две арены). 5. Костюм состоит из (куртка и брюки). 6. Весь Интернет состоит из (сайты). 7. Жизнь состоит из (встречи и расставания). 8. Вакцина состоит из (два компонента). 9. Национальный парк «Нарочанский» включает в себя (болота, озёра и луга). 10. Меню кафе состоит из (разнообразные блюда национальной белорусской кухни). 11. Язык состоит из (корень, тело и верхушка). 12. Железо входит в состав (гемоглобин крови).

Задание 39*. Найдите и выпишите из ваших учебников 5–10 предложений с конструкциями *что состоит из чего, что входит в состав чего, что образовано чем и др.*

Задание 40. Прочитайте текст. Выпишите выделенные конструкции. Перескажите текст, используя выписанные вами конструкции.

Общая характеристика тела человека

В теле человека различают голову, туловище и две пары конечностей — нижние и верхние. Скелет и мышцы *образуют опору* нашего тела и *являются органами движения*.

Внутри черепной коробки *находится головной мозг*, а в канале позвоночника *располагается спинной мозг*.

Позвоночник — это основа скелета человека. Он *состоит из 33–34 позвонков и включает в себя пять отделов*. У человека различают 7 шейных, 12 грудных, 5 поясничных, 5 сросшихся между собой крестцовых позвонков (крестец) и 4–5 копчиковых позвонков.

Каждый позвонок *состоит из тела, костной дуги и нескольких отростков*.

Грудная клетка *состоит из многих костей*. В состав грудной клетки *входят 12 пар рёбер, грудные позвонки и грудная кость — грудина*.

Нижняя конечность *состоит из бедра, голени и стопы*. Кости предплюсны, плюсны и фаланги пальцев *входят в состав стопы*. В состав *верхней конечности* входят плечо, предплечье и кисть. *Кисть включает в себя большой палец, указательный палец, средний палец, безымянный палец и маленький палец (мизинец)*.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Что было (будет) какое (каким) (И. п. сущ. + было (будет) + И. п. (Т. п.) полного прил.)	Раствор <i>прозрачный</i> , без примесей (всегда, вообще). Раствор был (будет) <i>прозрачный</i> (прозрачным). Лекция по анатомии была (будет) <i>интересная</i> (интересной) для всех студентов.	Обозначение признака, постоянно присущего предмету.
Что какво (И. п. сущ. + краткое прил.) Что (было, будет) какво (И. п. сущ. + было (будет) + краткое прил.)	Раствор <i>прозрачен</i> . (сейчас, в данное время) Лекция по анатомии была <i>интересна</i> только для студентов 1-го курса.	Краткая форма прилагательного обычно обозначает признак по отношению к определённому предмету, к определённым условиям.

Обратите внимание!

Глагол *есть* в настоящем времени при имени прилагательном в составе предиката никогда не употребляется. (Работа *интересная*. Работа *интересна*). В прошедшем и будущем времени полное прилагательное может стоять как в И. п., так и в Т. п. В разговорной речи обычно употребляется И. п., в книжной — Т. п. (Врач был опытный (опытным). Операция будет сложная (сложной)).

Полное прилагательное обычно является в предложении определением и стоит перед определяемым словом. Например: Ровный и гладкий суставной хрящ.

Если полное прилагательное стоит после определяемого слова, то оно всегда выступает в роли предиката. Например: Суставной хрящ ровный, гладкий.

Полная форма прилагательного всегда сочетается с указательным местоимением *такой* и вопросительным местоимением *какой*. Краткая форма прилагательного сочетается с указательным наречием *так* и вопросительным наречием *как*. (Краткое прилагательное — см. прил. 2, табл. 7).

Сравните: *Этот эксперимент такой важный* (так важен)! — *Какой сложный этот материал!* — *Как сложен этот материал!*

Задание 41. Допишите окончания прилагательных. Укажите, где возможно употребление прилагательных и в И. п., и в Т. п.

1. Раствор прозрачн.. , без примесей. 2. Погода была хорош.. . 3. Юноша был серьёзн.. , вдумчив.. . 4. Завтра день будет солнечн.. . 5. Лекция по анатомии была интересн.. . 6. Эксперимент сложн.. и опасн.. . 7. Лекарство было дорог.. . 8. Задания в тестах были разнообразн.. и нетрудн.. . 9. Костная ткань твёрд.. и эластичн.. . 10. Настроение у меня было прекрасн.. .

Задание 42. Замените полные прилагательные краткими по модели. Ставьте правильное ударение в краткой форме прилагательного. (Полные и краткие прилагательные — см. прил. 2, табл. 7).

Модель: свежий воздух — воздух свеж; свежая вода — вода свежа; свежее дыхание — дыхание свежо; свежие розы — розы свежи.

Трудный вопрос, ясный прямой путь, больной ребёнок, высокое давление, холодная погода, короткий рассказ, твёрдая поверхность, горькое лекарство, пустой стакан, простой способ, больные дети, красивая девушка, узкий коридор, свободный вход, выпуклая поверхность, подвижные суставы.

Задание 43. Прочитайте предложения. Полную форму прилагательного замените краткой формой.

Модель: Полость суставных сумок абсолютно *герметичная*. — Полость суставных сумок абсолютно *герметична*.

1. Надкостница очень тонкая. 2. Устройство многих суставов очень сложное. 3. Защита вполне надёжная. 4. Костная ткань очень прочная. 5. Пациент из третьей палаты очень капризный. 6. Главный врач больницы строгий и ответственный. 7. Врач должен быть тактичным и к пациентам, и к своим коллегам. 8. Медсестра была весёлая и симпатичная. 9. Врач должен быть терпеливым.

Задание 44. Вместо точек вставьте краткое прилагательное (равен, равна, равно, равны). Используйте конструкцию *что равно чему*.

Число ... 3–5 микронам.

Количество ... 2 единицам.

Величина ... 1 миллиметру.

Размеры ... 25 микронам.

Объём ... 3 литрам.

Задание 45. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках прилагательные в краткой форме.

Модель: Почему вы не сдали тест по русскому языку? (*трудный*) — Тест был *труден* для меня.

1. Студенты первого курса смогут решить эту задачу? (*трудный*).
2. Почему во время лекции профессор обратил особое внимание на этот вопрос? (*важный*). 3. Почему вы сдали тест по химии без трудностей? (*простой*). 4. Вы когда-нибудь испытывали такое чувство? (*знакомый*).

5. Вы знаете причину его плохого настроения? (понятный). 6. Что вы знаете об этом методе лечения? (эффективный и быстрый). 7. Что вы думаете о его работе? (интересный и содержательный). 8. Ваше мнение о витаминах? (полезный и необходимый). 9. Почему вы не были вчера на занятиях? (больной). 10. Как вы себя чувствуете? (здоровый).

Задание 46. Вставьте подходящее по смыслу прилагательное.

Модель: Этот доклад *интересный* (вообще). — Этот доклад *интересен только для специалистов*.

1. В этот трудный день она была ... как никогда. Моя сестра очень ... (спокойная, спокойна). 2. Он всегда очень ... с учениками. Этот преподаватель молодой, но ... (строгий, строг). 3. Человек милый, Отец всегда был ... со своей дочерью (мягкий, мягок). 4. Его брат человек Он сейчас тяжело ... (больной, болен). 5. Этот чемодан Этот чемодан ... для меня (тяжёлый, тяжёл). 6. Девочка очень Девочка ... к музыке (способная, способна). 7. Мой отец сейчас Мой отец уже старый и ... (больной, болен). 8. Он Он ... только к тебе (добрый, добр). 9. Пальто было Это пальто слишком ... для меня (широкое, широко). 10. Это выступление Это сообщение ... только для стоматологов (интересное, интересно).

Задание 47. Прочитайте высказывания. Образуйте от полных прилагательных краткую форму.

«(Умный) ты или (глупый), (великий) ты или (малый), не знаем мы, пока ты слова не сказал». (Саади)

«Воспитанные люди уважают человеческую личность, а потому всегда (снисходительный), (мягкий), (вежливый), (уступчивый)». (А. П. Чехов)

Задание 48. Вместо точек вставьте полное или краткое прилагательное, данное в скобках, употребляя его в нужной форме.

Модель: Эта задача *такая* ... ! Эта задача *так* ... ! (*простой, прост*). — Эта задача такая простая! Эта задача так проста!

Какое ... заболевание! *Как* ... это заболевание! (опасный, опасен). — Какое опасное заболевание! Как опасно это заболевание!

1. Этот эксперимент такой ... ! Это задание так ... для меня! (важный, важен). 2. Какой ... этот текст! Как ... этот материал! (сложный, сложен). 3. Как ... ваше сообщение! Какой ... клинический случай! (интересный, интересен). 4. Как ... животный мир! Какой ... ассортимент национальный блюд! (разнообразный, разнообразен). 5. Какой ... этот врач! Как ... он к каждому пациенту! (внимательный, внимателен). 6. Одноклеточные такие ... , что рассмотреть их можно только в микроскоп. Одноклеточные так ... , что рассмотреть их можно только в микроскоп. (мелкий, мелок). 7. Вода в реке так ... , что на дне видны камни. Вода в реке такая ... , что на дне видны камни. (чистый и прозрачный).

Задание 49*. Замените полную форму прилагательного краткой.

1. Слизистая желчного пузыря (отёчный). 2. У ребёнка кожа (нежный, чувствительный). 3. Кость, находившаяся в соляной кислоте, очень (мягкий). 4. Скелет ребёнка (мягкий и податливый). 5. Сердечная мышечная ткань по своему строению (сходный) со скелетной мышечной тканью. 6. При осмотре пациент (беспокойный). 7. Все суставы (подвижный). 8. Биологические мембраны эукариот (восприимчивый) к гормонам. 9. Эта болезнь на сегодняшний день (неизлечимый).

Задание 50. Трансформируйте предложения по модели.

Модель: Кости детей *обладают гибкостью*. — Кости детей *гибки*.

1. Наш глаз *обладает большой чувствительностью к жёлтому цвету*. 2. Новый полимер *обладает большой устойчивостью к действию паров воды*. 3. Тело человека *обладает высокой подвижностью*. 4. Ферменты поджелудочной железы *обладают активностью в щелочной среде*. 5. Скелет и образующие его кости *обладают большой прочностью*. 6. Эритроциты *обладают большой эластичностью*. 7. Жидкость и газы *обладают текучестью*. 8. Зелёный чай *обладает наиболее сильными бактерицидными свойствами*.

Задание 51. Задайте вопросы друг другу и ответьте на них, используя в ответах слова и словосочетания, данные в скобках. Запишите конструкции с краткими прилагательными в тетрадь.

1. Чем богаты реки и озёра Беларуси? (рыба). 2. Для чего опасно резкое понижение давления? (жизнь человека). 3. Кому известна эта статья? (все специалисты-биологи). 4. Чем бедны пустыни? (вода и растительность). 5. К какому излучению чувствительны бактерии и микроорганизмы? (радиоактивное излучение). 6. Чем богат Туркменистан? (хлопок). 7. Без чего сегодня немыслимы сложные операции? (обезболивание). 8. Для кого необходимы фосфор и азот? (все живые существа). 9. С чем сходна кровь гиббонов? (кровь человека). 10. С чем сходны у человекообразных обезьян сердце и другие органы? (сердце и другие органы человека).

Задание 52*. Составьте предложения из данных слов и словосочетаний, используя конструкции *что характерно для чего; что равно чему; что богато чем; что типично для чего; что интересно по чему; что близко чему; что вредно для чего; что разнообразно по чему; что подобно по чему; что необходимо для чего; что сходно с чем по чему*.

Модель: Фрукты и овощи; *богатый*; витамины. — Фрукты и овощи *богаты (чем?)* витаминами.

1. Интенсивный; строительство; жилые дома; школы; поликлиники; *характерный*; для; многие современные города. 2. Общий вес; скелетные мышцы; *равный*; 35–40 %; вес; человек. 3. Молодой, растущий организм; *богатый*; красный костный мозг. 4. Использование; спутниковая связь;

типичный; для; малонаселённые и труднодоступные районы; земной шар. 5. Картина художника; **интересный**; по; композиция. 6. Сочинения; студенты; **интересный**; по; содержание. 7. Зелёный пигмент хлорофилла; **близкий**; красный пигмент; кровь. 8. Большие дозы; ионизирующая радиация; **вредный**; для; живые организмы. 9. Нервные клетки; **разнообразный**; по; величина; и; **подобный**; по; строение. 10. Весенние овощи; **богатый**; различные витамины. 11. Кислород; **необходимый**; для; всё живое; на; Земля. 12. Цитоплазма; **сходный**; с; ядро; по; содержание; нуклеиновая кислота.

Задание 53*. Расскажите о своём родном городе (стране), используя краткие прилагательные *известен, богат, беден, интересен, характерен, знаменит, типичен* и др.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Что (кто) + сравнит. степень прил. + чего (кого) (И. п. сущ. + сравнит. степень прил. + Р. п. сущ.)	Скелет ребёнка <u>мягче</u> скелета взрослого. Ахмед <u>способнее</u> Мохаммеда.	Отличие предмета по степени качества. Употребляются прилагательные, обозначающие величину, размер, цвет, вкус, температуру; качества людей и вещей.
Что (кто) + сравнит. степень прил. + чем + что (кто) (И. п. сущ. + сравнит. степень прил. + чем + И. п. сущ.)	Скелет ребёнка <u>мягче</u> , чем скелет взрослого. Ахмед <u>способнее</u> , чем Мохаммед.	

Задание 54. Сравните указанные предметы, употребляя в качестве предиката сравнительную степень прилагательных (см. прил. 2, табл. 8), данных в скобках.

Модель: Анатомия и гистология (сложный, лёгкий) — Анатомия сложнее гистологии. Гистология *легче* анатомии. — Анатомия *сложнее, чем* гистология. Гистология *легче, чем* анатомия.

1. Большеберцовая кость и другие кости (крепкий). 2. Шея мышонка и шея жирафа (короткий, длинный). 3. Скелет взрослого и скелет ребёнка (твёрдый). 4. Плечевой сустав и локтевой сустав (подвижный). 5. Молекула озона и молекула кислорода (сложный). 6. Содержание йода в водорослях ламинарии и содержание йода в окружающей воде (большой). 7. Фиброзная оболочка и синовиальная оболочка (толстый и прочный). 8. Кости живого человека и высушенные кости (тяжёлый). 9. Средняя продолжительность жизни женщин и средняя продолжительность жизни мужчин (большой, маленький). 10. Грудная клетка у женщин и грудная клетка у мужчин (короткий и узкий, длинный и широкий). 11. Кости молодого человека и кости старого человека (прочные и эластичные).

ВЫРАЖЕНИЕ ПЕРЕХОДНОСТИ И НЕПЕРЕХОДНОСТИ ДЕЙСТВИЯ

Переходными называются глаголы, после которых употребляется существительное в В. п. без предлога: *читать (что?) книгу, слушать (ко-*

го?) студента. Глаголы, после которых нельзя поставить вопросы *кого?* *что?* называются **непереходными** (*идти, работать, управлять*). Все глаголы с частицей *-ся* — **непереходные** (*бороться, заниматься, встречаться* и др.).

Переходные глаголы	Непереходные глаголы
Кто (что) + переход. глаг. + кого (что) (И. п. сущ. (мест.) + переход. глаг. + В. п. сущ. (без предлога))	Кто (что) + непереход. глаг. (И. п. сущ. (мест.) + непереход. глаг.)
Примеры	
S P O Мы понизили (что?) давление.	S P Давление понизилось.
Выражаемое значение	
Выражение направленности действия на объект (O), в результате чего происходит изменение качества, состояния, положения объекта.	Выражение направленности действия на субъект (S), в результате чего происходит изменение качества, состояния, положения субъекта.

Обратите внимание!

У некоторых глаголов значение переходности/непереходности создаётся путём чередования звуков в корне вместе со сменой суффиксов (*сушить — сохнуть*), сменой суффиксов (*гасить — гаснуть*) или разными корнями (*кормить — есть, уронить — упасть*). Например: *Экспериментатор **повысил температуру** раствора. — Температура раствора **повысилась**. Мы **сушим растения** на солнце. — Растения **сохнут** на солнце. Лаборант погасил в лаборатории свет. — В лаборатории **погас** свет.*

Задание 55. Прочитайте предложения. Укажите переходные и непереходные глаголы.

1. Наконец в комнате моего соседа погас свет. В двенадцать часов сосед погасил свет. 2. Становится темно, нужно зажечь лампу. В окне напротив зажёгся свет. 3. Куда ты положил тетради? Тетради лежат на письменном столе. 4. Эти книги твой товарищ оставил для тебя. Все ушли, а я остался дома. 5. Мать приучила ребёнка к строгому режиму. Ребёнок привык к строгому режиму. 6. Поставь вазу на стол. Ваза стоит на столе. 7. Прекратите разговоры! Разговоры прекратились. 8. Мы сушим бельё на солнце. Растения без воды сохнут.

Задание 56. Вместо точек вставьте один из глаголов, данных в скобках, употребляя его в настоящем времени.

1. Углеводы ... включения: крахмал и гликоген. Элементы крови ... в костном мозгу (образовать, образоваться). 2. При образовании в наружном слуховом проходе серной пробки у больных ... слух. Алкоголь ... умственные способности (понижать, понижаться). 3. С годами эластичность

ткани По совету врача я ... физическую нагрузку на позвоночник (уменьшать, уменьшаться). 4. При ударе по колену четырёхглавая мышца ноги рефлекторно Во время движения человек ... и расслабляет мышцы (сокращать, сокращаться). 5. С помощью четырёхглавой мышцы бедра человек ... согнутую в колене ногу. После ремонта улицы в городе расширяются и ... (выпрямлять, выпрямляться). 6. Поперечнополосатые мышцы ... цвет благодаря особенностям молекулярного строения. Климат на Земле постепенно ... (изменять, изменяться). 7. Изменение температуры ... чередующиеся сокращения и расслабления отдельных мышц. Под влиянием витамина В6 рост некоторых растений ... на 25–40 % (ускорять, ускоряться). 8. Ежедневное употребление моркови ... организм, помогает бороться с инфекционными заболеваниями. Между Беларусью и Туркменистаном ... экономические отношения (укреплять, укрепляться) 9. Весной уровень воды в реках Использование машин и механизмов ... производительность труда (повышать, повышаться). 10. Предполагается, что в ближайшие 50 лет средняя температура на Земле ... на 4 градуса (увеличить, увеличиться). 11. Уничтожение лесов ... природные условия. Состояние пациента ... (ухудшать, ухудшаться). 12. Я слушаю её, и сердце у меня ... от волнения. Он сильно ... мне руку (сжимать, сжиматься).

Задание 57. Вместо точек вставьте глаголы, антонимичные выделенным. Используйте материал для справок.

1. Вчера вечером мороз *усилился*, а сегодня утром 2. Вода *нагревается* медленнее, чем почва, и ... тоже медленнее. 3. Смола при нагревании *расплавилась*, а затем снова 4. За последние дни состояние пациента заметно *улучшилось*, а затем резко

Материал для справок: ослабеть, затвердеть, остывать, ухудшиться.

Задание 58*. Спишите предложения, выбирая из скобок подходящий по смыслу глагол в соответствующей форме.

1. Я ... идти. Дождь ... целый день (продолжать, продолжаться). 2. Снег быстро ... таять. Внезапно ... ливень (начать, начаться). 3. Обеденный перерыв Свою работу он уже ... (кончить, кончиться) 4. Весна ... медленно. Иностранцы студенты ... привыкать к жизни в Беларуси (начинать, начинаться) 5. Снегопад Все уже ... обедать (кончить, кончиться). 6. Лекция по гистологии ... пять минут назад. Профессор ... читать лекцию (начать, начаться). 7. Учёные ... разрабатывать новые методы лечения. Работа над созданием нового препарата ... (продолжать, продолжаться). 8. Мой друг... работать в клинике. Концерт ... с выступления известного артиста (начать, начаться). 9. У меня ... деньги. В конце июня студенты ... сдавать экзамены (кончить, кончиться). 10. На старших курсах студенты медицинского университета ... изучать клинические дисциплины. Занятия ... в восемь часов утра (начинать, начинаться).

**АКТИВНЫЙ И ПАССИВНЫЙ ОБОРОТЫ
(ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ И СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ОБОРОТЫ)**

Активный оборот	Пассивный оборот*
Кто + перех. гл. СВ прош. вр. + кого (что) (без предлога) (<i>И. п. сущ. + перех. гл. СВ прош. вр. + В. п. сущ.</i> (без предлога))	Что + краткое пассивное причастие + кем (чем) (<i>И. п. сущ. + кр. пассивное причастие + Т. п. сущ.</i>)
Примеры	
Профессор <i>прочитал</i> лекцию.	Лекция (<i>была</i>) <i>прочитана</i> профессором.
Кто (что) + перех. гл. НСВ наст. вр. + кого (что) (без предлога) (<i>И. п. сущ. + перех. гл. НСВ наст. вр. + В. п. сущ.</i> (без предлога))	Что + глагол + -ся + кем (чем) (<i>И. п. сущ. + глагол + -ся + Т. п. сущ.</i>)
Примеры	
Прибор <i>регистрирует</i> изменения.	Изменения <i>регистрируются</i> прибором.
Выражаемое значение	
Активное действие субъекта	Непрямое действие субъекта на объект

*Предложения с пассивным оборотом чаще употребляются в книжном стиле.

Задание 59. Передайте содержание следующих предложений, употребляя пассивный оборот речи (см. прил. 2, табл. 10).

А. Модель: Врач внимательно осмотрел пациента. — Пациент был внимательно осмотрен врачом.

1. Русский учёный И. И. Мечников открыл фагоцитоз. 2. Учёные разработали специальный автомат для упаковки лекарств. 3. К началу учебного года строители закончили ремонт нашего общежития. 4. Впервые медицинский термометр предложил немецкий физик Г. Фаренгейт в 1724 г. 5. Студенты успешно сдали все экзамены.

Б. Модель: Радиоактивное облучение повреждает организм. — Организм повреждается радиоактивным облучением.

1. Бригада хирургов выполняет сложную операцию по трансплантации почки. 2. Органические растворители удаляют липиды. 3. Фермент амилаза разрушает гликоген. 4. Рецепты на лекарства выписывает врач. 5. Расписание занятий составляет учебный отдел.

В. Модель: В клетке различают цитоплазму и ядро. — В клетке различаются цитоплазма и ядро.

1. Различают простые и сложные углеводы. 2. Для изучения строения клетки применяют микроскоп. 3. Различают четыре стенки глазницы: верхнюю, медиальную, нижнюю и латеральную. 4. Лейкоциты подразделяют на гранулоциты и агранулоциты. 5. Агранулоциты делят на лимфоциты и моноциты.

Задание 60. Замените активные обороты речи пассивными, а пассивные — активными.

1. Нервные клетки образуют серое вещество. 2. Костный мозг заполняет внутренние пространства костей. 3. Суставы соединяют кости между собой. 4. Сочетание твёрдости и эластичности обуславливает высокую прочность кости. 5. Сложный процесс развития костной ткани регулируется особыми железами. 6. Хрящи покрывают соприкасающиеся поверхности костей. 7. Нервные волокна образуют белое вещество. 8. Наружный зернистый слой образован мелкими нейронами. 9. Операцию по удалению аппендикса сделал врач Петров. 10. Эти препараты создавала кафедра анатомии нашего университета. 11. Итоговые тесты студентов по русскому языку будет проверять комиссия.

Задание 61. Дополните предложения существительными в нужном падеже.

1. Текст набран ... на компьютере (студент). 2. Доклад опубликован ... в журнале (аспирант). 3. Вещество получено ... при нагревании (химик). 4. Методика пересадки печени разработана ... (белорусские трансплантологи). 5. Над Антарктидой ... обнаружены «озоновые дыры» (исследователи). 6. Вода нагрета ... до кипения (лаборант).

Задание 62. Дополните предложения краткими пассивными причастиями обусловлен (-а, -о, -ы) в нужной форме.

1. Подъем воды в реках ... сильными дождями. 2. Все изменения вещества ... движением частиц. 3. Цвет почвы ... наличием в ней определённых минералов. 4. Часто аллергическая реакция ... наследственной предрасположенностью. 5. Высокая скорость реакции ... повышением температуры. 6. Заболевание ... недостатком фермента в печени. 7. Способность крови свёртываться ... присутствием в ней растворимого белка — фибриногена. 8. Одно и то же проявление болезни может быть ... мутациями в разных генах или разными мутациями внутри одного гена. 9. Программа развития организма ... наследственностью, условиями внешней среды и др. 10. Цвет крови ... присутствием в ней гемоглобина.

Задание 63*. От данных прилагательных и причастий образуйте краткую форму (см. прил. 2, табл. 11). Запишите полученные слова в тетрадь.

Модель: понятный — понятен — понятна — понятно — понятны.

Похожий, важный, сложный, известный, необходимый, нужный, полезный, непостоянный, здоровый, расположенный, образованный, напряжённый.

Задание 64. Восстановите предложения, вставляя подходящие по смыслу краткие прилагательные и причастия из задания 63.

1. Условия задачи студенту 2. Результаты этого эксперимента очень ... для практики. 3. Мозг дельфина по структуре ... на мозг человека.

4. Больному ... срочная операция. 5. Имя первого космонавта ... во всём мире. 6. Нефть как топливо ... для автомобилей, самолётов. 7. Устройство многих суставов очень 8. Некоторые бактерии необыкновенно 9. Ваш ребёнок абсолютно 10. Соотношение оссеина и соединений кальция в организме 11. Звёздчатые клетки ... ближе к поверхности коры головного мозга. 12. Зернистый слой ... клетками-зёрнами, звёздчатыми клетками. 13. Мышцы живота были

Задание 65*. Напишите небольшой рассказ на одну из данных тем. Употребите в рассказе краткие страдательные причастия от глаголов, данных в скобках.

1. Я готов к отъезду домой.

(сдать, получить, заказать, купить, уложить, отправить)

2. Завтра экзамен.

(прочитать, законспектировать, выписать, выучить, повторить)

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Кто (что) + статья (и др.) + инф. только НСВ (Используются глаголы: начинать — начать, приниматься — приняться, переставать — перестать, продолжать, кончать — кончить)	От холода человек <u>начинает (начал) дрожать.</u> Он <u>стал собираться</u> домой. Она <u>принялась читать</u> текст. Студенты <u>продолжают сдавать</u> зачёты. Он <u>перестал отвечать</u> на письма. Мы <u>кончаем заниматься</u> в шесть часов вечера.	Обозначение начала, продолжения и конца действия.
Кто + мочь/смочь (и др.) + инф. НСВ и СВ (Используются глаголы: уметь — суметь, хотеть — захотеть, решать(ся) — решить(ся), собираться — собраться, пытаться — попытаться, пробовать — попробовать, стараться — постараться, желать — пожелать, стремиться и др.)	Он <u>не мог говорить</u> от волнения. Я <u>хочу познакомиться</u> с вами. Врач <u>старался</u> быстрее <u>помочь</u> пациенту. Я <u>попытаюсь сдать</u> коллоквиум с первого раза.	Обозначение возможности или желательности действия. Употребление инфинитива глагола (НСВ или СВ) зависит от того, на чём хочет акцентировать внимание говорящий.
Кто + краткое прил. + инф. СВ (Используются краткие прилагательные: должен, рад, готов, согласен, намерен, обязан, способен)	Каждый человек <u>должен</u> постоянно <u>заботиться</u> о своём здоровье. Врач <u>обязан</u> всегда <u>оказывать</u> помощь пациентам. Я <u>рад</u> видеть вас. Мой друг всегда <u>готов помочь</u> мне в учёбе.	Обозначение необходимости или желательности действия.

Задание 66. Употребите глагол нужного вида.

А. 1. Дети начинают (познавать — познать) мир через непосредственный контакт с ним. 2. После разговора с деканом он перестал (опаздывать — опоздать) на занятия. 3. Он стал (интересоваться — заинтересоваться) биологией ещё в школе. 4. Студенты кончили (писать — написать) контрольную работу и сдали тетради преподавателю. 5. Я начал систематически (заниматься — заняться) спортом. 6. Мы ещё долго продолжали (говорить — поговорить) по телефону. 7. Врач начал (осматривать — осмотреть) больного. 8. Обезболивающие таблетки начинают (действовать — подействовать) через несколько минут. 9. Я принялся (рассказывать — рассказать) ему о своих планах на будущее.

Б. 1. Организм человека умеет (приспосабливаться — приспособиться) к изменениям внешней среды. 2. Применение препарата может (вызывать — вызвать) резкое снижение артериального давления (АД). 3. Мышцы помогают (сохранять — сохранить) постоянную температуру тела. 4. Он хотел (говорить — сказать) ещё что-то. 5. Мой друг решил (учить — научить) меня плавать. 6. В будущем году Виктор собирается (поступать — поступить) в медицинский университет. 7. Она пыталась (возражать — возразить) Андрею. 8. Я попробую (отвечать — ответить) на ваш вопрос. 9. Плоды дерева баобаба быстро усваиваются организмом и способны (снимать — снять) усталость. 10. Руководитель научного кружка предложил мне (заниматься — заняться) вопросом «Биологическое окисление в клетках организма».

Задание 67. Трансформируйте предложения по модели.

Модель: Я всегда помогу вам (рад). — Я всегда рад помочь вам.

1. Мой друг поможет мне овладеть русским языком (готов). 2. Твои друзья участвуют в спортивных соревнованиях? (согласен). 3. Мы встретимся с ними вновь (счастлив). 4. Он рассказывал об этом без конца (готов). 4. Врач всегда ответит на ваши вопросы (готов). 5. Студенты нашей группы участвуют в конференции (согласен).

Задание 68. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы или краткие прилагательные. Используйте материал для справок.

1. Я ... подготовиться к занятиям и пошёл в библиотеку. 2. На собрание ... явиться все. 3. Многие мои друзья ... заниматься в научном кружке. 4. Я ... рассказать вам об успехах вашего сына. 5. Летом мы ... поехать на экскурсию в Брест. 6. Он всегда ... помочь товарищам. 7. В университете вы ... встретить студентов из разных стран. 8. Я ... пожелать вам здоровья и успехов в учёбе.

Материал для справок: решить, должен, желать, рад, собираться, готов, мочь, хотеть.

Задание 69. Составьте десять предложений, используя слова *начинать, продолжать, рад, готов, перестать, согласен, стараться, пытаться, хотеть, собираться* + инфинитив.

Задание 70*. Из данных слов составьте предложения и запишите их в тетрадь.

1. Недавно, мы, стать, вспоминать — вспомнить, однокурсников. 2. Я, стать, прислушиваться — прислушаться, советы, врач. 3. Учёный, решить, изучать — изучить, свойства, неизвестный газ. 4. Он, решить, узнавать — узнать, о, влияние, газ, на, живой организм. 5. Рыбий жир, помогать, сохранять — сохранить, здоровье, дети, и, взрослые. 6. Каждый, студент, мочь, участвовать — поучаствовать, в, дискуссии, и, задать, вопросы. 7. В, этот семестр, Али, стать, посещать — посетить, лекции, регулярно.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Кто + должен + инф. + что (И. п. сущ. (мест.) + должен (вынужден, обязан) + инф. + В. п. сущ.)	Студент <u>должен сдать</u> экзамены. Скоро <u>должен прибыть</u> поезд из Гродно. Плоды на этом дереве <u>должны появиться</u> через месяц. В общежитии <u>все обязаны соблюдать</u> правила внутреннего распорядка.	1. Выражение долженствования. 2. Обозначает действие, которое должно произойти независимо от желания субъекта, в силу неизбежности процесса. 3. Обозначает необходимость совершить действие в силу морального долга или соблюдения законов, норм поведения, выражает значение долженствования в категоричной форме и всегда относится только к лицу.
Кому + нужно + инф. + что (Д. п. сущ. (мест.) + нужно (надо, необходимо, придётся, стоит, следует) + инф. + В. п. сущ.)	Студенту <u>нужно сдать</u> экзамен (= Студент хочет сдать экзамен.) Завтра мне <u>нужно заказать</u> литературу в библиотеке. (= Я хочу заказать).	Конструкция со словами <i>нужно, надо</i> обозначает действие, выполнение которого зависит от желания (воли) субъекта. Она близка по значению конструкции с глаголом <i>хотеть</i> .
Кому + придётся (пришлось) + инф. + что (Д. п. сущ. (мест.) + придётся (пришлось) + инф. + В. п. сущ.)	Мне <u>придётся ещё раз</u> выполнить тест.	Конструкция с глаголом <i>придётся (пришлось)</i> употребляется, если действие не соответствует планам или желанию субъекта.

Обратите внимание!

В конструкциях с сочетаниями *не нужно, не стоит, не следует* инфинитив всегда выступает в несовершенном виде.

Сравните: *Вам* нужно провести эксперимент. — *Вам* не нужно проводить эксперимент.

Задание 71. Трансформируйте предложение по модели.

Модель: Я сдаю экзамен во вторник (должен). — Я должен сдать экзамен во вторник.

1. Я увижу его сегодня (должен). 2. Сегодня она выезжает из Бреста в Минск (должен). 3. Мы пробудем здесь не более недели (намерен). 4. Вы вернёте книги в библиотеку точно к указанному сроку (обязан). 5. Пациенты выполняют рекомендации врача (должен). 6. Врач всегда сохраняет личные и семейные тайны пациента (должен). 7. Мы будем в городе через три дня (должен).

Задание 72. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу прилагательные *должен, вынужден, обязан* в нужной форме.

1. Я ... увидеть его сегодня. 2. Ты ... был поступить именно так. 3. Каждый человек ... сам следить за своим здоровьем. 4. Студенты ... приходить на занятия вовремя. 5. Сегодня он ... выехать из Минска в Москву. 6. Вы ... выполнять распоряжения деканата. 7. Из-за болезни студент ... был пропустить занятия. 8. Врач ... предупредить больного о побочном действии лекарства. 9. Все сведения о больном и его заболевании врач ... сохранять в тайне. 10. Студенты ... соблюдать правила проживания в общежитии. 11. Во время занятий студенты ... выключать мобильные телефоны. 12. Врач ... дать пациенту необходимые рекомендации относительно рациона питания.

Задание 73. Трансформируйте предложения по модели, используя слова *нужно, надо, необходимо*.

Модель: Студент должен написать контрольную работу. — Студенту нужно написать контрольную работу.

1. Вы должны хорошо повторить глаголы движения. 2. Я должен ехать немедленно. 3. Пациенты обязаны выполнять распоряжения врача. 4. Все граждане должны соблюдать правила дорожного движения. 5. Завтра я должен сдать книги в библиотеку. 6. Вы обязательно должны пройти обследование в диагностическом центре. 7. Человек должен спать не менее 8 часов в сутки. 8. Все люди должны бережно относиться к природе. 9. Хирургическая сестра во время операции должна всегда сохранять хладнокровие и выдержку. 10. Каждый человек должен заниматься физкультурой. 11. Студенты должны проходить медосмотр каждый год.

Задание 74. Трансформируйте предложения по модели.

Модель: Вам *нужно купить (СВ)* словарь. — Вам *не нужно покупать (НСВ)* словарь.

1. Вам нужно пройти медосмотр. 2. Пациенту нужно сделать переливание крови. 3. Нужно показать опыт студентам в лаборатории. 4. Следует нагреть раствор до высокой температуры. 5. Вам нужно изменить тему доклада. 6. Ему нужно посоветовать это лекарство. 7. Вам нужно сдать тесты по грамматике. 8. Для поступления в университет вам нужно сдать экзамен по биологии. 9. Тебе нужно подготовить сообщение на конференцию. 10. Студентам 1-го курса нужно прийти завтра на собрание.

Задание 75*. Трансформируйте данные предложения по модели, используя конструкции со словами *придётся (пришлось), стоит, следует*.

Модель: Вы *должны подумать* о нашем предложении. — Вам *стоит подумать* о нашем предложении.

1. Ты должен посоветоваться с врачом. 2. Она должна посещать лекции по анатомии. 3. Вы должны зарегистрироваться на этом сайте. 4. Андрей должен изменить тему своего доклада. 5. Перед употреблением лекарства вы должны прочитать инструкцию. 6. Моя подруга должна ещё раз повторить прошлый урок. 7. Из-за плохой погоды мы должны изменить планы на выходные. 8. Я срочно должен уйти. 9. Неожиданно он должен был ехать в Брест. 10. Ты должен поговорить с ним. 11. При приёме этого препарата вы должны соблюдать осторожность при управлении автомобилем. 12. Вы должны прекратить приём препарата за 12 часов перед хирургическим лечением.

Задание 76*. Трансформируйте данные предложения по модели.

Модель: *Надо посоветоваться (СВ)* с ними. — *Не надо советовать (НСВ)* с ними.

1. Надо извиниться перед ним. 2. С этим вопросом нужно обратиться к декану. 3. Нужно ей позвонить. 4. Этот фильм стоит посмотреть. 5. Надо прийти за час до начала урока. 6. Вам надо отнестись к её словам серьёзно. 7. Надо его подождать. 8. В этом семестре вам надо сдать экзамен по гистологии. 9. Стоит обратить внимание на его поведение.

Задание 77. Прочитайте текст. Дайте ему название. Перескажите текст, используя конструкцию *кому нужно (надо, необходимо) + инфинитив*.

Работа за компьютером влияет на здоровье человека, поэтому полезно соблюдать следующие рекомендации. Вы должны установить компьютер в углу комнаты, там, где наиболее безопасно. Вы не должны оставлять компьютер или монитор надолго включённым. Вы должны поставить монитор на расстояние вытянутой руки. При работе за компьютером вы должны применять специальный защитный экран. Вы должны делать короткий перерыв через каждые 30–40 минут работы на компьютере. Вы должны чередовать работу на компьютере с другими видами деятельности. Вы должны делать перерыв для приёма пищи, отдыха и упражнений.

СОГЛАСОВАНИЕ СУБЪЕКТА С ПРЕДИКАТОМ

В предложении субъект может выражаться не только одним словом, но и словосочетанием. Например: Студенты учатся в университете. Шесть студентов из Ирана выступают с докладами на конференции. Часть студентов приехала из Туркменистана.

В таких случаях выбор формы предиката будет зависеть от субъекта.

Конструкции	Примеры	Комментарии
Один (двадцать один, тридцать один и т. д.) + И. п. сущ. + глаг. в ед. числе	<u>Двадцать один студент участвует (участвовал) в конкурсе плакатов.</u> <u>Двадцать одна студентка участвует (участвовала) в конкурсе плакатов.</u>	При составных числительных, имеющих в конце слово <i>один</i> , предикат ставится в единственном числе и согласуется в роде с существительным.
Два (три, четыре) + Р. п. сущ. + глаг. во мн. ч.	<u>Два студента идут на концерт.</u> <u>Три человека работают в лаборатории.</u> <u>Четыре ординатора присутствуют на операции.</u>	При числительных <i>два, три и четыре</i> предикат стоит обычно во множественном числе.
Пять (шесть и далее) + Р. п. сущ. + глаг. наст. вр. во мн. ч. и в ед. ч. + глаг. прош. вр. в ед. ч. ср. р.	<u>Двадцать практикантов работает (-ют) в этой больнице.</u> <u>Двадцать практикантов работало в этой больнице.</u>	При сочетании существительного с числительным предикат может стоять как в единственном, так и во множественном числе (настоящее время). В прошедшем времени предикат имеет форму среднего рода.
Двое (трое, четверо, пятеро) + Р. п. мн. ч. сущ. + глаг. в ед. и мн. ч. Оба (обе) + Р. п. мн. ч. сущ. + глаг. во мн. ч.	<u>Пятеро студентов проходит (-ят) практику на родине.</u> <u>Оба хирурга дежурят сегодня.</u> <u>Обе сестры учатся в университете.</u>	При сочетании существительного с собирательным числительным предикат может стоять в единственном и множественном числе. При числительном <i>оба (обе)</i> предикат всегда стоит во множественном числе.
Много (мало) (немного, несколько, столько) + Р. п. мн. ч. сущ. + глаг. в ед. ч.	<u>В институте работает много опытных преподавателей.</u> <u>Несколько пациентов находится (находятся) в тяжёлом состоянии.</u>	При сочетании существительного с количественными словами <i>много (мало), немного, несколько, сколько, столько</i> и др. предикат обычно стоит в единственном числе. При сочетании существительного с количественным словом <i>несколько</i> предикат может стоять и в единственном, и во множественном числе.

Конструкции	Примеры	Комментарии
Тысяча, миллион, миллиард, сотня, десяток, пара, половина, часть, масса, стадо, стая, группа, толпа, большинство, меньшинство, множество и др. + Р. п. мн. ч. сущ. + глаг. в наст. вр. ед. ч.; в прош. вр. согласование в роде.	Большинство моих друзей <u>работает</u> (<u>работало</u>) в клинике. Часть студентов <u>живёт</u> (<u>жила</u>) в общежитии. Миллион клеток <u>живёт</u> (<u>жил</u>) в организме человека.	При сочетании существительного в Р. п. и существительного, имеющего значение количества, в И. п. (<i>тысяча, миллион, миллиард, сотня, десяток, пара, половина, часть, масса, стадо, стая, группа, толпа, большинство, меньшинство, множество</i> и др.) предикат обычно согласуется в роде и числе с существительным, обозначающим количество.

Задание 78. Прочитайте предложения. Определите, чем выражен субъект и как согласуется с ним предикат.

1. На столе лежат четыре новых учебника. 2. Девять химических элементов являются жизненно необходимыми для живого организма. 3. Много химических элементов входит в состав живого организма. 4. На экскурсии присутствовало пятнадцать студентов. 5. У меня в сумке лежит пять книг, три тетради, карандаш и две ручки. 6. Существует три вида жирных кислот. 7. Три основных типа органических соединений входит в состав живых тел. 8. Две студентки первого курса получили сертификаты. 9. На лекции присутствует 20 студентов.

Задание 79. Спишите предложения. Слова, стоящие в скобках, поставьте в нужном падеже. Назовите субъект и предикат.

1. В состав молекулы жира входят три (элемент). 2. Десять (круг) по пять километров были пройдены лыжником сравнительно быстро. 3. В состав живых тел входит три (основной тип органических соединений). 4. В лаборатории работает две (женщина) и один мужчина. 5. Из 101 химического элемента жизненно необходимыми являются девять (элемент). 6. Различаются три (вид жирных кислот). 7. Ежегодно в нашем городе строится много (красивое здание). 8. В нашем районе открыто 2 (новые общежития). 9. В организме взрослого человека разрушается в сутки около 17 (грамм белков). 10. В медицинском университете много (факультет).

Задание 80. Спишите предложения. Глаголы, стоящие в скобках, поставьте в настоящем времени.

1. В состав белков (входить) много химических элементов. 2. Три сестры Мохамеда (приехать) в Минск. 3. В жирах (содержаться) 76 % углерода. 4. Два атома водорода и один атом кислорода (образовать) воду. 5. В зале (присутствовать) много известных учёных. 6. На нашей кафедре (заниматься) два аспиранта. 7. В моей группе (учиться) четыре ливанских студента. 8. На лекции (присутствовать) 25 иностранных студентов. 9. В этом отделении (лежать) много тяжёлых больных. 10. На первом курсе (учиться) 51 студент.

Задание 81*. Спишите предложения. Глаголы, стоящие в скобках, поставьте: а) в настоящем времени, б) в прошедшем времени.

1. Несколько пациентов (находиться) в тяжёлом состоянии. 2. Оба хирурга (дежурить) сегодня всю ночь. 3. У моего товарища две дочери (учиться) в медицинском университете, обе (проходить) практику в клинике. 4. В этом году часть студентов (приехать) из Ирана, но большинство студентов (приехать) из Туркменистана. 5. Половина моих друзей после окончания университета (уезжать) к себе на родину. 6. Оба друга (работать) в одной клинике. 7. Часть студентов уже (сдавать) экзамены. 8. Много моих друзей (заниматься) спортом. 9. У моего брата два друга (служить) в армии, оба уже (вернуться) домой. 10. Ряд студентов (поехать) на экскурсию в Беловежскую пущу.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Задание 1. Замените предложения, используя конструкцию *что является чем*.

1. Медицина — одна из древнейших профессий. 2. Диета — определённый режим питания. 3. Органоиды — это постоянные структуры клетки. 4. Цитоплазма — это составная часть клетки. 5. ДНК — хранитель наследственной информации. 6. Медицинская сестра (сестра милосердия) — это первый помощник врача.

Задание 2. Из данных слов и словосочетаний составьте предложения.

1. Клетки, живой организм, обладать, сложные функции. 2. Препарат, отличаться, широкий спектр, противомикробное действие. 3. Верхняя часть, скелет, называть, череп. 4. Белые кровяные тельца, кровь, называться, лейкоциты. 5. Ответ, организм, на, раздражение, носить название, рефлекс.

Задание 3. Слова из скобок поставьте в правильную форму, где нужно, употребите предлоги.

1. Рибосомы характеризуются (небольшие размеры — от 15 до 35 мкм). 2. Форма позвоночного столба новорождённого отличается (форма позвоночного столба взрослого). 3. С давних времён язык считается (индикатор состояния здоровья человека). 4. С возрастом кости становятся (твёрдые и негибкие). 5. Этот врач обладает (большой опыт работы).

Задание 4. Составьте предложения, используя конструкции: *что включает в себя что, что образует что, что входит в состав чего, что состоит из чего*.

1. Мозговой отдел — лобная, теменная, затылочная кости. 2. Оссеин и известь — кость. 3. Суставная капсула, суставная поверхность, суставные соединяющиеся кости — диартроз (сустав). 4. Грудная клетка — грудные позвонки, рёбра, грудина. 5. Шейный отдел позвоночника — 7 позвонков.

Задание 5. Замените активную конструкцию пассивной, а пассивную — активной.

1. Скелет плеча, скелет предплечья и скелет кисти образуют скелет свободной верхней конечности. 2. Травматолог Г. А. Илизаров разработал новый метод лечения переломов костей. 3. Учёными изучены структура и роль нуклеиновых кислот. 4. Рядом с медицинским университетом строителями построено новое студенческое общежитие. 5. Все экзамены уже сданы студентами первого курса.

ВЫРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ВЫРАЖЕНИЕ ПРЯМОГО ОБЪЕКТА

Кроме субъекта и предиката в простом предложении могут быть и второстепенные члены предложения. В зависимости от вопросов они делятся на три группы: дополнение (объект), определение (атрибут), обстоятельство (место, время, цель и др.).

Дополнение (объект) чаще всего относится к глаголу и может быть прямым или косвенным.

Прямое дополнение относится к переходному глаголу и стоит в В. п. без предлога (наиболее употребительные переходные глаголы — см. прил. 3).

В конструкциях с переходными глаголами и существительными, образованными от переходных глаголов, прямой объект обозначает предмет, на который распространяется (переходит) действие лица (предмета).

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Кто (что) + перех. гл. + что (сущ. без предлога) (И. п. сущ. + перех. гл. + В. п. сущ. без предлога)	S P O <u>Студент читает текст.</u>	Предмет, на который переходит действие лица (предмета).
Отглагол. сущ. + чего (Отглагол. сущ. + Р. п. сущ.)	<i>Чтение книг</i> — это моё любимое занятие.	

Задание 1. К глаголам подберите видовую пару. Используйте материал для справок. Составьте с ними словосочетания.

Изменять — ... , увеличивать — ... , уменьшать — ... , повышать — ... , понижать — ... , сокращать — ... , усиливать — ... , ослаблять — ... , ускорять — ... , замедлять — ... , улучшать — ... , ухудшать — ... , нагревать — ... , охлаждать — ... , растягивать — ... , сжимать —

Материал для справок: уменьшить, понизить, сократить, ослабить, замедлить, ухудшить, ускорить, растянуть, увеличить, охладить, изменить, повысить, усилить, улучшить, нагреть, сжать.

Задание 2. К данным глаголам подберите антонимы. Используйте материал для справок.

Повышать, усиливать, ускорять, улучшать, нагревать, сжимать, сокращать, поднимать, разгибать.

Материал для справок: ослаблять, ухудшать, замедлять, понижать, разжимать, расслаблять, охлаждать, сгибать, опускать

Задание 3. Замените глагольные словосочетания по модели.

Модель: повышать (что?) температуру (В. п.) — повышение (чего?) температуры (Р. п.).

Усилить наблюдение — ... ; ускорить реакцию — ... ; улучшить работу — ... ; нагревать воду — ... ; сжимать кулаки — ... ; сокращать текст — ... ; поднимать руку — ... ; разгибать ногу — ... ; понизить цены — ... ; замедлить шаг — ... ; ухудшать условия — ... ; охлаждать кипяток — ... ; сжать воздух — ... ; расслабить мышцы — ... ; сгибать спину — ... ; расширить сосуды —

Задание 4. Прочитайте словосочетания. Определите, от каких глаголов образованы существительные, имеющие значение процесса.

Развитие костей. **Изменение** черепа. **Увеличение** объёма. **Изменение** положения тела. **Ухудшение** памяти. **Укорочение** и **утолщение** хромосом. **Деформация** костей. **Растяжение** сухожилия. **Скручивание** пальцев. **Сужение** просвета сосуда.

Задание 5. Составьте предложения из данных слов.

1. Синовиальные сумки, уменьшать, трение, сухожилие, о, кость.
2. При, сокращение, подкожная мышца, шея, опускать, угол, рот. 3. Приём, препарат, ускорять, течение, восстановительные процессы, и, улучшать, микроциркуляция. 4. Кисломолочные продукты, усиливать, выработка, интерферон (защитный белок). 5. Катализаторы, ускорять, химические реакции. 6. Синовиальная жидкость, облегчать, движение, сухожилие, при, сокращение, мышца. 7. Скелет, смягчать, толчки, при, ходьба, прыжки, и, бег. 8. Физическая тренировка, увеличивать, резервные силы, организм. 9. Этот препарат, повышать, энергетические резервы, миокард. 10. Мышцы, живот, при, сокращение, суживать, брюшная полость.

Задание 6. Передайте содержание данных предложений, используя вместо выделенных сочетаний слов синонимичные им глаголы.

1. Математическое моделирование поведения отдельной клетки и группы клеток **делает более лёгкой** задачу выяснения принципов работы мозга.

2. Использование машин **делает труд** людей **более лёгким**.

Задание 7. Вместо точек вставьте отглагольные существительные, образовав их от глаголов, данных в скобках.

1. Гром получается в результате мгновенного ... и последующего ... воздуха (сжать, расширить). 2. ... кровеносных сосудов мозга вызывает головные боли (сужать). 3. К вечеру ожидается ... морозов (ослабеть). 4. ... реакции наступило в результате ... раствора (замедлять, охлаждать). 5. ... вооружений является необходимым условием сохранения мира (сокращать).

Задание 8. Замените словосочетания по модели.

Модель: создание (чего?) вакцины (Р. п.) — создать (что?) вакцину (В. п.).

Изготовление гистологического препарата, создание произведения искусства, основание музея, строительство современной больницы, уничтожение вредоносных микробов, разрушение моста, ликвидация источника инфекции.

Задание 9. Вместо точек вставьте существительные, образованные от выделенных глаголов.

Модель: На нашей улице *строят* торговый центр. — ... торгового центра идёт быстрыми темпами. — *Строительство* торгового центра идёт быстрыми темпами.

1. Лейкоциты захватывают и *уничтожают* чужеродные тела. — ... лесов может привести к исчезновению некоторых видов животных. 2. Лекарственные препараты *изготавливают* различные фармацевтические компании. — Процесс ... гистологического препарата включает в себя несколько этапов. 3. Для проведения опытов в лаборатории *создали* оригинальную аппаратуру. — Наш преподаватель рассказал нам о ... Музея истории медицины Беларуси. 4. ВИЧ *разрушает* иммунитет на молекулярном уровне. — Сильный ветер принёс большие ... 5. Вы должны *ликвидировать* задолженность по гистологии до конца семестра. — Массовое применение вакцин привело к полной ... некоторых болезней (например, натуральной оспы) и к снижению заболеваемости многими болезнями. 6. Пожар *уничтожил* дом и окружающие постройки. — Стерилизация — это совокупность способов полного ... или удаления микроорганизмов с объектов внешней среды. 7. Великий русский физиолог И. П. Павлов *исследовал* деятельность нервов, управляющих процессами пищеварения. — Огромное значение имеют труды И. П. Павлова по ... высшей нервной деятельности.

Задание 10*. Вставьте вместо точек один из данных глаголов: использовать, употреблять — употребить, применять — применить. Отметьте случаи, где возможны варианты.

1. В статье автор ... материал, собранный в течение нескольких лет. 2. При работе над дипломом он ... ряд справочников. 3. Врачи ... новый

метод лечения, и это дало хорошие результаты. 4. При взрывах горных пород ... динамит. 5. Эти растения не ... в пищу. 6. На что ты собираешься ... эти деньги? 7. Раньше для изготовления спичек ... ядовитый белый фосфор. 8. Надо как можно рациональнее ... оставшиеся до экзамена дни. 9. Иногда в качестве лекарства ... минеральную воду. 10. Изотопы широко ... в медицине.

Задание 11*. Вместо точек вставьте существительные, образованные от выделенных глаголов.

1. Врачи запретили ему *употреблять* спиртные напитки. — Эта модель холодильника уже вышла из 2. Основоположник русской хирургии Н. И. Пирогов впервые в военно-полевой практике *применил* наркоз при операциях. — ... наркоза открыло новые пути для развития хирургии. 3. Для очищения разных зубных поверхностей *используют* специальные движения зубной щётки. — В настоящее время существует тенденция к ... ряда сложных лабораторных и инструментальных методов в постановке диагноза. 4. Сегодня люди активно *используют* социальные сети в Интернете для работы. — Расскажите об ... современных средств гигиены полости рта. 5. Я хочу *использовать* свободное время для беседы на русском языке. — ... аппарата «искусственная почка» при хронических заболеваниях почек бесполезно. 6. Соляную кислоту *используют* при изготовлении лекарств. — На лекции профессор рассказывал об ... зубных паст при заболевании слизистой оболочки рта. 7. Для консервирования *используют* поваренную соль. — Расскажи мне об ... зубных нитей и зубочисток для очистки межзубных промежутков. 8. Для обеззараживания воды *применяют* хлор. — Перед ... лекарственного средства ознакомьтесь с инструкцией. 9. При точных химических исследованиях *применяют* посуду из платины. — Водолечение (гидротерапия) — это ... воды в лечебных и профилактических целях. 10. Молодые побеги этого растения *употребляют* в пищу. — Чрезмерное ... пива вредит здоровью. 11. При осмотре больного врач *исследовал* слизистую оболочку рта пациента. — Рентгенологические методы ... получили в стоматологии широкое распространение. 12. Врач, который *исследует* лимфатические узлы лица и шеи, находится перед больным. — Большое значение имеет ... лимфатических узлов лица и шеи. 13. Французский химик Лавуазье *исследовал* воздух и доказал, что кислород является его составной частью. — ... И. П. Павлова в области физиологии сердца внесли много нового в решение вопроса о саморегуляции кровяного давления.

Задание 12. От данных глаголов образуйте однокоренные существительные. Используйте материал для справок.

Поискать, разработать, защищать, добывать, группировать, характеризовать, формулировать, доказать, показывать, поддерживать, начать,

пропагандировать, переходить, обменивать, передать, транспортировать, синтезировать.

Материал для справок: передача, синтез, поиск, разработка, транспортировка, переход, обмен, защита, добыча, начало, пропаганда, группировка, характеристика, доказательство, показ, формулировка, поддержка.

Задание 13. Образуйте от данных глаголов существительные. Составьте словосочетания с данными глаголами и существительными.

а) Модель: разгибать — разгибание.

Нагревать, основать, взвешивать, исследовать, использовать, описать, воссоздать, напоминать

б) Модель: изменять — изменение.

Сопоставлять, уподоблять, предохранять, замедлять, изготавливать, улучшать, применять, употреблять, приобретать, ослаблять, распределять, объединять, одобрять, устранять, избавлять, подавлять.

в) Модель: деформировать — деформация.

Ликвидировать, реализовать, классифицировать, иллюстрировать, демонстрировать, эксплуатировать, агитировать, компенсировать, супенировать, пронировать.

Задание 14. Составьте из данных слов предложения.

1. Кости черепа, защищать, головной мозг. 2. Грудная клетка, защищать, сердце, лёгкие, трахея. 3. Таз, защищать, органы, малый таз (мочевой пузырь, прямая кишка и другие органы). 4. Антитела, защищать, организм, от, бактерии, и, вирусы. 5. Липиды, выполнять, функция, защита. 6. Стоматолог, должен знать, методы, предохранение, от, инфицирование.

Задание 15. Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеют выделенные глаголы и существительные (см. прил. 3).

1. Уже в первых своих работах учёный *охарактеризовал* такие процессы, как закупорка сосудов, воспаление, регенерация и др. 2. Врач подробно *описал* протекание заболевания. 3. Учёные *описали* свойства кислорода. 4. Для *подтверждения* подлинности препарата применяют определённые реакции. 5. И. Павлов *подтвердил* экспериментами зависимость поведения человека от типа высшей нервной системы. 6. В присутствии пациента врач должен *демонстрировать* уверенность в своих знаниях. 7. Цифровые рентгенологические системы (радиовизиографы) исследования в стоматологии позволяют прогнозировать и *демонстрировать* конечный результат лечения. 8. На реке *восстанавливали* мост. Давайте *восстановим* последовательность событий. 9. Подвижность зуба необходимо определить в день обследования и после *ликвидации* острых воспалительных явлений. 10. Медицинские инструменты, которые в процессе *эксплуатации* соприкасаются со слизистой оболочкой и могут вызвать её повреждение, стерилизуются.

Задание 16. Вместо точек вставьте глаголы *начинать* — *начать*, *заканчивать* — *закончить*.

1. Каждое утро надо ... с короткого лёгкого вдоха через нос с последующим продолжительным выдохом через рот. 2. Автор ... рассказ с описания раннего летнего утра. 3. Первого сентября ... работу и школы, и университеты. 4. Фестиваль ... свою работу с показа индийского фильма. 5. Андрей Иванович ... своё выступление с воспоминаний о своём детстве, а ... он выступление рассказом о перспективах развития клиники.

Задание 17. Ответьте на вопросы, используя глаголы *начинать*, *закончить*, а также слова и предложения, данные в скобках.

1. С чего вы начали лабораторную работу? (приготовление всех необходимых приборов). 2. С чего профессор начал свою лекцию? (обзор литературы по данному вопросу). 3. Чем закончил лекцию профессор? (показ презентации). 4. С чего ты начинаешь работу в системе Google? (поиск нужной информации). 5. Чем ты заканчиваешь подготовку к экзамену? (повторение всех вопросов).

Обратите внимание!

Приставки *о-*, *про-*, *пере-*, *раз-*, *из-*, присоединяясь к глаголам *смотреть* (*глядеть*), *думать*, *работать*, *стрелять*, *ходить*, *идти* и др., делают их переходными. Это значит, что от таких глаголов с приставкой мы можем поставить вопрос *что?* Значение глагола при этом изменяется.

Сравните: Лаборант *посмотрел на прибор* и записал результат. — Лаборант *осмотрел прибор*, но не нашёл неисправности. Мы *шли* по Минску и любовались городом. *За неделю мы обошли все улицы Минска*.

Конструкция с родительным падежом существительного в роли прямого объекта характерна для научного и газетно-публицистического стилей.

Задание 18. Прочитайте предложения, данные в левом и правом столбцах. Сравните в них форму объекта при глаголах без приставок и с приставками *о-*, *раз-*, *из-*, *про-*, *пере-*. Выпишите эти словосочетания и выучите их.

1. Ботаник с удивлением <i>смотрел на</i> неизвестное ему <i>растение</i> .	1. Ботаник с удивлением <i>рассматривал</i> неизвестное ему <i>растение</i> .
2. Аспирант <i>работает над</i> планом диссертации.	2. Аспирант <i>разрабатывает</i> план диссертации.
3. Врач <i>смотрит на</i> пациента.	3. Врач <i>осматривает</i> пациента.
4. Всё утро я <i>думал о</i> плане работы.	4. Я <i>продумал</i> план работы.

Задание 19. Слова, данные в скобках, поставьте в правильную грамматическую форму. Где необходимо, употребите предлоги.

1. Исследователь долго думал (*о чём?*)... (результаты эксперимента). Исследователь долго обдумывал (*что?*) ... (результат эксперимента).
 2. Внимательно посмотрите (*на кого?*) ... (этот человек). Врач должен осматривать (*кого?*) ... (пациент) при хорошем освещении. 3. Сейчас он работает (*над чем?*) ... (диссертация). Учёные разработали (*что?*) ... (новый способ лечения). 4. Каждый день он ходил (*куда?*) ... (библиотека). Нельзя переходить (*что?*) ... (улица) на красный свет. 5. Я всё время думаю (*о чём?*) ... (твои планы). Она хорошо продумала (*что?*) ... (своё выступление). 6. Врач постоянно думал (*о чём?*) ... (проведенная операция). Ты должен обдумать (*что?*) ... (моё предложение). 7. Когда мы ехали (*откуда?*) ... (поликлиника), мы так заговорились, что проехали (*что?*) ... (своя остановка). 8. Конструкторы и инженеры работают (*над чем?*) ... (создание) новых способов защиты окружающей среды. Архитекторы разработали (*что?*) ... (план) реконструкции центра города. 9. Учёные давно думают (*о чём?*) ... (возникновение) жизни на Земле. Ты уже продумал (*что?*) ... (своё выступление) на конференции?

Обратите внимание!

При переходных глаголах с отрицанием *не* существительные употребляются как в В. п., так и в Р. п. Например: Я не люблю *молоко*. — Я не люблю *молока*.

В родительном падеже обычно стоят существительные с отвлечённым значением. Например: Я не прошу *помощи*. Я не даю *советов*.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение						
Кто (что) + не + перех. глагол + кого (чего) (И. п. сущ. + не + перех. глаг. + Р. п. сущ.)	<table style="border: none; width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 33%;">S</td> <td style="text-align: center; width: 33%;">P</td> <td style="text-align: center; width: 33%;">O</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Я не чувствовал боли в руке.</td> </tr> </table>	S	P	O	Я не чувствовал боли в руке.			Лицо или предмет, на который переходит действие глагола в отрицательной форме.
S	P	O						
Я не чувствовал боли в руке.								

Задание 20. Прочитайте предложения. Замените утвердительную форму предиката отрицательной. Там, где надо, замените падеж выделенного объекта.

Модель: Мы *знаем название* этого препарата. — Мы *не знаем названия* этого препарата.

1. Операция принесла больному *облегчение*. 2. Пациент чувствовал *боль* в ноге. 3. Вмешательство врача остановило *кровотечение*. 4. Переливание крови дало *хорошие результаты*. 5. Этот метод лечения представляет *большой интерес*. 6. Его вид удивил *врача*. 7. Витамины оказывают *большое влияние* на развитие организма.

Задание 21. Поставьте слова из скобок в нужный падеж.

1. Мы купили вчера (печенье и конфеты) к чаю. 2. Мама принесла нам (варенье), которое стояло в шкафу. 3. Во время обеда я съел немного (суп и каша). 4. В магазине мы купили (масло, сахар, колбаса и чай). 5. Сестра попросила меня купить на рынке (огурцы и помидоры). 6. Мой сын попросил у меня (деньги) на книгу. 7. Дайте мне вот (та бумага), которая лежит на полке. 8. Он подошёл к столу и взял (соль), которая там стояла. 9. Бабушка испекла (вкусный пирог). 10. Мне очень хотелось попробовать (этот пирог).

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Задание 1. Слова, данные в скобках, употребите в нужной форме.

1. Медицинская сестра измеряет (температура) больным до обхода профессора. 2. Врач рекомендовал больному (диета): (варёная говядина, картофельное пюре и фруктовый компот). 3. Врач осматривает (пациенты) каждую неделю. 4. На первом курсе студенты изучают (анатомия, гистология, физика, химия и другие предметы). 5. Медицинская сестра делает (перевязка) больному каждый день.

Задание 2. Ответьте на вопросы, употребляя данные в скобках слова в нужном падеже.

1. Кого искал твой друг? (новый аспирант, новая аспирантка, я, ты, он, она). 2. Кого освободили от занятий? (студент, студентка, студенты). 3. Кого осматривает врач в приёмном отделении? (больной мальчик, больная женщина, больной мужчина). 4. Что надо восстановить в городе после землетрясения? (больница, жилые дома, дорога). 5. Что сегодня показывают по телевизору? (передача о животных, фильм, программа «Новости»).

Задание 3. Замените данные предложения отрицательными.

1. Завтра у вас будет химия. 2. Вы, кажется, сделали правильные выводы из нашей беседы? 3. Александр с детства любит биологию. 4. Эта выставка представляет особый интерес для специалистов. 5. Медсестра сделала укол пациенту.

Задание 4. Замените глагольные сочетания именными.

Модель: лечить пациента — лечение пациента.

Изменять выражение лица, расширять вход, строить спортивный комплекс, защищать от холода, описать состояние больного, подтвердить поставленный диагноз, приобрести знания.

Задание 5. Слова, данные в скобках, употребите в нужной форме.

Дайте мне (молоко). Принесите, пожалуйста, (соль). Налейте нам (вода). Отрежьте (пирог). Купите на рынке (огурцы, помидоры и салат).

ВЫРАЖЕНИЕ НЕПРЯМОГО ОБЪЕКТА

Непрямой объект — это дополнение, выраженное всеми другими формами косвенных падежей без предлогов и с предлогами, в том числе винительным падежом с предлогом.

В простом предложении непрямой объект (дополнение) выражается конструкциями:

1. Глагол + сущ. в Р. п. (*желать счастья*).

Глагол + предлог (*без, у, до, из, возле, около, от, против, с*) + сущ. в Р. п. (*освободиться от занятий, состоять из атомов, начинать с нуля, находиться возле университета, бороться против войны*).

2. Глагол + сущ. в Д. п. (*помогать друзьям*).

Глагол + предлог (*к, по*) + сущ. в Д. п. (*привыкать к условиям, различаться по характеру*).

3. Глагол + предлог (*на, за, под, через, в, про*) + сущ. в В. п. (*влиять на здоровье, благодарить за работу, верить в успех*).

4. Глагол + сущ. в Т. п. (*интересоваться медициной*).

Глагол + предлог (*над, за, под, с, перед, между*) + сущ. в Т. п. (*ухаживать за ребёнком, извиниться перед преподавателем, сотрудничать с молодёжью, работать над докладом*).

5. Глагол + предлог (*о, в, на, при*) + сущ. в П. п. (*заботиться о детях, участвовать в конференции, присутствовать на лекции*).

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Достигать — достигнуть (достичь) + Р. п. сущ.	При воспалении количество тромбоцитов в крови <i>достигает</i> 1000 г/л.	Обозначение предела движения предмета. Подчёркивается достижение определённого уровня.
Добиваться — добиться + Р. п. сущ. (<i>успех, цель, результат, уважение, признание, свобода, независимость</i> и др.).	Студент <i>добился</i> хороших результатов в учёбе.	Глагол <i>добиться</i> употребляется при подчёркивании достижения желательного результата путём усилий.

Задание 22. Сопоставьте предложения с близкими по значению глаголами *добиваться* — *добиться* и *достигать* — *достигнуть* (*достичь*), когда речь идёт о действиях человека.

1. Преодолевая трудности, земляне <i>добились успехов</i> в освоении космоса.	1. Сегодня учёные <i>достигли больших успехов</i> в освоении космоса.
2. Я расспрашивал многих людей о судьбе старого доктора и в конце концов <i>добился ответа</i> на свой вопрос.	2. Упорство, трудолюбие и целеустремлённость помогают человеку <i>достичь своей цели</i> , несмотря ни на какие препятствия.
3. Молодой врач <i>добился</i> таких <i>блестящих результатов</i> упорным трудом.	3. В любом деле настоящий мастер стремится <i>достичь совершенства</i> .

Задание 23. Прочитайте предложения с глаголом *достигать* — *достигнуть* (*достичь*). Обратите внимание на то, что при неодушевлённом производителе действия употребляется только глагол *достигать* — *достичь*.

1. Температура воздуха на полюсах холода *достигает* в Северном полушарии — $-70\text{ }^{\circ}\text{C}$, а в Южном — $-90\text{ }^{\circ}\text{C}$. 2. Трава здесь уже *достигла человеческого роста*. 3. В XXI веке медицина *достигла высокого уровня*. 4. Самый длинный нерв шейного сплетения *достигает диафрагмы*. 5. Нервные волокна в составе глазничного, верхнечелюстного и нижнечелюстного нервов *достигают слюнных и слизистых желёз лица*. 6. Ветви аорты левого желудочка сердца *достигают всех частей тела*.

Задание 24. Восстановите предложения, используя глагол *достигать* — *достигнуть* (*достичь*) и слова, данные в скобках, в нужной форме. Следите за видом глагола.

1. Показания тонометра ... (отметка 200). 2. Спидометр показал, что автомобиль ... (предельная скорость). 3. Температура тела пациента ... (сорок градусов). 4. Некоторые клетки красного костного мозга... (огромные размеры). 5. По мнению учёных, в XXI веке продолжительность жизни человека может ... (200–250 лет). 6. В ходе эволюции развитие сенсорной системы ... (высокий уровень).

Задание 25. Ответьте на вопросы сначала утвердительно, а затем отрицательно, употребляя глагол *достигнуть* (*достичь*), *добиться*.

1. Экспедиции удалось подняться на вершину горы? 2. Уровень воды находится на максимальной отметке? 3. Этот автомобиль может развить скорость 250 км/ч? 4. Подводный аппарат опустился на намеченную глубину? 5. Дарья Домрачева выиграла три золотые медали по биатлону на Олимпиаде?

Задание 26*. Восстановите данные предложения, вставив вместо точек глаголы: *добиваться* — *добиться*, *достигать* — *достичь*. Укажите возможные варианты.

1. В отдельных промышленных районах города загрязнение атмосферы ... предельно допустимого уровня. 2. Общественные экологические организации ... прекращения загрязнения окружающей среды и запрещения испытания ядерного оружия. 3. В XIX веке в течение многих лет женщины ... права учиться в высших учебных заведениях. 4. В XX веке человечество ... значительных успехов в деле женского образования. 5. Искусство в эпоху Возрождения ... небывалого расцвета. 6. Белорусские хирурги ... больших успехов в трансплантации сердца. 7. Врач должен ... уважения со стороны пациента. 8. Преподаватель ... от студента правильного произношения слова. 9. Мой брат ... своей цели: он стал хирургом.

Задание 27*. Прочитайте предложения. Вместо точек поставьте слова из скобок в нужном падеже и числе.

1. Наука достигла ... в области производства (большой успех).
 2. Спортсмены добились ... во многих видах спорта (замечательный результат).
 3. Советская космонавтика добилась ... в освоении околоземного пространства (огромный успех).
 4. За годы учёбы студенты добиваются ... в изучении русского языка (определённый успех).
 5. Учёные стремятся достичь ... в борьбе с неизлечимыми болезнями (положительный результат).

Задание 28*. Составьте несколько предложений со следующими устойчивыми словосочетаниями, используя при этом слова *замечательный, большой, выдающийся, определённый*.

Добиться победы, результата, успеха; достичь цели, успеха.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Избегать — избежать + Р. п. сущ. (<i>встреча, болезнь, стресс, ошибки, неприятности</i> и др.)	Дополнительные лабораторные исследования помогают <i>избежать ошибки</i> в постановке диагноза.	Обозначение предмета, которого избегают, опасаются.
Бояться + Р. п. сущ.	Она <i>боялась одиночества</i> .	Испытывать страх перед кем-, чем-либо или состояние сильного волнения, тревоги, когда ждут какой-то опасности, чего-то плохого.
Опасаться (книжн.) + Р. п. сущ.	Врач <i>опасался осложнения</i> у пациента после операции.	Испытывать состояние тревоги от возможного несчастья, катастрофы.
Пугаться — испугаться + Р. п. сущ.	Ребёнок <i>испугался громкой музыки</i> .	Приходить в состояние страха.
Стесняться + Р. п. сущ.	Он <i>стеснялся своего высокого роста</i> .	Испытывать состояние, когда от стыда, от неуверенности в себе не знаешь, что сказать, сделать, не решаться сделать что-либо.
Лишаться — лишиться + Р. п. сущ.	На войне солдат <i>лишился глаза</i> .	Потерять, утратить кого-, что-нибудь.

Задание 29. Вставьте вместо точек глаголы *бояться, опасаться, пугаться, избегать, стесняться* в нужной форме.

1. Она ... своего низкого роста. 2. Али ... насмешек и шуток товарищей по группе. 3. Он ... её серьёзного взгляда. 4. Мой друг ... переезда в другую страну. 5. Дети ... темноты в комнате. 6. Мы старались ... этих неприятных встреч. 7. Необходимо ... попадания лекарств на слизистые оболочки и в глаза. 8. «Почему ты боишься говорить по-русски?» — «Я ... своего произношения».

Задание 30. Ответьте на вопросы, используя в ответах материал для справок.

1. Чего он боится? 2. Чего она опасается? 3. Чего он избегает? 4. Чего она пугается? 5. Чего она стесняется?

Материал для справок: шутка, крик, молчание, разговор, ответ, взгляд, поступок, поведение, ошибка, изменение, старость, одиночество, любовь, боль, равнодушие.

Задание 31. Прочитайте текст. Обратите внимание на то, что слова при глаголах *лишить* и *лишиться* имеют одну и ту же форму Р. п.

Не так давно в реку Чагрес (Панама) в исследовательских целях была завезена хищная тропическая рыба. В очередной тропический дождливый сезон Чагрес вышла из берегов. Её воды перелились в озеро Гатун, куда попала и хищная рыба.

Эта хищница *лишила* озеро *двенадцати видов мелкой рыбы* (из четырнадцати).

Птицы *лишились* *основного вида питания* и стали появляться здесь значительно реже. *Лишив* озеро *значительной части биомассы*, хищница стала угрожать своему собственному существованию: ей теперь не хватает корма.

Ответьте на вопросы:

1. Чего лишилось озеро с появлением хищной рыбы?

2. Почему хищная рыба стала угрожать своему собственному существованию?

Задание 32. Трансформируйте данные предложения, употребляя вместо конструкции *потерять что* конструкции *лишаться / лишиться чего (кого)*.

1. Ещё в детстве он *потерял слух* и поэтому не мог учиться в университете. 2. Часто при использовании новых технологий на заводах сокращается количество рабочих мест, часть сотрудников *теряет работу*. 3. Лев Толстой *потерял родителей* ещё в детстве. 4. Мать *потеряла покой*, когда заболел её сын. 5. Во время войны Александр *потерял семью*. 6. После землетрясения тысячи людей *потеряли свои дома*.

Задание 33*. Расскажите о землетрясении (наводнении, извержении вулкана, пожаре и других стихийных бедствиях), употребляя глаголы *разрушить, уничтожить, лишить, лишиться*. Следите за управлением этих глаголов. Запишите ваш рассказ.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Зависеть + от + Р. п. сущ.	Всё <i>зависит от обстоятельств</i> . Дети <i>зависят от родителей</i> .	Обозначение предмета (лица), находящегося в зависимости.

Задание 34. Прочитайте предложения. Обратите внимание на управление глагола *зависеть*. Поставьте вопросы к выделенным словосочетаниям. Дайте краткие ответы, включив в них эти сочетания.

1. Физические свойства вещества *зависят от его химического состава*. 2. Успех эксперимента *зависит от многих факторов*. 3. Решение многих медицинских проблем *зависит от наличия фундаментальных знаний в различных областях науки*. 4. Клинические проявления генных болезней *зависят от особенностей геномина организма*. 5. В характере человека определённую роль играет наследственность, но многое *зависит и от воспитания*. 6. Нормальная деятельность многих внутренних органов и систем человека *зависит от правильного развития скелета*. 7. Успех лечения пациента во многом *зависит от авторитета врача*. 8. Успех на экзамене *зависит* прежде всего *от подготовки*.

Задание 35. Составьте предложения, указав на зависимость между действиями (явлениями). Используйте глагол *зависеть*, а также словосочетания *в первую очередь, в значительной мере (в значительной степени)*.

1. Долговечность стоматологической установки — условия её эксплуатации. 2. Результат работы — точность измерений. 3. В стоматологической практике решение вопроса о трудоспособности больного — квалификация врача. 4. Тяжесть и скорость генных болезней — возраст больного, условия внешней среды. 5. Химические свойства элемента — заряд ядра. 6. Экономика страны — наличие природных источников энергии. 7. Метод фторирования воды — схема водоснабжения. 8. Прочность связи металлов с активными группами белков — валентность. 9. Артериальное давление — сила сокращения сердца.

Задание 36*. Составьте предложения, употребляя глагол *зависеть*.

Модель: Характер развития плода — количество желтка в яйцеклетке, распределение желтка в яйцеклетке. — Характер развития плода *зависит* от количества желтка в яйцеклетке, распределения его в ней.

1. Название эритробластов — степень зрелости цитоплазмы, окраска цитоплазмы. 2. Способность вызывать заболевание — генотип паразита, возраст хозяина, пищевой режим. 3. Эффективность лечения — медикаменты, доверие пациента к медицинским работникам. 4. Протекание химических реакций — температура раствора, его концентрация. 5. Проявление разнообразных свойств белка — строение, условия. 6. Продолжительность человеческой жизни — правильный образ жизни, экология. 7. Форма ядра — форма и функция клетки. 8. Число лейкоцитов в организме человека — время суток, мышечная работа, принятая пища, характер заболевания. 9. Успех работы врача — его речевая культура, умение пользоваться словом.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Отличаться + от + Р. п. сущ.	Больница <i>отличается от</i> поликлиники.	Обозначение предмета, по которому устанавливается различие между предметами.

Задание 37. Сопоставьте предложения. Обратите внимание на синонимичность конструкций *отличаться от чего чем* и *отличаться от чего по чему*.

1. Пациенты <i>отличаются друг от друга характером</i> .	1. Пациенты <i>отличаются друг от друга по характеру</i> .
2. Вода в морях <i>отличается от воды в океанах солёностью, температурой и цветом</i> .	2. Вода в морях <i>отличается от воды в океанах по солёности, температуре и цвету</i> .
3. Самцы этого семейства птиц <i>отличаются от самок размерами и окраской</i> .	3. Самцы этого семейства птиц <i>отличаются от самок по размерам и окраске</i> .

Задание 38. Прочитайте предложения. Обратите внимание на то, что в случае, когда внутри класса предметов указывается на конкретное свойство одного из сравниваемых предметов как на его отличительную черту, конструкция с предлогом *по* (*отличаться по чему*) не может употребляться.

1. Дентин *отличается от эмали цветом*. 2. Перекись карбамида *отличается от перекиси водорода более мягким действием при отбеливании зубов*. 3. Водоросли *отличаются от обычных растений отсутствием у них корней, листьев и цветов*. 4. Метод фторирования молока *отличается от метода фторирования соли некоторыми особенностями*. 5. Хранение и учёт наркотических препаратов *отличается от хранения и учёта других лекарственных средств*.

Задание 39. Восстановите предложения, используя слова и словосочетания, данные в скобках. Укажите возможные варианты.

1. Короткие волны отличаются (ультракороткие волны — длина волны). 2. Каждое новое поколение компьютеров отличается (предыдущие поколения — быстрое действие и объём памяти). 3. Титан (Ti) отличается (другие металлы — высокая устойчивость к коррозии). 4. Этот раствор отличается (контрольный раствор — концентрация соли). 5. Полученное в результате химического соединения вещество может очень сильно отличаться (исходные вещества — химические и физические свойства). 6. Новая модель автомобиля отличается (выпускавшиеся ранее модели — большая экономичность, надёжность и долговечность).

Задание 40. Сопоставьте предложения с глаголами *отличаться* и *различаться*. Обратите внимание на то, что конструкции *отличаться чем / по чему (друг от друга)* и *различаться чем / по чему (между собой)*

синонимичны в случае, если говорится о сопоставлении предметов (явлений) внутри одного класса.

1. Зубные щётки <i>отличаются между собой (по жёсткости) жёсткостью.</i>	1. Зубные щётки <i>различаются друг от друга (по жёсткости) жёсткостью.</i>
2. Клетки <i>отличаются друг от друга строением и функциями (по строению и по функции).</i>	2. Клетки <i>различаются между собой строением и функциями (по строению и по функции).</i>
3. Вирусы <i>отличаются друг от друга количеством оснований (по количеству оснований).</i>	3. Вирусы <i>различаются между собой количеством оснований (по количеству оснований).</i>
4. Холеиновые кислоты сильно <i>отличаются друг от друга растворимостью</i> в органических растворителях и <i>степенью диссоциации (по растворимости в органических растворителях и по степени диссоциации).</i>	4. Холеиновые кислоты <i>различаются между собой растворимостью</i> в органических растворителях и <i>степенью диссоциации (по растворимости в органических растворителях и по степени диссоциации).</i>
5. Хирурги знают, что лёгкие деревенского жителя и лёгкие горожанина очень сильно <i>отличаются друг от друга цветом (по цвету).</i>	5. Хирурги знают, что лёгкие деревенского жителя и лёгкие горожанина очень сильно <i>различаются между собой цветом (по цвету).</i>

Задание 41. Прочитайте предложения. Обратите внимание на то, что в случае, когда указывается на конкретное свойство одного из сравниваемых предметов как на его отличительную черту, использование конструкции с глаголом *различаться* невозможно.

1. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки *отличается от* гастрита *ночными болями*. 2. Осмий (Os) *отличается от* платины (Pt) и всех других платиновых металлов *высокой плотностью*. 3. Антарктида *отличается от* других материков *суровостью климата*. 4. Национальная библиотека в Минске *отличается от* других сооружений *своей архитектурой*. 5. Москва *отличается от* Петербурга *кольцевой планировкой*, Петербург же *отличается от* Москвы *чёткой планировкой прямых улиц и просторных площадей*.

Задание 42. Замените конструкцию *отличаться чем (по чему) от чего* конструкцией *различаться чем (по чему)*. Произведите необходимые изменения в структуре предложений. Отметьте случаи возможности замены. Обратите внимание на прил. 4.

1. Тяжёлая вода по своим свойствам отличается от обычной воды. 2. Электрон и позитрон отличаются друг от друга знаком заряда. 3. Сталь отличается от железа (Fe) по твёрдости. 4. В Арктике лето отличается от зимы не столько теплом, сколько светом. 5. Анды (Южная Америка) отличаются от других горных систем своей протяжённостью (9000 км). 6. Кли-

мат Беларуси отличается от климата Туркменистана. 7. Берёза отличается от других деревьев белым цветом ствола и очень тонкой корой. 8. Минск и Гродно существенно отличаются друг от друга архитектурой.

Задание 43. Прочитайте текст. Расскажите, что вы узнали об отличительных чертах столиц мира.

Столицы мира различаются между собой по географическому положению, по территории, по численности населения, по времени их создания. Различаются они также архитектурой, своеобразием внешнего облика. Иногда в географических описаниях города очень удачно обозначаются одним словом. Так, в статье середины XIX века (1844 г.) столицы охарактеризованы следующим образом: Москва — город древний, Петербург — регулярный, Париж — великолепный, Лондон — обширный, Вена — промышленный, Мадрид — красивый. Не правда ли, по одному прилагательному вы сразу понимаете, что узнали существенные отличия одной столицы от другой, и никогда не перепутаете Париж с Веной и Москву с Лондоном.

Итак, если верить автору статьи, Париж в его время отличался от всех остальных столичных городов великолепием, Лондон — обширностью, то есть своими размерами, Вена — наличием промышленных предприятий, Мадрид — красотой, Москва — древностью, а Петербург — регулярностью планировки.

Выскажите своё мнение по поводу приведённой в тексте характеристики столиц мира. Изменились ли отличительные признаки этих городов в наше время?

Опишите столицу вашей страны, назвав её отличительные черты.

Задание 44*. Расскажите об отличиях вашей страны от других стран (от Беларуси; от стран, в которых вы бывали), указав на её географическое положение, территорию, численность населения, климат, природные условия и т. д.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Освобождать(ся) — освободить(ся) + от + Р. п. сущ.	Организм человека <i>освобождается от чужеродных элементов</i> благодаря фагоцитарной функции лейкоцитов.	Обозначение предмета, от которого освобождаются, избавляются.
Спасать(ся) — спастись + от + Р. п. сущ.	Она <i>спаслась от смерти</i> благодаря хирургу.	
Избавлять(ся) — избавить(ся) + от + Р. п. сущ.	Он <i>избавился от ненужных вещей</i> .	
Защищать(ся) — защитить(ся) + от + Р. п. сущ.	Кожа <i>защищает организм от ультрафиолетовых лучей</i> .	
Беречь(ся) — уберечь(ся) + от + Р. п. сущ.	Вы должны <i>беречься от переохлаждения</i> .	

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Хранить (сохранять) — сохранить + от + Р. п. сущ. Предохранять — предохранить + от + Р. п. сущ.	Оранжерея <i>предохраняет</i> растения <i>от холода</i> .	Предохранить, обезопасить от чего-нибудь.
Скрывать(ся) — скрыть(ся) + от + Р. п. сущ. Убегать — убежать + от + Р. п. сущ. Бежать + от + Р. п. сущ.	Истинная причина заболевания иногда <i>скрывается</i> от <i>врача</i> .	Обозначение предмета, от которого скрываются, убегают.

Задание 45. Составьте предложения, используя конструкцию *что защищает от чего*.

Прививки — инфекции, атмосфера — ультрафиолетовое излучение, тень — зной, плащ — дождь, шуба — мороз, москитная сетка — насекомые, гигиена полости рта — кариес, армия — враги.

Задание 46. Прочитайте текст. Перечислите, от чего защищает кожа тело человека.

Кожа защищает ткани тела, во-первых, от механических повреждений, во-вторых, от ряда химических влияний. В-третьих, кожа не пропускает в организм микробов. Недаром в случае её повреждения так легко возникает инфицирование — микробы как бы прорываются через кожный барьер, и в борьбу приходится вступать белым кровяным тельцам: возникает нарыв. В-четвёртых, кожа защищает тело от действия солнечных лучей. Благодаря слою пигментных клеток кожа становится как бы щитом, зонтиком, не пропускающим излишних солнечных лучей в ткани организма. В-пятых, кожа является хорошим защитником от электрического тока.

Такова многосторонняя защитная роль кожи, покрывающей тело.

Задание 47. Вставьте в предложения глагол *предохранять(ся)* — *предохранить(ся)* в нужной форме.

1. Чашка Петри ... препараты от попадания пыли. 2. Медики предупреждают, что следует более эффективно ... от инфицирования ВИЧ. 3. Если кровь ... от свертывания и дать ей отстояться, то произойдёт её расслоение на составные части. 4. Перекись водорода хранят при температуре не выше 30 градусов и ... её от воздействия прямых солнечных лучей. 5. Иссечённый лоскут лучше всего сохранять на сухом марлевом компрессе, сложив лоскут так, чтобы не соприкасались раневые поверхности, это поможет ... их от излишнего высыхания. 6. Хондроитин принимает участие в биосинтезе соединительной ткани, тем самым он ... хрящ от разрушения и стимулирует регенерацию ткани.

Задание 48. Раскройте скобки. Используйте необходимый предлог.

1. Люди, которые совершили преступление, скрываются ... (полиция).
2. Бежать ... (проблемы) всегда легче, чем решать их.
3. Молодые люди очень часто не хотят служить и скрываются ... (армия).
4. Важно решать для себя самого, можно ли убежать ... (своя судьба, ответственность, проблемы).
5. Инфекция передаётся воздушно-капельным путём, поэтому уберечься ... (заражение) очень трудно.
6. Наш организм сам защищает себя ... (вирус) путём выработки антител.
7. Чтобы избавиться ... (изжога), необходимо принять препарат, снижающий кислотность.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Начинать — начать (начинаться — начаться) + с + Р. п. сущ.	Свой доклад лектор начал с показа слайдов.	Обозначение предмета, являющегося первым по очереди объектом действия.

Задание 49. Объясните выражения *начать с нуля*, *начать с азов*.**Задание 50. Ответьте на следующие вопросы.**

1. С чего начать ремонт в комнате? 2. С чего начать бизнес? 3. С чего начать саморазвитие? 4. С чего начать худеть? 5. С чего начать изучать русский язык? 6. С чего начать лечение?

Материал для справок: обои, бизнес-план, алфавит, визит к врачу, покупка абонеента в спортзал, составление плана.

Задание 51. Составьте предложения с конструкцией *что начинается с чего* и запишите их в тетрадь.

Большой круг кровообращения — левый желудочек.

Малый круг кровообращения — правый желудочек.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Делать / сделать + из + Р. п. сущ. (Используются глаголы: изготовлять — изготовить, складывать — сложить, получать — получить)	Зубные протезы изготовляют из различных материалов.	Обозначение материала, из которого сделан или возник предмет.

Задание 52. Составьте предложения, ответив на вопросы.

1. Что можно сделать из бумаги, из теста, из природных материалов?
2. Что можно изготовить из гипса, из дерева, из камня?
3. Что можно сложить из букв, из слов, из кирпича?

Задание 53. Составьте словосочетания по модели, используя конструкцию *что получить из чего*.

Модель: Этан — метан — получить этан из метана.

Вода — воздух, фенол — бензол, постоянное напряжение — переменное напряжение, выписка — счёт, коричневый цвет — основные цвета, этанол — уксусный альдегид, сахар — сахарный тростник, бензин — сырая нефть.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Выключать — выключить (и др.) + из + Р. п. сущ. (Используются глаголы: выделять(ся) — выделить(ся), исключать — исключить)	При сильном нагревании <i>из белка выделяются</i> газообразные вещества с запахом жжёных перьев.	Обозначение предмета, изнутри которого направлено действие. Данный объект употребляется при глаголах с приставками <i>вы-</i> , <i>из-</i> со значением направления действия изнутри.

Задание 54. Вставьте вместо точек слова, используйте материал для справок.

1. Выделить часть из 2. Выделить целую часть из 3. Исключить продукты из... . 4. Вывести ядовитые вещества из

Материал для справок: целое, дробь, рацион, организм.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Использовать (и др.) + вместо + Р. п. сущ. (Используются глаголы: пользоваться — воспользоваться, применять — применить, употреблять — употребить)	В медицине для уколов применяют <i>вместо спирта</i> антисептик на водной основе.	Конструкция с предлогом <i>вместо</i> и неодушевлёнными сущ. обозначает заменяемый материал, орудия, приборы. Употребляются глаголы со значением использования.
Работать (и др.) + вместо + Р. п. сущ. (Используются глаголы: делать — сделать, выполнять — выполнить, решать — решить, читать — прочитать (лекцию), выступать — выступить (на собрании), дежурить, подписывать — подписать (документ), предложить, рекомендовать, назначить)	На конференции профессор выступил <i>вместо заботлившего докладчика</i> .	Конструкция с одушевлёнными сущ. обозначает заменяемое лицо. Употребляются глаголы со значением занятия лица.

Задание 55. Раскройте скобки.

1. Вместо (гормональные препараты) можете воспользоваться (средства народной медицины). 2. Вместо (новомодные диеты) воспользуйтесь (традиционные разгрузочные дни). 3. Люди часто используют (нетрадиционная медицина) вместо (традиционное медицинское лечение) потому, что считают её более естественной. 4. (Гриб-дождевик) применяют вместо (йод). 5. (Масло) может применяться вместо (солнцезащитное средство). 6. Вместо (дорогостоящие зарубежные препараты) можно воспользоваться белорусскими аналогами. 7. Во время оказания первой неотложной помощи при отсутствии необходимых инструментов вместо (жгут) воспользуйтесь (ремень).

Задание 56. Закончите предложения. Используйте конструкцию *вместо + сущ. (мест.)* и материал для справок.

1. Химиотерапия назначается пациенту чаще всего 2. Студенты не должны дежурить по общежитию 3. Психотерапевт может воспользоваться методом «отсылок» и рекомендовать ... другого специалиста. 4. Группа предложила на должность старосты ... Масуда.

Материал для справок: операция, вахтёр, себя, Ахмад.

Задание 57. Раскройте скобки, используя конструкции *рекомендовать (предложить) что вместо чего*.

1. Диетологи рекомендуют (ягоды) вместо (таблетки). 2. Чтобы ограничить употребление соли, врачи рекомендуют добавлять в блюда (лимонный сок) вместо (соль). 3. Во время диеты врачи рекомендуют употреблять (соевый соус) вместо (соль). 4. Многие диетологи в последнее время предлагают (особые разгрузочные дни) вместо (диеты).

Задание 58*. Ответьте на вопросы. Если некоторые из них у вас вызывают сложность, воспользуйтесь словарём.

1. В каком предложении вместо слова *дождевой* нужно употребить слово *дождливый*? 2. В каком предложении вместо слова *больной* нужно употребить слово *болезненный*? 3. В каком предложении вместо слова *ледяной* нужно употребить слово *ледовый*? 4. В каком предложении вместо слова *кровавый* нужно употребить *кровяной*? 5. В каком предложении вместо слова *злой* нужно употребить слово *злостный*? 6. В каком предложении вместо слова *чувствительный* нужно употребить слово *чувственный*?

Задание 59*. Составьте словосочетания по модели.

Модель: Вместо (валидол) воспользуйтесь (корвалол). — Вместо валидола воспользуйтесь корвалолом.

Вместо (сахар) воспользуйтесь (мёд); вместо (сода) воспользуйтесь (разрыхлитель); вместо (присыпка) воспользуйтесь (крахмал); вместо (эскалатор) воспользуйтесь (лестница); вместо (чёрный уголь) воспользуйтесь (белый уголь); вместо (зубная паста) воспользуйтесь (зубной эликсир).

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Бороться (и др.) + против + Р. п. сущ. (Используются глаголы: биться, воевать, вести борьбу (войну), выступать, голосовать, высказываться)	Всё современное человечество <i>борется против террора и насилия.</i>	Конструкция с предлогом <i>против</i> обозначает сопротивление чему-либо.

Обратите внимание!

Конструкция типа *бороться против кого* синонимична конструкции *бороться с кем*. Сравните: *бороться против врага* — *бороться с врагом* (*против кого = с кем*), но *бороться с недостатками* (только *с чем*).

Конструкция *бороться за что* антонимична конструкции *бороться против кого/чего?*

Задание 60. Употребите вместо точек предлоги *за, с, против*.

Бороться ... счастье, бороться ... любовь, бороться ... аборт, бороться ... добро, бороться ... хамства, бороться ... глупостью, бороться ... здоровье, бороться ... терроризмом, бороться ... жизнь, бороться ... медаль, бороться ... коррупцией, бороться ... победу, бороться ... болезнью.

Задание 61*. Слова в скобках употребите в нужной форме.

1. Высказываться против (санкции, застройка, загрязнение природы), выступать против (война, политика, повышение цен, религия).

2. Голосовать за (памятники природы, вы, он, действующий президент), голосовать против (все, поправки в закон, кандидаты в депутаты).

3. Бороться с (кариес, болезнь, грипп, преступность, несправедливость, враги).

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Способствовать + Д. п. сущ. (Используются глаголы: содействовать, помогать, оказывать — оказать содействие, препятствовать, противодействовать, сопротивляться, вредить, мешать, приносить — принести вред, причинить, наносить — нанести ущерб)	Вода <i>способствует</i> росту растений. Эта зубная паста <i>препятствует образованию зубного налёта</i> . Использование мобильных телефонов на занятии <i>мешает усвоению материала</i> .	Обозначение предмета, которому содействуют или противодействуют.

Задание 62. Спишите предложения, вставляя пропущенные глаголы *способствовать, содействовать* или *мешать, препятствовать*.

1. Вещества, освобождающиеся при гибели тромбоцитов, ... свёртыванию крови и образованию тромба, закупоривающего кровеносный сосуд.

2. Лейкоциты ... возникновению невосприимчивости человека к определённым инфекционным заболеваниям (иммунитет). 3. Плазма ... осуществлению сложного процесса подвода к тканям питательных веществ и удалению из них отработанных продуктов. 4. Отсутствие ионов кальция, фибриногена и протромбина в крови ... её свертыванию. 5. Увеличение количества лейкоцитов в крови человека ... развитию лейкоцитоза. 6. Незначительное отклонение обмена веществ от нормы при болезненном состоянии

организма ... немедленному изменению морфологических и биохимических свойств крови. 7. Наличие в венах клапанов, открывающихся только в сторону сердца, не ... продвижению крови к сердцу, но ... обратному току крови. 8. Часто переохлаждение ... развитию болезней почек. 9. Этот препарат ... улучшению кровотока.

Задание 63. Замените сложные предложения простыми.

Модель: Особые вещества содействуют тому, что кровь свёртывается и образуется сгусток. — Особые вещества содействуют свёртыванию крови и образованию сгустка.

1. Небольшое количество тромбоцитов в крови препятствует тому, чтобы она быстро сворачивалась. 2. Способность лейкоцитов уничтожать микроорганизмы препятствует тому, чтобы микроорганизмы распространились в крови. 3. Полулунные клапаны мешают тому, чтобы кровь текла обратно из сосудов в желудочки. 4. Повреждение кровеносных сосудов способствует тому, что тромбоциты погибают. 5. Переливание крови помогает тому, что организм использует свои естественные резервы.

Задание 64*. Составьте предложения из данных слов.

1. Фасции, изолированный, сокращение, мышцы, способствовать. 2. Ферменты, снижение, выживаемость, бактерии, в, присутствие, антибиотик, способствовать. 3. Разнообразный, овощи, развитие, вкусовой, ощущения, у, ребёнок, способствовать. 4. Вспомогательный, аппараты, мышцы, работа, мышцы, способствовать.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Предшествовать + Д. п. сущ.	Постановке диагноза предшествуют осмотр и расспрос пациента, а также проведение анализов.	Обозначение предмета (действия), следующего за другим предметом (действием).

Задание 65. Вставьте в предложения глагол *следовать* или *предшествовать* в нужной форме.

1. Принятию решения ... обсуждение. 2. ... за мыслями великого человека есть наука самая занимательная. 3. Жена должна ... за мужем. 4. Его отъезду ... ссора с женой. 5. Грозе обычно ... сильный ветер. 6. Смерти ... долгая тяжёлая болезнь.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Прикреплять(ся) — прикрепить(ся) (и др.) + к + Д. п. сущ. (Используются глаголы: прикладывать — приложить, пришивать — пришить, прикасаться — прикоснуться)	Врач <i>приложил</i> фонендоскоп <i>к</i> груди пациента.	Обозначение неподвижного предмета, с которым происходит соединение, слияние другого, движущегося, предмета. Данный объект употребляется при глаголах с приставкой <i>при-</i> со значением присоединения.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
-------------	---------	---------------------

Подключать — подклю- чить (и др.) + к + Д. п. сущ.	Пациента <i>подключили к аппарату</i> искусственного кровообращения.	Обозначение предмета, к кото- рому добавляют что-либо.
---	--	---

Задание 66. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. К чему прикрепляется синовиальная мембрана? (суставной хрящ)
2. К чему прикрепляются скелетные мышцы? (кости)
3. К чему прикрепляются зрелые молекулы и РНК? (рибосомы)
4. К чему прикрепляется широкое основание локтевой мышцы? (задняя поверхность локтевой кости)
5. К чему прикрепляется локтевой сгибатель запястья? (гороховидная кость)

Задание 67. Составьте предложения, используя следующие словосочетания.

Пришить палец к кисти; прижать руку к груди; прикоснуться к горячему чайнику; приложить фонендоскоп к локтевому сгибу; подключить к аппарату искусственного дыхания; подключить к зарядному устройству.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Принадлежать + к + Д. п. сущ. (Используются глаголы: относить(ся) — отнести)	М. В. Ломоносов <i>принадлежит к числу</i> выдающихся учёных. Скелетные мышцы <i>принадлежат к</i> группе произвольных мышц. Сердечная мышца <i>относится к группе поперечнополосатых мышц.</i>	Обозначение класса предметов, членом (частью) которого является субъект.

Задание 68. Найдите в предложениях конструкции *принадлежать к чему, относиться к чему*.

1. Чарльз Дарвин принадлежит к числу величайших биологов всех времён.
2. Стоматологические наконечники относятся к разряду механизированных инструментов.
3. К подклассу плацентарных принадлежит подавляющее большинство млекопитающих.
4. К задней группе ветвей наружной сонной артерии относятся затылочная, задняя ушная и грудиночно-сосцевидная артерии.
5. К глубоким лимфатическим узлам относятся передние и латеральные лимфатические узлы.

Задание 69*. Составьте предложения из данных слов и словосочетаний.

1. Человек как биологический вид, относиться, к, тип, хордовый, подтип, позвоночный, класс, млекопитающие, подкласс, плацентарный, отряд, приматы, подотряд, человекообразный, семейство, гоминиды.
2. Кровь, принадлежать, к, группа, ткань, внутренний, среда.
3. К, лекарственный, средство, относиться, различный, химический, соединение.
4. Препарат, принадлежать, к, группа, болеутоляющий, и, жаропонижающий, средства.

Конструкции	Примеры	Выражаемое
-------------	---------	------------

		значение
Влиять — повлиять + на + В. п. сущ. (Используются глаголы: оказывать — оказать влияние, действовать — воздействовать, оказывать — оказать воздействие)	Дезинфицирующие средства не должны отрицательно <i>влиять на форму</i> стоматологических слепков.	Обозначение предмета, на который воздействуют.

Задание 70. Сопоставьте предложения с синонимичными глаголами *влиять* и *воздействовать*. Обратите внимание на их управление.

1. Солнечные лучи благотворно <i>воздействуют на организм</i> человека.	1. Солнечные лучи благотворно <i>вливают на рост и развитие</i> растений.
2. Погода иногда <i>влияет на работоспособность, самочувствие</i> человека и на его <i>настроение</i> .	2. Окружающая среда может положительно и отрицательно <i>воздействовать на развитие</i> живого организма.

Задание 71. Восстановите предложения, вставив вместо точек глаголы *влиять* и *воздействовать*. Помните, что глагол *воздействовать* указывает на непосредственное активное действие.

1. Наличие солей ... на прозрачность воды в водоёмах. 2. Радиация губительно ... на все живые организмы. 3. Температура воздуха ... на скорость звука. 4. Ультразвук ... на клетки и ткани живого организма. 5. Климатические условия ... на число эритроцитов в крови. 6. Профессия родителей и их советы часто ... на выбор профессии детей. 7. Среда всегда ... на личность. 8. Физическая нагрузка ... на эмоциональное состояние человека.

Задание 72. Передайте содержание следующих предложений, заменив выделенные глаголы глагольно-именными сочетаниями с тем же значением. Следите за изменением в структуре предложения.

Модель: Длительное пребывание в состоянии невесомости *отрицательно влияет* на человеческий организм. — Длительное пребывание в состоянии невесомости *оказывает отрицательное влияние* на человеческий организм.

1. Личные контакты между лидерами государств *значительно влияют* на международный климат. 2. Философское мировоззрение *существенно влияет* на исследовательскую деятельность учёного. 3. Солнечные лучи в зависимости от концентрации *могут воздействовать* на живые организмы и живительно, и губительно. 4. Хозяйственная деятельность человека *воздействует* на окружающую природную среду и положительно, и отрицательно. 5. Различия в заработной плате в разных странах *существенно влияют* на процесс миграции. 6. Температура, свет, давление *вливают* на реакционную способность веществ. 7. Никотин *воздействует* на центральную и периферическую нервную систему.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
-------------	---------	---------------------

<p>Превращать(ся) — превратить(ся) (переходить — перейти) + во + В. п. сущ.</p>	<p>При нагревании до 100 градусов вода <i>превращается в пар</i>, а при охлаждении <i>превращается в лёд</i>.</p>	<p>Обозначение предмета как результата его преобразования.</p>
<p>Включать — включить (и др.) + в + В. п. сущ. (Используются глаголы: вставлять — вставить, клеивать — клеить, впускать — впустить, вмешиваться — вмешаться, встраивать — встроить, вводить — ввести, вносить — внести)</p>	<p>Через зонд можно <i>вводить в желудок</i> измельчённые пищевые продукты.</p>	<p>Обозначение предмета, внутрь которого направлено действие. Используются глаголы с приставкой <i>в-</i> со значением действия, направленного внутрь.</p>

Задание 73. Прочитайте предложения и выпишите из предложений конструкции, образованные по модели *что превращается во что, что переходит во что*.

1. Предшественники Т-лимфоцитов мигрируют в тимус и превращаются в Т-лимфоциты. 2. Стимулированные антигеном В-лимфоциты превращаются в плазматические клетки. 3. В кровеносных сосудах лёгкого гемоглобин химически связывается с кислородом, окисляется и превращается в оксигемоглобин. 4. После исчезновения в эритроблестах ядра и остатков органелл они превращаются в зрелые эритроциты. 5. Профессиональные аллергические дерматозы могут переходить в экзему. 6. Штаммы некоторых бактерий способны превратить неорганические соединения ртути, свинца, селена и даже золота в очень ядовитые соединения. 7. Под действием излучений алмаз превращается в графит.

Задание 74. Выпишите из предложений конструкции *вмешиваться куда, встроить куда, вводить куда*.

1. В отличие от традиционной селекции, генная инженерия позволяет вмешиваться в генетический аппарат. 2. Чтобы встроить ген в вектор, используют ферменты (ректаза и лигаза). 3. Вирусные частицы способны проникать в клетки взрослого человека и встраивать в них свою наследственную информацию. 4. При тяжёлом состоянии больных в послеоперационном периоде питательные растворы вводят внутрь вены.

Задание 75. Замените глаголы, данные в скобках, существительными.

1. Учёные исследовали особенности (внедрять) чужеродной ДНК и использовали их для (вводить) генетического материала в клетку. 2. (Вводить) гена в молекулу-вектор для (переносить) в организм — один из этапов генной инженерии. 3. Задача (изменять) генома взрослого человека сложнее, чем (выводить) новых генноинженерных пород животных. 4. Возможность (вносить) более значительных (изменить) в геном человека сталкивается с серьёзными этическими проблемами. 5. Искусственное питание — (вно-

- диль) в организм питательных веществ при помощи зонда или клизмы.
 6. После (вводить) питательных веществ в зонд вливают чистую воду.
 7. Питательные клизмы способствуют (выводить) токсинов из организма.

Задание 76. Вставьте вместо точек слова. Используйте материал для справок.

1. Вмешиваться в 2. Вставить букву в 3. Включить овощи в 4. Включить студента в 5. Включить новую статью в
 6. Вклеивать фотографию в 7. Вводить зонд в 8. Вторгаться в

Материал для справок: слово, другая страна, желудок, рацион, список, закон, личная жизнь, разговор, альбом.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Сопровождаться + Т. п. сущ.	Зубная боль часто <i>сопровождается</i> головной болью.	Обозначение действия, совершающегося одновременно с другим действием.

Задание 77. Сопоставьте предложения, в которых использованы близкие по значению глаголы *сопровождаться* и *сопутствовать*. Обратите внимание на то, что в предложениях, данных справа, семантический субъект выражен Д. п. На основе сопоставления скажите, какой глагол указывает на более тесную связь явлений.

1. Текст <i>сопровождается</i> словарём и комментариями.	1. <i>Засухе</i> нередко <i>сопутствуют</i> лесные пожары.
2. Эта химическая реакция <i>сопровождается</i> выделением бесцветного газа с резким запахом.	2. <i>Голоду</i> часто <i>сопутствуют</i> эпидемии.
3. Болезнь <i>сопровождалась</i> осложнениями.	3. <i>Заболеванию</i> часто <i>сопутствует</i> резкое повышение температуры.
4. Лекция по истории медицины <i>сопровождалась</i> демонстрацией слайдов.	4. <i>Нарушению</i> обмена веществ обычно <i>сопутствует</i> гастрит.

Задание 78. Составьте предложения из данных слов и словосочетаний. Следите за управлением выделенных глаголов.

1. Химическая реакция, повышение температуры раствора, *сопровождаться*. 2. Боли при инфаркте миокарда, тошнота, рвота, *сопровождаться*. 3. Изменение химического состава вещества, изменение его физических свойств, *сопровождаться*. 4. Извержение вулкана, часто, землетрясение, *сопровождаться*. 5. Процесс, дыхание, поглощение, кислород, и, выделение, углекислый газ, *сопровождаться*. 6. Незнакомые слова и термины, перевод и комментарий, *сопровождаться*. 7. Стomatиты, боль, при, приём, пища, слюнотечение, и, повышение, температура, тело, *сопровождаться*. 8. Рост, и, размножение, бактерии, выделение, в, окружающая среда, различные ферменты, *сопровождаться*.

Задание 79. Восстановите текст, вставив вместо точек глаголы *сопро-*

воздаваться и сопутствовать.

В работе над описанием законов физики И. Ньютон начинал с наблюдения фактов. Затем, по возможности, учёный изменял условия, которые ... этим фактам. Вся первоначальная работа ... точнейшими измерениями.

Так описывал Ампер путь, по которому следовал в своей работе великий учёный Ньютон.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Оборудовать + Т. п. сущ. (Используются глаголы: снабжать — снабдить, оснащать — оснастить, вооружать — вооружить, обеспечивать — обеспечить, украшать — украсить)	Приёмное отделение больницы <i>обеспечивается каталками и носилками</i> для транспортировки больных в отделение.	Обозначение предмета, которым оснащают, снабжают кого-либо (что-либо).

Задание 80. Составьте словосочетания, используя конструкцию *что (кого) снабдить чем*.

Модель: Жители пустыни — вода. — Жителей пустыни снабжают водой.

Город — хлеб, магазины — товары, люди — одежда и продовольствие, Европа — газ, Беларусь — электроэнергия, лаборатория — новые приборы, ткани — кислород и питательные вещества, организм — кислород, витамины.

Задание 81. Замените глагольное словосочетание именным.

Модель: Оборудовать (что?) машину (В. п.) скорой помощи портативным электрокардиографом. — Оборудование (чего?) машины (Р. п.) скорой помощи портативным электрокардиографом.

Оборудовать клинику новыми приборами, оснастить электромобили сменными аккумуляторами, оснащать медицинский кабинет томографом, вооружить армию современной техникой, вооружить студента знаниями, украсить ёлку новогодними игрушками, украсить комнату цветами, обеспечить тишину, обеспечить финансирование, обеспечить свою семью всем необходимым, обеспечить приёмное отделение комплектами белья.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Кончать(ся) — кончить(ся) (и др.) + Т. п. сущ. (Используются глаголы: заканчивать(ся) — закончить(ся), завершать(ся) — завершить(ся))	Докладчик <i>закончил</i> своё выступление <i>словами</i> приветствия участникам конференции. Работа <i>завершилась успехом</i> .	Обозначение предмета, который является последним по очереди объектом действия.

Задание 82. Прочитайте предложения, замените выделенные слова си-

нонимами.

1. Митотический цикл *заканчивается* образованием двух клеток новой генерации. 2. Ссора *закончилась* примирением. 3. Совещание *закончилось* скандалом. 4. Война *завершилась* подписанием соглашения о мире. 5. Праздник *завершился* салютом.

Задание 83. Составьте предложения с конструкцией *что заканчивается чем* и запишите их в тетрадь.

Большой круг кровообращения — верхняя и нижняя полые вены.

Малый круг кровообращения — четыре лёгочные вены.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Думать над + Т. п. сущ. (Используются глаголы: работать, трудиться, размышлять, сидеть)	Во многих медицинских лабораториях учёные <i>работают над созданием лекарства от рака.</i>	Обозначение предмета интенсивной умственной деятельности лица.

Задание 84. Найдите ответы на вопросы: *думать над чем, трудиться над чем, размышлять над чем, сидеть над чем?*

1. Научись думать над смыслом слова. 2. Учёные размышляют над проблемой вечной молодости. 3. Студент думал над задачей целый час. 4. Десятки учёных работали над созданием вакцины от СПИДа. 5. Он сидел над учебниками день и ночь. 6. Медики и биологи трудятся над решением проблемы белковой несовместимости.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Взаимодействовать (и др.) + с + Т. п. сущ. (Используются глаголы: соединять(ся) — соединить(ся), сближать(ся) — сблизить(ся), сталкивать(ся) — столкнуть(ся), срастаться — срастись, составлять — составить, складывать — сложить, связывать(ся) — связать(ся))	Врачи <i>столкнулись со сложным случаем.</i> Гемоглобин <i>связывается с кислородом.</i>	Обозначение взаимодействия предметов. Данный объект употребляется при глаголах с приставкой <i>с-</i> со значением соединения, столкновения.

Задание 85. Прочитайте предложения. Найдите в них конструкции *что соединяется чем* и *что соединяется с чем*.

1. В полости каждого желудочка сосочковые мышцы соединяются с двухстворчатым и трёхстворчатым клапанами. 2. Кости черепа соединяются швами. 3. Внутренняя яремная вена на уровне ключицы соединяется с подключичной веной. 4. Синусы твёрдой мозговой оболочки соединяются с венами мягких тканей головы. 5. Угловая вена соединяется с глазной веной. 6. Глубокой веной лица лицевая вена соединяется с крыловидным венозным сплетением. 7. Посредством трёх пар ножек мозжечок соединяется с близлежащими отделами мозга. 8. Передние концы верхних

пар рёбер соединяются с плоской грудной костью хрящами. 9. Кислород соединяется с водородом. 10. Верхняя челюсть соединяется со всеми костями лица.

Задание 86. Закончите предложения. В случае затруднения пользуйтесь материалом для справок.

1. Мышечная часть соединяется с 2. Рёбра соединяются с ..., ... и между собой. 3. Сверху гортань подвешена к подъязычной кости, внизу соединяется с 4. Глотка с помощью специальных каналов соединяется с ..., поэтому зевание помогает выровнять давление в ушах.

Материал для справок: образование центрального сухожильного растяжения, позвонки, грудина, трахея, полость среднего уха.

Задание 87. Вставьте в предложения глагол *сталкиваться* — *столкнуться* в нужной форме.

1. Медицина ... с новым уникальным заболеванием. 2. Врачи ... с тем, что не все люди могут изложить свои жалобы в письменном виде. 3. Проблемы морально-этического плана — это первое, с чем ... медицинская наука при проведении клинических исследований. 4. Каждому врачу приходится ... с необъяснимыми случаями излечения пациентов. 5. Боли в области сердца — один из самых частых симптомов, с которым ... врачи поликлиник и скорой медицинской помощи.

Задание 88*. Поставьте слова из скобок в нужную форму.

1. Коллагеновые волокна соединительной ткани срастаются (надкостница). 2. Суставная капсула прочно соединяется (надкостница). 3. Хрящ 1-го ребра срастается (грудина). 4. В этом месте фиброзный перикард срастается (задняя поверхность грудины). 5. Сверху перикард срастается (сухожильный центр диафрагмы). 6. Висцеральная плевро покрывает лёгкое со всех сторон, плотно срастается (ткань органа) и глубоко заходит в щели между долями. 7. Наружная косая мышца живота начинается зубцами от восьми нижних рёбер, идёт косо вниз и переходит в широкий апоневроз, который соединяется (мышца противоположной стороны). 8. На 7–8-й неделе внутриутробного развития нёбные отростки занимают горизонтальное положение и срастаются (задний край первичного нёба, носовая перегородка). 9. Сзади тазовые кости соединяются с (крестец). 10. Пупочная вена несёт артериальную кровь и соединяется (воротная вена печени).

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Руководить (и др.) + Т. п. сущ. (Используются глаголы: управлять, заведовать)	Доцент Т. Н. Мельникова <i>заведует кафедрой бело- русского и русского языков.</i>	Обозначение пред- мета, которым управляют, руко- водят.

Задание 89. Продолжите ряды слева, используя слова и словосочетания, данные справа, употребите некоторые из полученных словосочетаний в предложениях.

Руководить больницей, ...	коллектив, университет, факультет, стоматологическое отделение, отдел.
Управлять государством, ...	страна, машина, автомобиль.
Заведовать кафедрой, ...	библиотека, лаборатория, регистратура, магазин, отделение, отдел.

Задание 90. Прочитайте предложения. Поставьте вопросы к выделенным словам при глаголах *руководить*, *управлять*, *командовать*, *заведовать* и кратко ответьте на них.

1. Гавриил Илизаров в течение многих лет *руководил институтом травматологии и ортопедии*. 2. Водителям запрещается *управлять автомобилем в состоянии опьянения*. 3. Профессор Прокопович много лет *заведует кафедрой морфологии человека*.

Задание 91. Расскажите о своём университете, употребляя глаголы *руководить*, *заведовать*, *управлять*. Запишите свой рассказ.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Разбираться — разобратся + в + П. п. сущ.	Врач должен <i>разбираться в психологии</i> пациента.	Обозначение предмета, который глубоко понимают.

Обратите внимание!

Данная конструкция синонимична конструкции *знать + В. п. сущ.*
 Например: *Врач должен знать психологию пациента.*

Задание 92. Сравните предложения, данные в левом и правом столбцах. Обратите внимание на разное управление глаголов *знать* и *разбираться*, когда они являются синонимами.

1. Этот студент достаточно хорошо <i>знает гистологию</i> .	1. Этот студент достаточно хорошо <i>разбирается в гистологии</i> .
2. Наш преподаватель блестяще <i>знает психологию</i> .	2. Наш преподаватель блестяще <i>разбирается в психологии</i> .
3. Мои друзья неплохо <i>знают компьютеры</i> .	3. Мои друзья неплохо <i>разбираются в компьютерах</i> .
4. Мой друг отлично <i>знает фармакологию</i> .	4. Мой друг отлично <i>разбирается в фармакологии</i> .

Поставьте вопросы к выделенным объектам.

Задание 93. Трансформируйте данные предложения, употребляя вместо глагола *знать* глагол *разбираться*. Запишите полученные предложения.

1. Гавриил Илизаров, известный травматолог, прекрасно знал механику. 2. Александр Попов, известный русский физик, отлично знал электротехнику. 3. Антон Чехов, занимаясь литературной деятельностью, хорошо знал медицину и психологию.

Задание 94. Охарактеризуйте знания своих товарищей, употребляя глаголы *знать*, *понимать*, *разбираться*. Следите за управлением этих глаголов.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Отражаться — отразиться (Сказываться — сказаться) + на + П. п. сущ.	Чрезмерное увлечение солнечными ваннами <i>отражается на здоровье</i> людей.	Обозначение предмета, на который распро- страняется результат действия.

Задание 95. Выразите мысль иначе, употребив глаголы *сказываться* — *сказаться*.

Модель: Настроение больного влияет на ход болезни. — Настроение больного *сказывается на ходе болезни*.

1. Перемещение денежных средств из одной страны в другую влияет на процесс глобализации. 2. Использование радиоактивных веществ влияет на биосферу. 3. Создание в XV веке типографии и развитие книгопечатания в Беларуси повлияло на общий уровень культуры того времени. 4. Изобретение мобильного телефона повлияло и на общественную, и на личную жизнь людей. 5. Общение в социальных сетях влияет на человека и его жизнь. 6. Выполнение деонтологических принципов влияет на успешное лечение пациента. 7. Расспрос стоматологического больного влияет на постановку диагноза. 8. Увеличение числа заводов влияет на чистоту окружающей среды. 9. Невесомость не влияет на работу космонавтов.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Сомневаться — усомниться + в + П. п. сущ. (Используются глаголы быть уверенным (убеж- дённным), (убеждаться — убедиться)	Врач должен <i>быть уверен</i> <i>в своих знаниях</i> . <i>Я сомневаюсь в честности</i> <i>этого человека</i> . Он хотел <i>убедиться в пре-</i> <i>данности своего друга</i> .	Обозначение предмета, вызывающего к себе какое-либо отношение.

Задание 96. Употребите глаголы *верить (во что?) — сомневаться (в чём?)*.

1. Многие люди ... в завтрашний день.
2. Надо всегда ... в успех.
3. Я ... в искренности его слов.
4. Не стоит во всём ...
5. Хочется ... в людей, в дружбу, в любовь.
6. Врач не должен ... в своих назначениях.
7. Пациент всегда ... в своё выздоровление.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Основывать(ся) (базироваться) + на + П. п. сущ.	Рентгеновский метод <i>основывается на использовании рентгеновских лучей.</i> Каждое клиническое решение врача должно <i>базироваться на научных фактах.</i>	Обозначение основания, базы действия.

Задание 97. Найдите соответствия.

1. Примитивная медицина основывалась ...	а) ... на применении в качестве лекарственных средств растений и растительных экстрактов.
2. Фитотерапия основывается ...	б) ... на традициях и опыте, которые дошли до наших дней из далекой древности.
3. Ядерная медицина основывается ...	в) ... на предположении о сверхъестественной причине болезни.
4. Народная медицина основывается ...	г) ... на использовании открытых радиоактивных веществ с целью диагностики и лечения онкологических заболеваний.
5. Магнитно-резонансная томография (МРТ) основывается ...	д) ... на сигнале, отправляемом ядром атома водорода в магнитном поле.

Задание 98. Восстановите предложения, пользуясь материалом для справок.

1 ... базируется на эксперименте. 2. Диагностика и лечение в ... базируется на теории энергии Ци, двух начал Инь и Янь. 3. ... основывается на приведении в равновесие элементов и трёх жизненных начал. 4. Большинство методик ... базируется на естественных принципах оздоровления, достаточно простых и понятных.

Материал для справок: научная медицина, китайская медицина, тибетская медицина, нетрадиционная медицина.

УПРАВЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ И ОБРАЗОВАННЫХ ОТ НИХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Дополнение может относиться не только к глаголу, но и к существительному: *изучать (что?) русский язык — изучение (чего?) русского языка, лечить (кого?) пациента — лечение (кого?) пациента.*

Если глагол переходный, то соответствующее ему существительное требует Р. п.: *читать текст — чтение текста.*

Если переходный глагол выражает чувство, то соответствующее ему существительное употребляется в Д. п. с предлогом *к*: *любить родителей* — *любовь к родителям*, *уважать товарища* — *уважение к товарищу*.

Если существительное соответствует непереходному глаголу, то оно требует того же падежа и предлога, какого требует глагол: *увлекаться музыкой* — *увлечение музыкой*, *благодарить за подарок* — *благодарность за подарок*.

Запомните: *страшиться опасности* — *страх перед опасностью*, *победить врага* — *победа над врагом*, *интересоваться музыкой* — *интерес к музыке*, *доверять товарищу* — *доверие к товарищу*, *завидовать другу* — *зависть к другу*.

Дополнение может относиться к краткому прилагательному. Например: *Преподаватель доволен (кем?) студентом*. *Сын похож (на кого?) на отца*.

Задание 99. Замените глагольные сочетания именными по модели:

Модель: интересоваться медициной — интерес к медицине.

Помогать другу; изменить план; строить общежитие; защищать границы; владеть языком; доверять другу; победить болезнь; мечтать о счастье; отказаться от помощи; стремиться к свободе.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Задание 1. Закончите предложения.

1. Каждый человек должен заботиться 2. Количество лейкоцитов в крови зависит 3. Погода влияет 4. Кровь доставляет тканям 5. Я очень интересуюсь

Задание 2. Замените глагольные сочетания именными.

Посещать лекции, бороться с инфекцией, освободить от занятий, победить болезнь, воздействовать на психику больного, защищать от болезней, доверять врачу, помогать пациентам, стремиться к успеху, интересоваться химией.

Задание 3. Слова, данные в скобках, поставьте в нужный падеж.

1. В школе Анна увлекалась (биология). 2. Мой друг хочет серьёзно заниматься (плавание). 3. Сосед интересуется (история и философия), а я увлекаюсь (большой теннис). 4. На экзамене можно пользоваться (словарь).

Задание 4. Из данных слов составьте предложения.

1. На, лекция, по, анатомия, преподаватель, о, строение, глаза, рассказывать. 2. Кровь, от, ткани, внутренняя среда, отличаться. 3. Врач, пациент, диета, рекомендовать. 4. Успех, операция, от, многие, факторы, зависеть. 5. Зубная боль, головная боль, сопровождаться.

Задание 5. Подберите к данным глаголам видовую пару, составьте с ними предложения.

Мешать, защищать, привыкать, превращаться, извиняться.

ВЫРАЖЕНИЕ АТРИБУТИВНЫХ (ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ) ОТНОШЕНИЙ

Атрибут (определение) — это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё? чьи? который? которая? которое? которые?* и всегда относится к существительному.

СОГЛАСОВАННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Определение, которое согласуется с существительным, называется согласованным. Согласованное определение стоит перед определяемым существительным в том же падеже, роде и числе.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Какое что (<i>И. п. прил. + И. п. сущ.</i>)	Нервный импульс Нервная система Нервное волокно Нервные окончания	Признак, характеризующий предмет.
Чьё что (<i>И. п. мест. + И. п. сущ.</i>)	Мой телефон Моя сумка Моё задание Мои друзья Наш дом Наша аудитория Наше общежитие Наши родители	Признак, указывающий на принадлежность предмета какому-либо лицу. Употребляются местоимения <i>мой, твой, свой, наш, ваш.</i>
Который что (<i>И. п. числ. + И. п. сущ.</i>)	Первый пациент Первая пациентка Первое дежурство Первые впечатления	Признак, указывающий на порядок предметов при счёте.

Задание 1. Образуйте прилагательные от данных существительных по модели.

а) Модель: позвонок — позвоночный.

Затылок, висок, ключица, поясница, глазница.

б) Модель: кость — костный.

Шея, пясть, запястье, кожа, грудина, ухо, спина, грудь, глаз, сустав, голова.

в) Модель: таз — тазовый.

Крестец, копчик, рот, нос, мозг.

г) Модель: плечо — плечевой.

Лицо, хрящ.

Запомните! Ядро — ядерный бедро — бедренный
ребро — рёберный мышца — мышечный

Задание 2. Составьте словосочетания

Модели: зуб — налёт → зубной налёт.

Верх — челюсть; дерево — зубочистка; стоматолог — кабинет; кожа — покров; уксус — кислота; ультразвук — исследование; операция — халат; слюна — железы; воспаление — процесс; слизь — оболочка; врач — приём; лекарство — препарат.

Задание 3. Найдите соответствия и составьте словосочетания из слов в левой и правой части таблицы. Согласуйте прилагательные с существительными.

Прилагательные	Существительные
Сердечно-сосудистый	система
Жевательный	состояние
Слизистый	исследования
Зубной	центр
Лабораторный	помощь
Стоматологический	поверхность
Эмоциональный	растения
Лекарственный	боль
Диагностический	оболочка

Задание 4. Образуйте прилагательные от существительных и с образованными прилагательными составьте словосочетания по модели.

Модель: клетка — клеточный — клеточная теория.

Человек, химия, нервы, ядро, жизнь, пища, медицина, больница, анатомия, молекула, биология, стоматолог, слизь, слёзы, скелет.

Задание 5. Слова из скобок употребите в правильной грамматической форме.

1. В состав клетки входят многие (химический) вещества. 2. (Скелетный) мышцы состоят из отдельных волокон. 3. В (наш) аудитории помещается только 10 человек. 4. (Черепной) нервы отходят от (нижний) поверхности (головной) мозга. 5. У (мой старший) брата дочь учится на (стоматологический) факультете.

Задание 6. Запишите предложения, вставляя местоимения *мой, свой* в правильной грамматической форме.

1. Он зависит от ... родителей. 2. Мурад обязательно победит ... лень. 3. Я доверяю вкусу ... подруги. 4. Я обратился к ... другу за помощью. 5. Он хотел встретить ... брата из аэропорта. 6. Мама гордится ...

ребенком, он учится на врача. 7. Я дорожу ... родителями. 8. Каждый человек должен заботиться о ... питании. 9. Он размышляет о ... жизни.

Задание 7. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление устойчивых выражений с местоимением *свой*. Попробуйте объяснить их значение.

1. Я привык говорить прямо, я люблю *называть вещи своими именами*. 2. Этот человек хорошо справляется со своей работой. Он *на своём месте*. 3. Каждый человек хочет дожить до старости и *умереть своей смертью*. 4. На этом вечере я не был знаком с гостями, я *чувствовал себя не в своей тарелке*. 5. Не слушай ничьих советов, *живи своим умом*.

Задание 8. Используя устойчивые выражения с местоимением *свой* из задания 7, подберите синонимы к выделенным словосочетаниям.

1. Не смотри на других, *думай сам и решай всё сам*. 2. *Это очень хороший декан, его любят студенты, он умеет организовать работу на факультете*. 3. Он был далеко не молод и умер *естественной смертью*. 4. Я *чувствовал себя неловко*, когда пришёл первым в гости.

Задание 9. Прочитайте предложения. Употребите числительные в правильной грамматической форме.

1. Я вернусь (2, май). 2. Ты должен быть готов к учёбе (7, сентябрь). 3. Этот человек (3, раз) приходит в столовую. 4. Моя сестра учится в (10, класс). 5. Я учусь на (1, курсе). 6. Я живу на (23, этаж). 7. Я уже во (2, раз) приезжаю в Беларусь. 8. В (XX, век) было сделано больше научных открытий, чем за все предыдущие столетия. 9. В начале (50-е, годы) учёные предложили трёхмерную структуру ДНК. 10. Авария на Чернобыльской атомной электростанции произошла в (1986, год).

Задание 10. Прочитайте предложения с устойчивыми словосочетаниями, в которых употребляются порядковые числительные. Определите их значение. Переведите на родной язык. Составьте с ними предложения.

1. Пока не приехал врач, больному нужно оказать *первую помощь*. 2. «Я больше не могу идти». — «Потерпи, скоро откроется *второе дыхание*, и ты сможешь пройти этот путь». 3. *На первый взгляд*, всё правильно, но надо проверить твоё решение задачи более внимательно. 4. *Первое время* я жил в общежитии, а потом снял квартиру.

Задание 11*. Слова из скобок употребите в правильной грамматической форме.

Строение (кровеносный) сосудов отличается от устройства (лимфатический) путей. (Кровеносный) система начинается с аорты. Аорта отходит от (левый) желудочка сердца. Из аорты кровь поступает к (различный) органам. Протекая по (артериальный) части капилляров, кровь отдает клеткам (питательный) вещества и кислород и теряет (алый) окраску.

Кровь темнеет и по (венозный) части капилляров поступает в сосуды — вены. По венам кровь приходит в (правый) предсердие. Здесь кончается (большой) круг кровообращения.

Задание 12*. От существительных образуйте прилагательные. Составьте с ними словосочетания.

Модель: мышца — мышечный — мышечный слой, мышечное чувство.
Сосуд, артерия, вена, физиология, лекарство, лимфа, белок.

Конструкции с согласованным определением в научном стиле речи

Многие анатомические термины представляют собой словосочетания *прилагательное + существительное*, при этом прилагательное имеет значение «похожий на что-либо». Такие прилагательные образуются с помощью части слова «-видный». Например: *клин — клиновидный, клиновидная кость, клюв — клювовидный, клювовидный отросток, крючок — крючковидный, крючковидный отросток*. Некоторые прилагательные могут иметь две синонимичные формы: *конусообразный — конусовидный, шарообразный — шаровидный, кольцеобразный — кольцевидный* и др.

На форму предмета указывают прилагательные, в корне которых имеется название: а) геометрической фигуры: *ромбовидный, нитевидный, шарообразный, круглый, пирамидальный, цилиндрический, эллипсоидный*; б) других предметов: *трубчатый, бороздчатый, ребристый, звёздчатый, зернистый*.

Некоторые прилагательные имеют собственное значение формы. Например: *плоский, выпуклый, вогнутый*.

Обратите внимание!

Термины-прилагательные, в составе которых есть буквы латинского алфавита, образуются по модели: S + -образный — S-образный, U + -образный — U-образный, V + -образный — V-образный. Например: *Суставная щель среднезапястного сустава имеет S-образную форму*.

Термины-прилагательные, в составе которых есть буквы греческого алфавита, образуются по модели: *дельта + о-видн-ый — дельтовидный, сигма + о-видн-ый — сигмовидный*. Например: *Сигмовидная кишка — это один из отделов толстого кишечника. В области сосцевидных углов теменных костей поперечные синусы переходят в сигмовидные синусы. Дельтовидная мышца — поверхностная мышца плеча, образующая его наружный контур. Лямбдовидный шов похож на греческую букву «лямбда» — Λ, λ.*

Задание 13. Образуйте от данных существительных прилагательные, обозначающие форму предмета, по модели и согласуйте с существительным.

а) Модель: блок — блоковидный сустав.

Боб — ... форма, горох — ... кость, зуб — ... отросток, клин — ... кость, щит — ... железа, конус — ... форма, миндаль — ... форма, седло — ... кость, сосок — ... отросток, крыло — ... отросток, меч — ... отросток, трапеция — ... форма, шило — ... отросток, груша — ... форма, палочка — ... форма.

б) Модель: веретено — веретенообразная форма.

Воронка — ... конец, кинжал — ... форма, крест — ... форма, чаша — ... форма, подкова — ... форма, шар — ... форма, яйцо — ... форма, лук — ... форма, почка — ... форма.

Задание 14. Дополните таблицу по модели.

<i>Модель:</i> Колба в форме цилиндра (что в форме чего)	Колба цилиндрической формы (что какой формы)	Цилиндрическая колба (какой, какая, какое что)
Мышца в форме ромба		
	Стол квадратной формы	
		Прямоугольная пластинка
Сустав в форме шара		
	Тело трапециевидной формы	
	Сосуд грушевидной формы	
	Глазное яблоко шарообразной формы	

Задание 15. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Какую форму имеет кристалл поваренной соли? (куб, кубический).
 2. Какую форму имеет бассейн? (прямоугольник, прямоугольный). 3. Какую форму имеет сосуд? (груша, грушевидный). 4. Какую форму имеет спортивная площадка? (квадрат, квадратный). 5. Какую форму имеют мышцы? (треугольник, треугольный, ромб, ромбовидный). 6. Какую форму имеют многие клетки? (шар, шарообразный). 7. Какую форму имеет череп? (сфера, сферический). 8. Какую форму имеет нижняя челюсть? (прямоугольник, прямоугольный). 9. Какую форму имеет кристалл хлорида натрия? (призма, призматический). 10. Какую форму имеет тело плоских червей? (лист, листовидный). 11. Какую форму имеет головка плечевой кости? (шар, шарообразный).

Задание 16*. Составьте словосочетания *прилагательное + существительное* из следующих слов.

Суставной, ямка; артериальный, бороздка; затылочный, чешуя; подвисочный, гребень; глазничный, щель; мышечный, головка; клиновидный, кость; глоточный, бугорок.

Задание 17*. От данных слов и букв образуйте прилагательные со значением «форма объекта».

Круг, дельта, Т, блок, V, лист, S, бокал, сфера, амёба, U, X, бочка, зерно, ушко, винт, мешок, пирамида, серп, лента, сабля, ладья, нить, червь, блюдце.

Задание 18*. Сообщите о форме объектов по модели.

Модель: Копчик — треугольник. — Копчик имеет форму треугольника. Копчик имеет треугольную форму. Копчик треугольной формы.

Предмет	Форма
1) шейный позвонок	а) эллипс
2) лизосома	б) овал
3) кристаллы нитрата натрия	в) призма
4) диафрагма при выдохе	г) купол
5) фаланга пальца	д) трубка
6) ядро клетки	е) шар, палочка, серп
7) лейкоцит	ж) шар
8) почка	з) боб

Выражение признака предмета причастием и причастным оборотом

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Какое что (<i>И. п. прич. (акт. наст. и прош. вр.) + И. п. сущ.</i>)	<u>Читающая</u> (читавшая) студентка	Активные (действительные) причастия обозначают признак предмета или лица, которые действуют.
(<i>И. п. прич. (пасс. полн. форма наст. и прош. вр.) + И. п. сущ.</i>)	Применяемое <u>средство</u> <u>Прочитанная</u> книга	Пассивные (страдательные) причастия обозначают признак лица или, чаще, предмета, которые испытывают действие.

Задание 19. Назовите глаголы, от которых образованы данные причастия. Объясните, как образованы причастия (см. прил. 2, табл. 9)

Модель: Читающий — читают — читать; читавший — читал — читать.

Живущий, любящая, готовящий, готовившие, готовившиеся, строящий, работающие, мечтающие, радующийся, объясняющая, покупающие, занимающийся, спасающие, теряющие, изучающие, смеющаяся, ищущий,

знающая, осмотренный, изучаемые, происходящий, происходивший; повторяющийся, повторявший, повторённый, повторявшийся; собирающий, собиравший, собранный, собирающийся.

Задание 20. Образуйте активные причастия настоящего и прошедшего времени от следующих глаголов.

Модель: помогать — помогающий, помогавший.

Воспринимать, раздражаться, окружать, поступать, достигать, повреждаться, чувствовать, действовать, реагировать.

Задание 21. Образуйте пассивные причастия настоящего времени от следующих глаголов.

Модель: распределять — распределяемый.

Закладывать, называть, устраивать, нагревать, заключать, сдавливать, раздражать.

Задание 22. От глаголов, данных в задании 21, образуйте глаголы совершенного вида, а от полученных форм — пассивные причастия прошедшего времени.

Модель: распределять — распределить — распределённый.

Задание 23. Прочитайте словосочетания с данными причастиями, вспомните, что они обозначают. Назовите глаголы, от которых образованы данные причастия.

Изогнутая пластинка, утолщённый край кости, изогнутый край кости, вогнутая поверхность, вытянутая клетка, закруглённая головка кости.

Задание 24*. Допишите окончания причастий.

1. Специальные воспринимающ.. аппараты — рецепторы заложены в мышцах. 2. Натяжение мышц вызывает раздражение заложenn.. в них нервных окончаний. 3. Остистые отростки поясничных позвонков короткие, плоские, с утолщённ.. концами. 4. Хирургическим методом Иван Павлов выводил у собаки наружу протоки пищеварительных желез и собирал выделяем.. ими пищеварительный сок. 5. Под влиянием тромбина растворённ.. в плазме белок фибриноген превращается в нерастворимый фибрин. 6. От восходящ.. части аорты сосуды отходят к сердцу. 7. Проводящ.. пути являются продолжением путей спинного мозга.

Обратите внимание!

Причастие вместе с зависимыми от него словами называется *причастным оборотом*. Если причастный оборот стоит после определяемого слова, то он выделяется с двух сторон запятыми. Если причастный оборот стоит перед определяемым словом, то он запятыми не выделяется.

Причастный оборот в предложении относится к существительному и зависит от него. Он выполняет функцию определения, отвечает на вопросы *какой? какая? какие?*

Причастие	Причастный оборот
<i>Лечащий</i> врач находится в палате у больного.	Врач, <i>лечащий пациента</i> , находится в палате. <i>Лечащий пациента</i> врач находится в палате.

Задание 25. В каждом предложении найдите причастный оборот и слово, к которому он относится, поставьте вопрос к причастному обороту.

1. На поверхности, обращённой в полость черепа, заметен рельеф вдавлений от извилин мозга. 2. Лобный отросток, отходящий от скуловой кости вверх, соединяется в глубине глазницы со скуловым отростком лобной кости. 3. Височный отросток, направленный назад, образует вместе со скуловым отростком височной кости скуловую дугу. 4. XI и XII рёбра имеют короткие хрящевые части, заканчивающиеся в мышцах брюшной стенки. 5. Сошник — непарная кость лицевого черепа, расположенная в носовой полости.

Задание 26. Причастные обороты, стоящие в скобках, поставьте после определяемого слова и согласуйте с ним. Расставьте знаки препинания.

1. Большую часть лицевого черепа занимает жевательный аппарат (состоящий из верхней и нижней челюстей). 2. Раздел медицины называется краниметрией (занимающийся определением различий в размерах и форме черепа). 3. Жидкость выделяется внутренней поверхностью суставной сумки (уменьшающий трение). 4. Мышцы имеют плотную фасцию (хорошо развитые и выполняющие большую работу). 5. Лимфоциты получили название иммунокомпетентных клеток (осуществляющий иммунные реакции). 6. Зрение помогает человеку видеть предметы (расположенные впереди или сбоку). 7. Задний отдел средней оболочки глазного яблока обеспечивает питание глаз (образованный кровеносными сосудами). 8. За хрусталиком расположено стекловидное тело (заполняющий полость глазного яблока). 9. Зрительный нерв играет главную роль в зрительном процессе (проводящий изображения предметов в мозговые центры). 10. Больной находился без сознания (доставленный в приёмное отделение).

Задание 27. Из двух предложений составьте одно с причастным оборотом.

Модель: Волосы содержат пигмент. Пигмент окрашивает волосы в определённый цвет. — Волосы содержат пигмент, окрашивающий их в определённый цвет.

1. Шея — часть тела. Часть тела соединяет голову с туловищем. 2. Внутри кости находится красный костный мозг. Он выполняет кроветворную и защитную функции. 3. Развитие речи связано с работой мышц

языка. Мышцы языка прикрепляются к нижней челюсти. 4. Лейкоциты — это белые кровяные тельца. Лейкоциты имеют ядра. 5. Обмен веществ между кровью и клетками происходит через тканевую жидкость — лимфу. Лимфа образуется в межклеточных пространствах. 6. В отличие от артерий вены имеют клапаны. Клапаны препятствуют обратному току крови. 7. На наружной стороне голени расположены малоберцовые мышцы. Они сгибают стопу.

Задание 28. Прочитайте предложения и сравните их. Поставьте вопросы к выделенным причастиям.

1. Из книги, недавно *прочитанной* мной, я узнал много полезной информации. Книга недавно *прочитана* мной, и я узнал много полезной информации.

2. К мышцам шеи относятся мышцы, *расположенные* в переднем отделе шеи. Рецепторы неравномерно *расположены* по поверхности кожи.

Обратите внимание! Пассивные причастия прошедшего времени могут иметь краткую форму (см. прил. 2, табл. 10). В предложении краткие причастия выполняют функцию предиката.

Задание 29. Из слов, расположенных в скобках, выберите нужное.

1. Серое вещество, (расположенное — расположено) снаружи, формирует кору мозжечка. 2. Сошник — непарная кость лицевого черепа, (расположенная — расположена) в носовой полости. 3. В коже (расположенные — расположены) различные виды чувствующих аппаратов — рецепторов. 4. Внутренняя поверхность теменной кости (вогнутая — вогнута) и (направленная — направлена) в сторону мозга. 5. Мозговой череп (предназначенный — предназначен) для защиты головного мозга. 6. Все мышцы шеи (покрытые — покрыты) пластинками шейной фасции. 7. Сустав (окружённый — окружён) соединительнотканной сумкой. 8. Специальные воспринимающие аппараты (заложенные — заложены) в мышцах. 9. Операция, (проведённая — проведена) молодым хирургом, прошла успешно. 10. Сложная операция (проведённая — проведена) молодым хирургом. 11. Тело человека (покрытое — покрыто) кожей. 12. Тело человека (покрытое — покрыто) кожей, надёжно защищено от инфекции.

НЕСОГЛАСОВАННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Определение, которое не согласуется с существительным, называется несогласованным. Сравните: *ядерная оболочка* (И. п., ед. ч., ж. р.) — оболочка (какая?) *ядра* (Р. п.).

Конструкции с существительным в родительном падеже

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Что какое (чьё) <i>(И. п. сущ. + Р. п. сущ.)</i>	Оболочка <i>ядра</i> Родственники <i>больного</i> Скальпель <i>хирурга</i> Доля <i>лёгкого</i> Ректор <i>университета</i> Время <i>операции</i> Период <i>восстановления</i> Человек преклонного <i>возраста</i> Признаки <i>классификации</i> Стадия <i>рубцевания</i> Приступ <i>кашля</i> Цвет <i>рвоты</i> Кривизна <i>желудка</i>	Признак, характеризующий предмет. Указывает на: а) отношения между предметами, лицами; б) принадлежность; в) отношение части к целому; г) субъект действия; д) обстоятельственные отношения; е) качественную характеристику лица или предмета; ж) особенности предмета, лица явления, их свойства.

Обратите внимание!

Если в роли несогласованного определения выступает имя собственное, то конструкция с таким определением синонимична конструкции с согласованным определением, которое обычно выражается кратким прилагательным с суффиксом *-ин* и согласуется с определяемым словом в роде, числе и падеже. Например: комната *Нины* — *Нинина* комната.

Задание 30. Употребите слова из скобок в правильной падежной форме по модели.

Модель: тетрадь (студент) — тетрадь студента.

Билет (студент), дом (отец), сказки (бабушка), платок (мама), комната (брат), куртка (друг), журнал (преподаватель), книга (сестра), машина (подруга), кабинет (стоматолог).

Задание 31. Измените данные словосочетания по модели.

Модель: ручка *Наташи* — *Наташина* ручка, очки *дедушки* — *дедушкины* очки.

Комната Тани, телефон Володи, компьютер Нины, сумка Марины, словарь Ирины, машина Саши, стол Димы, успехи Насти, вещи Юли, рассказ Миши, диплом Кати, дом бабушки, пальто мамы, пиджак папы, платок тёти, клиника дяди.

Обратите внимание!

Несогласованные определения, выраженные родительным падежом существительного, могут обозначать признак, раскрывающий содержание определяемого **явления** (*явление преломления света*), **процесса** (*процесс выздоровления, реакция соединения*), **закона** (*закон равновесия, законы развития общества*), **теории** (*теория эволюции*), **метода** (*метод исследования*), **способа** (*способ лечения*).

Некоторые словосочетания этой группы носят терминологический характер: *средства дезинфекции; сила трения, сила тяжести; состояние покоя, состояние невесомости; температура кипения, коэффициент полезного действия, положение равновесия; точка опоры* и др.

Задание 32. Замените несогласованные определения согласованными.

Модель: полость брюшины — брюшная полость.

Мышцы поясницы, отделение реанимации, мышца бедра, состояние стресса, связь нейронов, центр диагностики, давление крови, совет друга, окончания нервов, состояние шока, состояние тревоги, процессы обмена, посольство Ирана, лаборатории клиники, клиника университета, загрязнение атмосферы, правила гигиены, проблемы медицины, помощь хирурга, болезни кожи, отделение анестезиологии.

Задание 33. Составьте предложения, используя данные словосочетания.

Процесс выздоровления, закон природы, процесс обучения, метод изучения, способ лечения, состояние покоя, средства профилактики заболевания.

Конструкции с существительным в творительном падеже

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Сущ. + <i>длинной (толщиной, высотой)</i> (+в) + колич. сочет.	Фаланга пальца <i>длинной в 4 см.</i> Сосуды <i>толщиной в несколько микрон.</i>	Выражение количественной характеристики предмета. Входят существительные, обозначающие измеряемую величину: <i>размер, площадь, объём, диаметр, высота, ширина, вес, мощность, давление, сила, скорость, масса</i> и др.

Задание 34. Составьте словосочетания с несогласованным определением по модели.

Модель: дорога, длина 50 км — дорога длиной 50 км.

Река, ширина 30 м; бассейн, глубина 1,5 м; окружность, диаметр 20 см; потолок, высота 3 м; ток, напряжение 220 Вт; участок земли, площадь 10 м² (метров квадратных); стена, толщина 1,5 м; колба, ёмкость 1 л.

Задание 35. Передайте содержание двух предложений одним предложением.

Модель: На проспекте Независимости находится Национальная библиотека. Высота библиотеки — 73,6 м. — На проспекте Независимости находится Национальная библиотека высотой 73,6 м.

1. Главный проспект в Минске — это проспект Независимости. Длина проспекта — 17 км, ширина проезжей части — 24 м. 2. Беларусь находится в центре Европы. Площадь Беларуси — 207,6 тыс. км². 3. На границе Беларуси с Польшей размещается Беловежская пуца. Площадь Беловежской пуцы — 152,2 кв. км. 4. Самое большое озеро Беларуси — Нарочь. Глубина озера — 25 м.

Конструкции с предложно-падежными сочетаниями

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Сущ. + без + Р. п. сущ.	Жидкость <i>без цвета</i> (бесцветная жидкость)	Характеристика предмета по отсутствию у него чего-либо.
Сущ. + из + Р. п. сущ.	Кольцо <i>из золота</i> (золотое кольцо) Перчатки <i>из резины</i> (резиновые перчатки) Инструменты <i>из стали</i> (стальные инструменты) Студенты <i>из Сирии</i> (сирийские студенты)	Характеристика предмета по материалу. Характеристика по территории, откуда прибыл человек или привезён предмет.
Сущ. + для + Р. п. сущ.	Прибор <i>для измерений</i> (измерительный прибор) Но! Кабинет <i>для осмотра</i> — смотровой кабинет	Характеристика предмета по назначению.
Сущ. + по + Д. п. сущ.	Лекция <i>по анатомии</i> Учебник <i>по физике, химии</i> Справочник <i>по биохимии</i> Преподаватель <i>по биологии</i>	Характеристика предмета по его отношению к определённой сфере.
Сущ. + в + В. п. сущ.	Ткань <i>в клетку</i>	Характеристика предмета и лица по внешнему признаку.
Сущ. + с + Т. п. сущ.	Жидкость <i>с запахом</i>	Характеристика предмета по наличию у него какого-либо признака.
Сущ. + между (под) + Т. п. сущ.	Вещество <i>между клетками</i> Железа <i>под желудком</i>	Характеристика предмета по месту расположения.

Задание 36. Замените несогласованные определения согласованными по модели.

а) Модель: операции без крови — бескровные операции.

Состояние без сознания, знание без пользы, речь без связи, человек без помощи, старик без зубов, дорога без конца, процедура без боли, течение болезни без симптомов.

б) Модель: повязка из гипса — гипсовая повязка.

Перчатки из кожи, платье из шёлка, пальто из шерсти, статья из газеты, студенты из Ливана, протезы из металла, повязка из марли.

Задание 37. Закончите словосочетания. Используйте материал для справок.

1. Салат из 2. Ваза из 3. Квартира из 4. Варенье из
5. Суп из 6. Коктейль из 7. Платье из 8. Напиток из 9. Стена из

Материал для справок: ягоды, овощи, яблоки, кирпич, рыба, хлопок, фрукты, стекло, 2 комнаты.

Замените полученные несогласованные определения согласованными по модели.

Модель: салат из овощей — овощной салат.

Задание 38. Употребите слова из скобок в правильной падежной форме.

1. Дом из (камень, красный кирпич, дерево). 2. Сок из (апельсины, ананасы, бананы, томаты, яблоки, виноград). 3. Украшения из (золото, серебро, бриллианты, жемчуг). 4. Пробирка из (стекло). 5. Перчатки из (латекс, кожа). 6. Пакет из (бумага, полиэтилен). 7. Модель из (гипс). 8. Носки из (шерсть). 9. Мебель из (сосна, дуб).

Замените полученные конструкции по модели.

Модель: повязка из марли — марлевая повязка.

Задание 39. Измените словосочетания по модели.

Модель: студенты из Ливана — ливанские студенты.

1. Врачи из Индии — 2. Учёные из Японии — 3. Специалист из Китая — 4. Стоматологи из Европы — 5. Студентка из Намибии — 6. Онколог из Америки — 7. Кардиолог из Москвы — 8. Нейрохирург из Беларуси — 9. Гость из Украины —

Задание 40. Составьте и запишите предложения, используя конструкции: врачи из ..., студент из ..., специалист из ..., аспирант из ..., магистрант из

Задание 41. Прочитайте предложения. Выпишите согласованные определения. Замените согласованные определения несогласованными.

1. О сосудистом тонусе судят по кровяному давлению. 2. Течение крови регулируют сердечные клапаны. 3. Для перевязки сосудов исполь-

зуются гладкие лавсановые и капроновые нити. 4. Для измерения температуры и давления используется особое свойство ртутного столбика. 5. Сосудистая система всего организма делится на две большие части: кровеносную и лимфатическую. 6. Сокращение и расслабление мышечных волокон позволяет изменять просвет сосудов.

Задание 42. Замените несогласованные определения согласованными по модели.

Модель: капли для глаз — глазные капли.

Капли для ушей, стол для операций, материал для перевязок, кабинет для процедур, щётка для зубов, материал для пломбирования, день для операций, резинка для жевания, средство для чистки, средство для лечения, стол для пеленания.

Задание 43. Найдите в предложениях несогласованные определения и трансформируйте их в согласованные.

Модель: шкаф для книг — книжный шкаф.

1. В палате имеется кровать, детская кроватка, столик для пеленания. 2. В аптеках и магазинах покупатель может выбрать ртутный, электронный или инфракрасный прибор для измерения температуры тела. 3. Щётку для зубов изобрели китайцы в 1498 г. 4. Французский химик Дюма придумал название вещества для наркоза — «хлороформ». 5. Белорусская мебельная компания производит мебель для офиса.

Задание 44. Замените согласованные определения несогласованными по модели.

Модель: рабочий кабинет — кабинет для работы.

Детская комната, рабочая столовая, студенческое общежитие, молодёжный театр.

Задание 45. Замените выделенные конструкции несогласованными определениями, используя существительные в дательном падеже с предлогом *по*.

Модель: Я получил письмо от друга, *с которым мы вместе работали.* — Я получил письмо от *друга по работе.*

1. Ко мне пришли соседи, *которые живут с нами в одном общежитии.* 2. Я взял с собой тетрадь, *в которой записывал лекции по анатомии.* 3. Мы скоро станем специалистами *в области педиатрии.* 4. В коридоре я встретил преподавателя, *который читает нам лекции по гистологии,* и поздоровался с ним.

Задание 46. Расскажите о вашей учёбе и вашем отдыхе, опираясь на данные вопросы и употребляя конструкции с предлогами *о* и *по*.

1. Какие лекции вы слушаете? В каких семинарах участвуете? Какие зачёты и экзамены вам предстоит сдавать? 2. Какие исследования ведут учёные вашего университета (факультета)? Участвуете ли вы в научной

работе? Над чем вы работаете? 3. Что вы любите читать в свободное время? Какие книги вам нравятся? Какие фильмы вы любите смотреть? 4. В каких спортивных соревнованиях вы участвовали?

Задание 47. Поставьте слова из скобок в правильный падеж, используя предлог с.

1. Озон — газ (слабый приятный запах). 2. Лимон — фрукт (приятный запах и кислый вкус). 3. Фосген — ядовитый газ (запах сена). 4. Апельсин — фрукт (приятный запах) и (сладкий вкус). 5. Бензин — жидкость (резкий запах).

Задание 48. Замените согласованные определения на несогласованные, используя предлоги *между, под*.

Межпозвоночный диск, межзубной сосочек, межзапястный сустав, подъязычная кость, межправительственное соглашение, подводное плавание, международное сотрудничество, подземные воды, межнациональный конфликт, подкожные инъекции.

Задание 49. Передайте содержание данных предложений, употребляя синонимичные определительные конструкции. Используйте материал для справок.

Модель: Хлористый водород имеет острый запах и вкус. — Хлористый водород — *газ с острым запахом и вкусом*.

1. Азотная кислота имеет резкий запах. 2. Сероводород имеет неприятный запах тухлых яиц. 3. Хлор имеет резкий запах. 4. Морская вода имеет горьковато-солёный вкус. 5. Глюкоза имеет сладкий вкус.

Материал для справок: жидкость, вещество, газ.

Задание 50*. Употребите слова из скобок в правильной падежной форме.

1. После открытия наркоза Н. И. Пирогов конструирует маску для (наркоз). 2. Пособие предназначено для (студенты-медики). 3. Сегодня моя сестра была в новом магазине для (дети). 4. Специалист посоветовал мне шампунь для (сухие волосы). 5. Я забыл дома папку для (документы). 6. Места в автобусе предназначены для (пассажиры с детьми и инвалиды). 7. Курение вредно для (здоровье). 8. Мы купили мебель для (кухня).

Задание 51*. Употребите слова из скобок в правильной падежной форме.

Статья из (журнал, сборник конференции, конституция, интернет); глава из (статья, кодекс, словарь); параграф из (документ, договор); предложение из (текст, диалог); брекеты из (металл, титан, сталь, никель, керамика, пластик).

Задание 52*. Вставьте пропущенные прилагательные. Используйте материал для справок.

Строчка из ... песни, песня из ... фильма, картинки из ... журнала, стихи из ... книги, таблицы и схемы из ... учебника, формулы из ...

пособия, глава из ... словаря, параграф из ... документа, объявление из ... газеты.

Материал для справок: новый, популярный, любимый, энциклопедический, официальный, детский, вчерашний, известный, учебный.

Описание внешности человека

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Сущ. + с + (Т. п. прил.) + Т. п. сущ.	Девушка со светлыми волосами Мужчина с широкими плечами	Наличие признака, содержащего внешнюю характеристику лица. Прилагательное обозначает характерный признак, выделяющий лицо из числа подобных.

Обратите внимание!

Конструкции с несогласованным определением, включающие сочетания существительных (*волосы, глаза, рот, голова, лоб, руки, ноги, плечи*) с прилагательными, могут быть синонимичны конструкциям с согласованным определением. Сравните: *девушка со светлыми волосами* — *светловолосая* девушка, *девочка с голубыми глазами* — *голубоглазая* девочка, *мужчина с широкими плечами* — *широкоплечий* мужчина.

Конструкции	Примеры
какого возраста какого роста Кто + с каким лицом (носом, лбом) с какими глазами (волосами, ушами, губами) с бородой, с усами	Человек двадцати лет, среднего роста, с широким лицом, прямым носом, высоким лбом, с карими глазами, со светлыми волосами, большими ушами, пухлыми губами, с бородой и усами.
в какой одежде (обуви) Кто + в очках с какими предметами	Мужчина в сером костюме, в чёрных ботинках, в очках, в шляпе, с портфелем.

Задание 53. Распределите прилагательные в таблицу.

Светлые, квадратное, тонкие, маленький, тёмные, зелёные, пухлые, кудрявые, вьющиеся, прямые, коричневые, большие, высокий, синие, прямой, круглое, рыжие, карие, овальное, широкий, вытянутое, курносый, тёмно-русые, серые, голубые, узкие.

Волосы	Лицо	Глаза	Нос	Губы

Задание 54. Составьте предложения по модели.

Модель: Он высокий, у него чёрные волосы, круглое лицо, голубые глаза, прямой нос, пухлые губы. — Это человек высокого роста, с черными волосами, круглым лицом, голубыми глазами, прямым носом, пухлыми губами.

1. Она невысокая, у неё светлые волосы, квадратное лицо, зелёные глаза. 2. У него средний рост, каштановые короткие волосы, карие глаза. 3. Она высокая, у неё короткие чёрные волосы, овальное лицо, серо-голубые глаза, пухлые губы. 4. Она маленькая, она брюнетка, она имеет кудрявые волосы.

Задание 55. Выполните задание по модели.

Модель: тёмноволосый мальчик — мальчик с тёмными волосами.

Длинноногая девушка — ..., зеленоглазый блондин — ..., светловолосый мужчина — ..., кареглазая студентка — ..., широкоплечий охранник — ..., рыжеволосая девочка — ..., черноглазый актер — ..., краснощёкий ребёнок —

Задание 56. Опишите внешность вашего друга (подруги), не называя его (её) имени, чтобы ваши друзья отгадали, о ком идёт речь. Используйте материал предыдущих заданий.

Несогласованное определение, выраженное инфинитивом

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Сущ. + инф.	Способность <i>поглощать</i> Желание <i>учиться</i>	Раскрывает содержание понятия, выраженного определяемым словом.

Обратите внимание!

В качестве определяемого слова выступают существительные: *решение, приказ, совет, просьба; право; желание, стремление; план, мысль, идея; возможность, способность, свойство.*

Существительные *способность, свойство*, обозначающие постоянный признак предмета, присоединяют инфинитив несовершенного вида: *способность соединяться с водородом, свойство растворяться в воде.*

Задание 57. Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные конструкции.

В этом году на заседании студенческого научного общества студенты выступили с **предложением провести** научную конференцию. Почти все студенты выразили **желание выступить** с докладами на конференции. На заседании было принято **решение организовать** работу конференции в октябре. Деканат дал **обещание опубликовать** тезисы докладов студенческой конференции.

Задание 58. Составьте предложения, используя данные словосо-

четания.

Желание помочь, просьба позвонить, стремление выполнить, традиция поздравлять, привычка измерять, риск заболеть, обязанность предупредить, возможность увидаться, способность учиться, просьба соблюдать тишину (чистоту), просьба не курить.

Задание 59. Закончите предложения, используя конструкцию *сущ. + инф.* и материал для справок

1. У меня появилось желание 2. Врачи приняли решение
3. У моего друга была привычка 4. Отец дал мне совет 5. Мы получили приказ 6. У меня появилась идея 7. Каждая клетка обладает способностью 8. У каждого человека есть право

Материал для справок: не курить, заниматься спортом, написать статью, создать фильм, написать книгу, размножаться, выбирать профессию, грызть ногти, пройти медосмотр.

Задание 60. Измените предложения по модели.

Модель: Мой друг сказал: «Я обязательно верну тебе книгу в среду». — Мой друг дал обещание вернуть книгу в среду.

1. Староста группы сказал: «В понедельник я обязательно узнаю расписание экзаменов». 2. Студент сказал: «Ко вторнику я обязательно закончу статью и принесу её на заседание студенческого научного кружка». 3. Студент написал заявление: «Прошу разрешить мне сдать сессию досрочно». 4. Преподаватель объяснил студенту: «Ваша статья интересная, но её можно дополнить данными нашего эксперимента». 5. Студенты предложили: «Давайте проведём следующее занятие на тему «Нервная система».

Задание 61. Задайте вопросы друг другу, ответы запишите в тетрадь. Используйте в ответах конструкцию *сущ. + инф.* Расскажите преподавателю о своём друге.

1. Когда у вас появилось желание поступить в медицинский университет?
2. Кто оказал влияние на ваше решение стать врачом?
3. Какой совет вам дали родители перед отъездом в Беларусь?

Задание 62*. Прочитайте предложения, обратите внимание на определения, выраженные инфинитивом. Выпишите несогласованное определение вместе с определяемым словом.

1. Перед главным врачом клиники стояла задача снизить численность обслуживающего персонала. 2. Лечащий врач дал пациенту рекомендации соблюдать диету. 3. Я поступил в медицинский университет с желанием стать хорошим хирургом. 4. У моего друга была привычка звонить мне поздно вечером. 5. Он обратился к хорошему кардиологу с

просьбой проконсультировать его. 6. Мысль продолжить учёбу на родине не раз посещала меня. 7. Врач поставил передо мной задачу сбросить лишний вес. 8. Терапевт говорил о строгом правиле для гипертоника — измерять артериальное давление ежедневно. 9. Белый цвет обладает способностью отражать солнечные лучи. 10. Хлорофилл обладает способностью поглощать красные лучи света.

Задание 63*. Опишите внешность вашего друга, подруги, отца, матери, брата, сестры. В описании используйте изученные конструкции.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Задание 1. Замените несогласованные определения согласованными.

Жидкость без цвета, пространство без воздуха, перчатки из резины, процесс обмена, кабинет для процедур, речь без связи, процесс кроветворения, прибор для измерений, стол из дерева, кабинет для осмотра, инструменты из металла, доклад студента.

Задание 2. Допишите окончания прилагательных.

Грудн.. позвонок, в грудн.. позвонках, с плечев.. костью, под коленн.. суставами, нервн.. ткань, у животн.. клеток, на задн.. поверхности, трубчат.. кости, в трубчат.. кости, с перв.. ребром.

Задание 3. От слов, данных в скобках, образуйте прилагательные и согласуйте их с определяемым словом.

(Защита) слой, (сустав) сумка, (плечо) сустав, (трубка) кости, (губка) вещество, (грудь) кость, (позвонок) канал, (спина) мозг, (поясница) отдел, (низ) конечность.

Задание 4. Замените согласованные определения несогласованными.

Поджелудочная железа, ротовая полость, глоточное отверстие, дыхательная функция, человеческий организм, щитовидная железа, белорусский город, экологические проблемы, пластиковые пакеты, катастрофическое состояние.

Задание 5. Употребите словосочетания в нужной форме.

1. Мой друг (средний рост, очки, синее пальто и белая вязаная шапочка) встречал меня на вокзале.

2. Моя сестра Нина (средний рост, тёмно-синие глаза, маленький нос, мягкие черты лица, зелёное платье).

3. Девушка была (короткие светлые волосы, большие глаза, широкий лоб, клетчатый костюм).

4. Рядом сидел парень (смуглое лицо, крупные красивые губы, карие глаза, спортивный свитер, джинсы).

5. Молодой человек (30 лет, курносый, голубые глаза, тёмные волосы, светлая рубашка) пригласил меня на танец.

ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Пространственные отношения выражаются конструкциями, описывающими местоположение предмета, и конструкциями, описывающими направление движения предмета. Например: *Головной мозг находится (где?) в черепной коробке. Из левого желудочка кровь поступает (куда?) в аорту. Большой круг кровообращения начинается (откуда?) от левого желудочка.*

Задание 1. Прочитайте текст. Объясните употребление предлогов *в* и *на*. Поставьте вопросы к выделенным конструкциям. Перескажите текст, употребляя выделенные конструкции.

Белорусский государственный медицинский университет

Белорусский государственный медицинский университет находится *на юго-западе Минска. Рядом с университетом* располагаются корпуса общежитий, *недалеко от университета* есть супермаркет, 9-ая клиника, кинотеатр, поликлиника. *В университете* учатся не только белорусские студенты, но и иностранные студенты. Иностранные студенты приехали *из разных стран: Ирана, Ливана, Туркменистана* и др. *На кафедре белорусского и русского языков* они изучают русский язык. *В университете* более 70 кафедр, некоторые кафедры находятся *в клиниках*. Студенты старших курсов ездят на занятия *в клиники, поликлиники*, проходят практику *на станции скорой помощи*.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Кто (что) + иметься (и др.) + в (на) + чём (И. п. сущ. + иметься + в (на)* + П. П. сущ.) (Используются глаголы: находиться, быть расположенным, располагаться, лежать, содержаться, обнаружить(ся), выделить)	Головной мозг <i>находится в черепе</i> . <i>В височной кости расположены</i> органы слуха и равновесия. Спинной мозг <i>располагается в позвоночном канале</i> . <i>В лизосомах</i> содержатся ферменты. <i>На передней поверхности каждого ребра</i> имеется рёберная ямка поперечного отростка.	Обозначение местонахождения предмета, лица внутри какого-либо пространства. Обозначение местонахождения предмета, лица на поверхности пространства.

*Употребление предлогов *в* и *на* в сочетании с группами существительных — см. прил. 2, табл. 13.

Задание 2. Вставьте нужный предлог *в* или *на*.

1. Неровности обнаруживаются ... поверхностях костей. 2. Решётчатый гребень находится ... медиальной поверхности любого отростка верхней челюсти. 3. Решётчатая борозда лежит ... задней поверхности носовой

кости. 4. Глазное яблоко и его мышцы, слёзная железа и другие образования располагаются ... полости глазницы. 5. Губчатое вещество кости находится ... середине кости. 6. Остеобласты располагаются ... внутреннем слое надкостницы. 7. Узкий спинномозговой канал находится ... середине спинного мозга. 8. Вакуолярная система обнаруживается ... клетках всех растений и животных. 9. Рибосомы находятся ... митохондрии. 10. Глубокие мышцы шеи лежат ... передней поверхности позвоночника.

Задание 3. Дополните предложения глаголами *располагаться, находиться*.

1. В полости черепа ... головной мозг. 2. На верхней поверхности ребра ... бугорок передней лестничной мышцы. 3. На заднем конце каждого ребра ... головка. 4. Вертлужная впадина ... на наружной стороне тазовой кости. 5. Пирамида височной кости ... в горизонтальной плоскости. 6. Органы зрения и слуха ... в полостях черепа. 7. Разгибатель пальцев ... на задней поверхности предплечья. 8. Клиновидная кость ... в центре основания черепа.

Задание 4. Составьте предложения, используя данные слова.

1. Глазной, яблоко, располагаться, в, полость, глазница. 2. Сагитальный, шов, находится, на, наружный, поверхность, свод, череп. 3. Чешуйчатый, шов, находится, на, боковой, поверхность, свод, череп. 4. На, передний, поверхность, дуга, первый, шейный, позвонок, имеется, передний, бугорок. 5. На, задний, поверхность, первый, копчиковый, позвонок, с, каждый, сторона, имеется, копчиковый, рог. 6. Парный, поперечный, отростки, располагаться, в, фронтальный, полость, тело, позвонок. 7. Отверстия, для, кровеносный, сосуды, находится, на, поверхность, тело, позвонок.

Задание 5*. Вставьте предлог *в* или *на*, употребите слова из скобок в нужном падеже.

1. Собственный аппарат биосинтеза белка находится ... (матрикс митохондрий). 2. Спинной мозг располагается ... (позвоночный канал). 3. Отростки остеоцитов обнаруживаются ... (канальцы костных полостей). 4. ... (передняя часть тела ребра) имеется небольшая ямка. 5. ... (верхняя поверхность первого ребра) находится бугорок мышцы. 6. ... (верхний конец локтевой кости) находится вырезка. 7. ... (поверхность теменной кости) имеются линии и отверстие. 8. ... (поверхность зубов) есть ямки, углубления и другие неровности. 9. Клиновидная кость расположена ... (центр основания черепа).

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Кто (что) + быть/находиться + в + колич.-им. сочет. в П. п. + от + кого (чего)	Курган Славы находится <i>в трёх километрах от</i> Минска.	Обозначение местонахождения предмета (лица) через расстояние, отсчитываемое от какой-либо границы (в двух километрах от города, на расстоянии тысячи метров от поверхности Земли).
Кто (что) + быть (находиться, лежать) + на расстоянии на высоте, на глубине /в двух километрах, в десяти минутах ходьбы, в двух шагах, справа, недалеко + от + кого (чего)	Курган Славы находится <i>на расстоянии трёх километров от города</i> . Отель расположен <i>в двух шагах от моря</i> . Я живу <i>в пяти минутах ходьбы (езды) от университета</i> .	

Задание 6. Ответьте на вопросы, используя изученные конструкции.

1. Где (на каком расстоянии от Минска) находится Молодечно? (От Минска до Молодечно 70 км). 2. Где находится Могилёв? (От Минска до Могилёва 150 км). 3. Где находится Гродно? (От Минска до Гродно 300 км). 4. Где находится музей народной архитектуры и быта «Озерцо»? (От Минска до музея народной архитектуры и быта «Озерцо» 6 км). 5. Где расположен «Курган Славы»? (От Минска до «Кургана Славы» 3 км).

Задание 7. Вместо точек вставьте в нужной форме слова, данные в скобках. Используйте необходимый предлог.

1. Растения встречаются в море ... (глубина до 200 м). 2. Животные могут обитать в море ... (любая глубина). 3. Вершина Эльбруса находится ... (высота 5633 м над уровнем моря). 4. Горное озеро Севан лежит ... (высота 1903 м над уровнем моря).

Задание 8. Передайте содержание данных предложений, используя конструкции типа *к югу от чего*.

Модель: Беловежская пуца находится *юго-западнее Минска*. — Беловежская пуца находится *к юго-западу от Минска*.

1. Витебск находится севернее Минска. 2. Могилёв находится южнее Витебска. 3. Озеро Нарочь находится севернее Минска. 4. Гродно находится западнее Минска.

Задание 9*. Используя известные вам конструкции, опишите взаимное расположение городов, памятников архитектуры, зданий в городах вашей страны.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
<p>Лежать + у + чего (<i>Лежать + у + Р. п. сущ.</i>)</p> <p>Кто (что) + быть + рядом с + чем (<i>И. п. сущ + быть + рядом + с + Т. п. сущ.</i>)</p> <p>Располагаться (находиться) + около + чего (<i>Располагаться (находиться) + около + Р. п. сущ.</i>)</p>	<p>Клапаны лёгочной артерии <i>лежат у края грудины.</i></p> <p>Пластинчатый комплекс Гольджи <i>расположен рядом с ядром.</i></p> <p>Машина скорой помощи <i>стояла около дома.</i></p>	<p>Указание на пространственную близость предметов.</p> <p>Предлог <i>у</i> употребляется только с неодушевлёнными существительными.</p>

Задание 10. Вставьте подходящие по смыслу предлоги *у* или *около*, *рядом с*.

1. Автобус остановился ... вокзала. 2. Дети сидели ... спортивной площадки. 3. На диване ... бабушки сидела кошка. 4. Дом стоял ... леса. 5. ... нашего дома есть булочная. 6. Я буду ждать тебя ... магазина. 7. ... нашего университета есть кафе, куда мы любим ходить. 8. Я просидел ... Андрея весь вечер. 9. Сергей заболел, у него была высокая температура, я просидел ... него всю ночь. 10. ... мамой стояла незнакомая женщина. 11. Автомобиль остановился ... самого дома. 12. ... основания лобного гребня находится слепое отверстие.

Задание 11. Закончите предложения, используя карту и употребляя конструкции *рядом с*, *около*, *у*.

1. Туркменистан находится ... (Иран, Узбекистан, Афганистан).
 2. Ливан находится ... (Сирия, Израиль). 3. Беларусь находится ... (Россия, Украина, Польша, Литва, Латвия). 4. Литва находится ... (Беларусь, Латвия). 5. Иран находится ... (Ирак, Туркменистан, Афганистан, Пакистан).
 6. Армения расположена ... (Турция, Азербайджан, Грузия).

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
<p>Кто (что) + глаг. + вблизи + чего (кого) (<i>И. п. сущ + глаг. + вблизи + Р. п. сущ.</i>)</p>	<p>К 2020 году, по расчётам учёных, средняя температура воздуха <i>вблизи Земли</i> должна повыситься на несколько градусов.</p>	<p>Обозначение объекта, на небольшом расстоянии от которого находится или действует предмет (лицо).</p> <p>Конструкция с предлогом <i>вблизи</i> используется при назывании населённых пунктов и географических понятий.</p>
<p>Кто (что) + глаг. + под + чем (<i>И. п. сущ + глаг. + под + Т. п. сущ.</i>)</p>	<p>Мы отдыхали <i>под Брестом</i>. <i>Под Минском</i> строят огромный комплекс — студенческий городок.</p>	<p>Конструкция с предлогом <i>под</i> используется при назывании городов, больших населённых пунктов, в окрестностях которых находится предмет (лицо).</p>

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Кто (что) + глаг. + далеко от + чего (кого) (И. п. сущ + глаг. + далеко от + Р. п. сущ.)	Город Орша находится <i>далеко от Минска</i> . Мы сидели <i>далеко от сцены</i> .	Указание на пространственную отдалённость предмета или лица от объекта, который рассматривается как граница отсчёта.
Кто (что) + глаг. + вдали от + чего (кого) (И. п. сущ + глаг. + вдали от + Р. п. сущ.)	Несколько лет мы жили <i>вдали от своей родной страны</i> . <i>Вдали от матери</i> ребёнок скучал.	Указание на расстояние и на отдалённость от общества (цивилизации, страны, дома, родных, друзей).

Задание 12. Вставьте подходящие по смыслу предлоги.

1. Жизнь ... от родителей имеет свои преимущества. 2. Фаниполь находится ... от Минска, но далеко ... Бреста. 3. Остров Крит — крупнейший остров, расположенный ... (юг) Греции. 4. ... (Минск) построили аквапарк. 5. Новый торговый центр открыли ... железнодорожного вокзала. 6. Санаторий находится ... от крупных населённых пунктов, ... сосновых лесов. 7. ... нашего дома находятся 2 детских сада и школа. 8. Музыкальная школа находится ... от дома.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Кто (что) + находится + сверху / внизу + чего (И. п. сущ + находится + сверху / внизу + Р. п.)	Пациенты жалуются на боли <i>внизу живота</i> (в нижней части). Подключичная артерия <i>проходит над верхушкой лёгкого</i> .	Указание на расположение предмета на объекте, в верхней или нижней его части.
Кто (что) + находится (быть) + под + чем	Селезёнка <i>находится под диафрагмой</i> .	

Задание 13. Вставьте предлоги *над*, *под* или конструкции *сверху*, *внизу*.

1. Картина висела ... письменным столом. 2. ... землёй был проложен телефонный кабель. 3. Он может долго плавать ... водой. 4. ... домом пролетел вертолёт. 5. ... спинной мозг переходит в ствол головного мозга, а ..., постепенно уменьшаясь в диаметре, заканчивается мозговым конусом. 6. Место для рекламы расположено ... страницы. 7. Я стоял на площадке Национальной библиотеки, а ... мной лежал город. 8. Пациенты жалуются на уплотнение ... кожей. 9. Эпифиз находится в полости черепа ... пластинкой четверохолмия. 10. Жир откладывается ... кожей и является запасным питательным слоем.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Кто (что) + глаг. + перед (за)+ кем (чем) (И. п. сущ + глаг. + перед (за) + Т. п. сущ.)	Пациент жаловался на боли <i>за грудиной</i> .	Обозначение расположение предмета (лица) с передней или с задней стороны объекта, но не на поверхности, а вне его.
Кто (что) + глаг. + впереди (позади) + кого (чего) (И. п. сущ + глаг. + впереди (позади) + Р. п. сущ.)	Слёзная кость граничит <i>спереди и снизу</i> с лобным отростком верхней челюсти.	Описание местоположения предметов.
Кто (что) + глаг. + справа от (слева от, в стороне от) + кого (чего) (И. п. сущ + глаг. + справа от (и др.) + Р. п. сущ.)	У этого животного печень расположена <i>сзади от сердца</i> .	Обозначение направления, в котором находится предмет (лицо).

Задание 14. Вставьте подходящие по смыслу предлоги.

1. Машина остановилась ... светофором. 2. Эта деревня далеко отсюда, ... рекой. 3. ... входом в зал висело объявление. 4. В зале ... меня сидела дама в высокой шляпе, и поэтому мне было плохо видно. 5. В очереди я стоял ... девушкой в синей куртке. 6. В очереди девушка в синей куртке стояла ... меня. 7. Экскурсовод сказал: «Прямо ... вами — памятник Якубу Коласу». 8. Летом ... городом очень хорошо. 9. У него ... спиной был рюкзак. 10. ... ствола головного мозга расположен мозжечок. 11. Левый печёночный проток в паренхиме печени образуется при слиянии передних и задних ветвей. ... неё располагается сальниковое отверстие. 12. ... школой растёт много цветов, а ... школой находится спортивная площадка. 13. Мы вышли из метро, и ... нами — площадь Победы. 14. Если выйти из метро на станции «Площадь Ленина», то ..., на углу, — гостиница «Минск», а ... ней — площадь Независимости.

Задание 15*. Слова, данные в скобках, поставьте в нужной форме.

1. Костный мозг расположен внутри (кость). 2. Внутри (щитовидная железа) имеются небольшие пузырьки. 3. Вилочковая железа находится позади (рукоятка грудины). 4. Внутри (лёгкое) артерия делится на мелкие ветви. 5. Круговая мышца рта расположена вокруг (ротовая щель). 6. Эпифиз находится в полости черепа сзади от (зрительные бугры). 7. Стоматологическое кресло располагается напротив (окно).

Задание 16*. Прочитайте текст, нарисуйте схемы движения маршрутов.

Друзья пригласили меня на дачу и объяснили, как доехать.

— Сядешь на двадцать пятый автобус и доедешь до остановки «Колодищи». Перейдёшь через улицу и пройдёшь мимо магазина, за магазином будет маленький рынок. Пройдёшь через рынок и выйдешь на не-

большую дорогу. Иди вдоль дороги. Слева от тебя начнутся дачные дома. Дойдешь до первого перекрёстка и повернешь налево. Третья дача — наша.

Задание 17*. Расскажите друзьям, как найти ваше общежитие в Минске.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
<p>Кто (что) + глаг. + к (=по направлению к) + кому (чему) (И. п. сущ + глаг. + к + Д. п. сущ.)</p> <p>Кто (что) + глаг. + в направлении (= в сторону) + кого (чего) (И. п. сущ + глаг. + в направлении + Р. п. сущ.)</p>	<p><i>К мышцам</i> подходит два вида нервных волокон.</p> <p>Монокулярная насадка микроскопа может вращаться не только <i>в горизонтальном направлении</i>, но и <i>в вертикальном</i>.</p>	<p>Обозначение места (пространство, предмет), в сторону которого направлено движение предмета (лица).</p> <p>Конструкции с предлогом <i>к</i> и предложно-именными сочетаниями <i>по направлению к, в направлении, в сторону</i> могут быть синонимичны и взаимозаменяемы.</p>
<p>Кто (что) + глаг. + от (со стороны) + кого (чего) (И. п. сущ + глаг. + от + Р. п. сущ.)</p>	<p><i>От подглазничного канала</i> отходят альвеолярные каналы для нервов и сосудов.</p>	<p>Обозначение места (пространства, предмета), от которого направлено движение. Если же речь идёт об отделении от конкретного пространства (предмета), используется только конструкция с предлогом <i>от</i>.</p>

Задание 18. Вставьте подходящие по смыслу предлоги, слова в скобках употребите нужном падеже. Укажите, где возможно сделать замену.

1. Трамвай отошёл ... (остановка). 2. Летом, в сезон муссонов, эти ветры обычно дуют с моря ... (суша) и приносят дожди, а зимой происходит резкая смена направления на противоположное, и эти ветры дуют с суши ... (море), неся сухую погоду. 3. Вы не подскажете, ... (какая сторона) надо идти к метро? 4. На нашем сайте вы сможете найти расписание поездов ... (все направления). 5. В летний период из Беларуси ... (южное направление) назначают дополнительные поезда. 7. Если во время ортодонтического лечения оказывается давление на сустав ... (дистальное направление), то суставной мышелок смещается. 8. Край предплечья ... (лучевая кость) называют лучевым, а ... (локтевая кость) — локтевым. 9. ... боковой стенки полости носа отходят три костные пластинки. 10. Кровь доставляет питательные вещества ... тканям всех органов. 11. ... щитовидной железы иногда отходит отросток.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Кто (что) + глаг. разнонапр. движения + по чему (И. п. сущ + глаг. разнонапр. движения + по + Д. п. сущ.)	Мы гуляли по парку. Когда мы пришли в парк, начался дождь.	Конструкция с предлогом <i>по</i> в сочетании с глаголами разнонаправленного движения (<i>ходить, ездить, бегать</i> и др.), а также с глаголами <i>гулять, прогуливаться, прохаживаться</i> означает ограниченное пространство, в пределах которого совершается действие.
Кто (что) + глаг. разнонапр. движения + в/на + чём (И. п. сущ + глаг. разнонапр. движения + П. п. сущ.)		Конструкции с предлогами <i>в</i> и <i>на</i> подчёркивают пределы пространства, в котором происходит движение.

Задание 19. Вставьте подходящие предлоги. Поставьте слова в скобках в правильную форму.

1. Большой круглый стол стоял ... (центр) комнаты. 2. ... (комната) на ковре лежала кошка. 3. Собака бегала ... (площадка). 4. Давайте сфотографируемся! Встаньте ... (центр)! 5. Лошади бегали ... (арена). 6. Футболисты на разминке бегали ... (стадион). 7. Ребёнок вышел ... (центр) двора и закричал: «Кто будет играть в футбол?». 8. Одноклассники решили погулять ... (парк им. М. Горького). 9. Друзья прогуливались ... (улица К. Маркса). 10. На каникулах мы будем путешествовать ... (Россия).

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Кто (что) + пройти (проходить и др.) + через + что (И. п. сущ + пройти + через + В. п. неодуш. сущ.)	Продукты распада из крови выводятся <i>через органы выделения</i> .	Конструкция с предлогом <i>через</i> может обозначать как открытое пересекаемое пространство, так и пространство как препятствующую среду.
Кто (что) + пройти (проходить и др.) + сквозь + что (И. п. сущ + пройти + сквозь + В. п. неодуш. сущ.)	Рентгеновские лучи <i>проходят сквозь бумагу, картон, дерево</i> , значительно хуже <i>проникают сквозь металлы</i> .	Конструкция с предлогом <i>сквозь</i> обозначает только пространство как препятствующую среду.
	Солнечные лучи <i>проходят через стекло</i> , но не <i>проходят через стену</i> . — Солнечные лучи <i>проходят сквозь стекло</i> , но не <i>проходят сквозь стену</i> .	Конструкцию с предлогом <i>сквозь</i> всегда можно заменить конструкцией с предлогом <i>через</i> . Обратная замена возможна только в том случае, если конструкция с предлогом <i>через</i> обозначает пространство как препятствующую среду.

Обратите внимание!

Предлог *сквозь* употребляется в ряде устойчивых сочетаний: *смотреть сквозь пальцы, смотреть на жизнь сквозь розовые очки* и др.

Задание 20. Вставьте предлоги *сквозь* или *через*. В каких случаях возможно употребление обоих предлогов, а в каких — только одного из них?

1. ... закрытые окна в комнату не проникает шум с улицы. 2. Вода легко просачивается ... песок. 3. Окна были такие грязные, что ... них почти ничего не было видно. 4. Вам надо свернуть налево и пройти ... арку. 5. ... облака пробивались лучи солнца. 6. Питьевую воду лучше пропускать ... фильтр. 7. В метро вам нужно пройти ... турникет. 8. Он прошёл ... все испытания и добился цели. 9. Где же Антон? Он только что был здесь! Как ... землю провалился! 10. Воздух поступает ... трубку. 11. Преподаватель внимательно посмотрел на студентов ... очки. 12. Он смотрит на жизнь ... розовые очки. 13. Вам нужно пройти ... подземный переход. 14. ... открытую дверь она видела всё, что происходило в комнате.

Задание 21*. Вставьте предлоги *сквозь* или *через*.

1. ... раствор проходит ток силой в 5 ампер. 2. Важным свойством инфракрасных лучей является их способность проходить ... туман и облака. 3. Рентгеновские лучи способны проходить ... тела, непрозрачные для видимого света. 4. Радиоволны проходят ... ионосферу Земли. 5. Обратнорассеянное рентгеновское излучение — технология, при которой рентгеновские лучи от источника не проходят ... объект, а отражаются от него и формируют изображение на приёмнике, расположенном с той же стороны, что и источник. 6. Гамма-излучение способно проходить ... стены, бетон, большие слои воды и земли. 7. Бета-излучение не может пройти ... стену дома. 8. Альфа-излучение хуже всего проходит ... преграды. Защитой от него может послужить даже листок бумаги.

Конструкции	Примеры	Выражаемое значение
Кто (что) + пройти (проехать, пробежать, пролететь, проплыть и др. + мимо + кого (чего)) (И. п. <i>сущ</i> + <i>пройти</i> + <i>мимо</i> + Р. п. <i>сущ</i> .)	Он заду- мался и <i>прошёл</i> <i>мимо</i> меня.	Обозначение пространства, которое предмет (лицо) в своём движении минует, т. к. это пространство не является целью движения, или когда лицо (предмет) совершает движение мимо цели, хотя возможна или должна быть остановка.

Задание 22. Вставьте предлоги *мимо* или *около*. Определите разницу в употреблении этих предлогов. Где возможно, проведите замену пропущенного предлога на предлог *перед*.

1. Электричка проехала ... станции и не остановилась. 2. Футболисты пробежали ... судьи и остановились ... тренера. 3. Мяч пролетел ...

вратаря и попал в ворота. 4. Такси проехало ... нас и остановилось ... подъезда соседнего дома. 5. Олег прошёл ... Виктора и не заметил его. 6. Мы пробежали ... фонтана и остановились ... памятника. 7. Мы договорились встретиться ... театра.

Задание 23. Вставьте подходящий по смыслу глагол движения, поставьте слова из скобок в правильном падеже.

1. Студенты ... мимо (торговый дом «На Немиге»). 2. Не ... мимо преподавателей в университете, всегда здоровайтесь с (они). 3. Каждый день я ... мимо (стадион). 4. Сегодня я уснул в автобусе и ... мимо (своя остановка). 5. Я ... мимо (Артём), я не заметил его в коридоре. 6. Автомобиль ... на большой скорости мимо (мы).

Задание 24*. Вставьте вместо точек наречие, выбрав нужное из двух, данных в скобках (см. прил. 2, табл. 12).

1. (Внутри — внутри) ... мышечных волокон находится цитоплазма (саркоплазма). 2. (Снаружи — наружу) ... лёгкие покрыты плеврой. 3. Кровь переносит тепло ... (там — туда), где его меньше. 4. Основание сердца направлено ... (наверху — кверху), верхушка направлена ... (внизу — книзу). 5. Эндотелий покрывает сердечную мышцу ... (изнутри — внутрь). 6. Наружная сонная артерия поднимается (наверху — кверху) и проходит ... (позади — назад) ветви нижней челюсти. 7. Мышечные волокна ... (снаружи — наружу) покрыты оболочкой — сарколеммой.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Задание 1. Задайте вопросы от глагола к существительному и напишите их.

Модель: выходит (откуда?) из желудочка.

Выходит из желудочка, располагается под сердцем, начинается от аорты, заканчивается в артериях, подходит к сердцу, располагается в сердце, поступает в аорту, проходит через сосуды, отходит от сердца, идёт к органам.

Задание 2. Составьте предложения из данных слов.

1. К, мышцы, подходить, два вида, нервные волокна. 2. Из, желудочки, кровь, поступать, в, артерии. 3. ДНК, содержится, в, ядро, клетка. 4. Почки, располагаться, в, брюшная полость. 5. Спинномозговые нервы, отходить, от, спинной мозг.

Задание 3. Образуйте словосочетания. Используйте, где необходимо, предлоги.

1. Поступает (куда?) — крупная артерия, левое предсердие, кровь, лёгочный ствол. 2. Подходит (к чему?) — органы, сердце. 3. Отходит (от чего?) — грудная часть, головной мозг, сердце. 4. Проходит (через что?) — сосуды, тонкая кишка. 5. Начинается (где?) — ротовая полость.

Задание 4. Вставьте вместо точек нужные по смыслу глаголы движения с приставками.

1. Он ... ко мне и спросил, где находится кафедра анатомии. 2. Профессор собрал книги и ... из аудитории. 3. По пути из университета в общежитие я хочу ... в универсам. 4. Машина ... из-за угла и остановилась перед домом. 5. Она спросила у меня, как ... до университета.

Задание 5. Составьте и запишите предложения.

1. Университет, расположен, 7 минут ходьбы, от, общежитие. 2. Костный мозг, располагаться, внутрь, между, костные пластинки. 3. Поликлиника, располагаться, два шага, от, дом. 4. На, 21 километр, к, север, от, Минск, находиться, Курган Славы. 5. Аптека, находиться, в, два шага, от, мой дом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Русский язык как иностранный* : типовая учебная программа для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений / С. И. Лебединский [и др.]. Минск : БГУ, 2006. 414 с.

2. *Русский язык как иностранный* [Электронный ресурс] : типовая учебная программа для иностранных студентов I–IV курсов нефилологических специальностей высших учебных заведений / С. И. Лебединский [и др.]. Минск : Электронная книга БГУ, 2003. Режим доступа : <http://anubis.bsu.by>. Дата доступа : 21.12.2012.

3. *Лебединский, С. И.* Русский язык как иностранный : учеб. / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. 2-е изд., доп. и перераб. Минск, 2011. 402 с.

4. *Лукьянова, Л. В.* Русский язык для иностранных студентов-медиков / Л. В. Лукьянова. 2-е изд. Санкт-Петербург : Златоуст, 2008. 120 с.

5. *Людчик, Н. Н.* Русский язык для нефилологов. Цикловой контроль для иностранных студентов 1-го курса : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Людчик, А. А. Шарапа. 4-е изд. Минск : БГМУ, 2015. 110 с.

6. *Лютарович, Г. М.* Введение в научный стиль. Учеб. пособие для иностранных учащихся (этап довузовской подготовки) / Г. М. Лютарович, Л. Н. Руднева, М. С. Нетесина. Санкт-Петербург : Златоуст, 2005. 96 с.

7. *Куприянова, Т. Ф.* Знакомьтесь : причастие. Учеб. пособие для изучающих русский язык (продвинутый этап) / Т. Ф. Куприянова. Санкт-Петербург : Златоуст, 2001. 112 с.

Сводная таблица падежей

Падеж	Вопрос	Имя существительное					Имя прилагательное				Местоимение (Кто?)
		Ед. ч.			Мн. ч (они)		Ед. ч.			Мн. ч (Какие? Чьи?)	
		М. р. (он)	Ж. р. (она)	С. р. (оно)	М. р., ж.р. (он, она)	С. р. (оно)	М. р. (Какой? Чей?)	Ж. р. (Какая? Чья?)	С. р. (Какое? Чьё?)		
Именительный	Кто это? Что это?	- □ - □(ь) - □(й)	- а - □(ь) - я - (и)я	- о - е - (и)е	- ы - и - (и)и	- а - я - (и)я	- ый - ий - ой	- ая - яя	- ое - ее	- ые - ие	я ты он она мы вы они
Родительный	Кого? Чего? (Чей? Чья? Чьё? Чьи? Какой/ая/ое/ие?)	- а - я	- ы - и - (и)и	- а - я - (и)я	М. р. (он) - ов - ев - ей	Ж. р., с. р. (она, оно) - □ - ей - □ (-й)	- ого - его	- ой - ей	- ого - его	- ых - их	меня тебя его её нас вас их
Дательный	Кому? Чему? (Глаг. движения + по Где?)	- у - ю	- е - и - (и)и	- у - ю	- ам - ям	- ому - ему	- ой - ей	- ому - ему	- ым - им		мне тебе ему ей нам вам им

Падеж	Вопрос	Имя существительное					Имя прилагательное				Местоимение (Кто?)
		Ед. ч.			Мн. ч (они)		Ед. ч.			Мн. ч (Какие? Чьи?)	
		М. р. (он)	Ж. р. (она)	С. р. (оно)	М. р., ж. р. (он, она)	С. р. (оно)	М. р. (Какой? Чей?)	Ж. р. (Какая? Чья?)	С. р. (Какое? Чьё?)		
Винительный	Кого?	= (2 п.)	- у - ю			= (2 п.)				= (2 п.)	= (2 п.)
	Что? Когда? Куда? Глаг. движения+ в, на	= (1 п.)	- □ (-ь) - ь = (1 п.)	= (1 п.)		= (1 п.)	= (1 п.)	- ую - юю	= (1 п.)	= (1 п.)	
Творительный	Кем? Чем? (с) (над, под, между, рядом с и др.)	- ом - ем	- ой - ей - (ь)ю -(и)ей	- ом - ем -(и)ем	- ами - ями	- ым - им	- ой - ей	- ым - им	- ыми - ими	со мной с тобой с ним с ней с нами с вами с ними	
Предложный	(в, на, о) Ком? Чём? Где? Когда?	- е	- е - и - (и)и	- е - (и)и	- ах - ях	- ом - ем	- ой - ей	- ом - ем	- ых - их	обо мне о тебе о нём о ней о нас о вас о них	

Основной курс

Таблица 1

Части речи

Часть речи	Вопросы	Примеры
Имя существительное	Кто? Что?	Студент, внимание, стол
Имя прилагательное	Какой? Какая? Какое? Ка- кие? Чей? Чья? Чьи?	Красивый, сильный, большой
Имя числительное	Сколько? Который?	Один, два, первый, двое, трое
Местоимение	Кто? Чей?	Я, ты, он, тот, мой, ваш
Глагол	Что делать? Что сделать?	Читать, сидеть, учиться
Причастие (форма глагола)	Какой? Какая? Какие?	Читающий, говорящий, закон- чивший, выпускаемый, разра- ботанный
Деепричастие (форма глагола)	Что делая? Что сделав?	Читая, прочитав
Наречие	Как?	Хорошо, завтра, здесь
Предлог	–	В, на, около, из, под
Союз	–	И, но, а, что, потому что
Частицы	–	Разве, ли, ведь, бы, же
Междометие	–	Ура! Ах! Ой!

Таблица 2

Выражение субъекта (подлежащего)

Способ выражения	Пример
Имя существительное в И. п.	<i>Профессор вошёл в аудиторию.</i>
Местоимение в И. п.	<i>Он начал читать лекцию.</i>
Прилагательное в значении су- ществительного	<i>Больной попросил воды.</i>
Причастие	<i>Выступающий отвечал на вопросы слушателей.</i>
Числительное	<i>Пять не делится на два без остатка.</i>
Неопределённая форма глагола	<i>Курить воспрещается!</i>
Неизменяемые части речи в зна- чении существительного (наре- чие, междометие)	<i>Раздалось громкое «ура»!</i>
Выражение словосочетаниями: 1) сущ. в Р. п. + колич. числи- тельное 2) сущ. в Р. п. + собират. числи- тельное 3) сущ. в Р. п. + количественные слова много, мало, немного, не- сколько, сколько, столько	<p>1. <u>20 практикантов работает(-ют)</u> в этой больни- це. <u>На занятиях присутствовало 5 студентов</u>. При- ехал <u>21 студент</u>.</p> <p>2. <u>Пятеро студентов проходит(-ят)</u> практику на родине. <u>Оба хирурга дежурят сегодня всю ночь</u>. <u>Обе</u> <u>сестры учатся в институте</u>.</p> <p>3. В институте работает <u>много опытных препода-</u> <u>вателей</u>. У меня было <u>мало времени</u>. <u>Несколько боль-</u> <u>ных находится (находятся)</u> в тяжёлом состоянии.</p>

Способ выражения	Пример
4) сущ. в Р. п. + сущ. со значением количества (тысяча, миллион, миллиард, сотня, десяток, пара, половина, часть, масса, стадо, стая, группа, толпа, большинство, меньшинство, множество)	4. <u>Часть студентов приехала из Ирана. Большинство моих друзей работает в этой клинике.</u>
5) сущ. в И. п. + сущ. в Т. п. с предлогом	5. <u>Брат с сестрой (=брат и сестра) учатся в одной школе.</u>

Таблица 3

Выражение предиката (сказуемого). Простое глагольное сказуемое

Способ выражения	Пример
Глагол в форме изъявительного наклонения: а) наст. вр. б) прош. вр. в) буд. вр.	а) Я <u>учусь</u> в медуниверситете. б) <u>Шли</u> годы. в) Мы <u>будем работать</u> в клинике.
Глагол в форме условного наклонения	Глаза <u>б</u> мои тебя <u>не видели!</u> Без твоей помощи я <u>бы не подготовился</u> к экзаменам.
Глагол в форме повелительного наклонения	<u>Расскажи</u> мне о себе.
Глагольное междометие	А сосна <u>надо мною</u> — <u>всё скрип да скрип.</u>
Неопределённая форма глагола	Люди <u>пахать</u> , а мы руками <u>махать</u> .
Фразеологизм	Человечество <u>сходит с ума</u> .
Спрягаемая глагольная форма с повтором.	Впрочем, люди <u>живут-поживают</u> .

Таблица 4

Составное глагольное сказуемое. Вспомогательный компонент

Способ выражения	Значение	Пример
Спрягаемая форма глагола	а) начала, продолжения, конца действия + инф. НСВ (<u>начинать</u> — <u>начать</u> , <u>стать</u> (СВ), <u>приниматься</u> — <u>приняться</u> , <u>переставать</u> — <u>перестать</u> , <u>кончать</u> — <u>кончить</u> и др.) б) возможности, волеизъявления, долженствования, оценки + инф. НСВ и СВ (<u>мочь</u> — <u>смочь</u> , <u>уметь</u> — <u>суметь</u> , <u>хотеть</u> — <u>захотеть</u> , <u>собираться</u> — <u>собраться</u> , <u>пытаться</u> — <u>попытаться</u> , <u>пробовать</u> — <u>попробовать</u> , <u>стараться</u> — <u>постараться</u> , <u>желать</u> — <u>пожелать</u> , <u>решать(ся)</u> — <u>решить(ся)</u> , <u>стремиться</u> и др.)	От холода человек <u>начинает дрожать</u> . Снег <u>продолжает падать</u> . Студенты <u>продолжают сдавать</u> зачёт. Он <u>перестал отвечать</u> на письма. Студент <u>не мог ответить</u> на вопрос. Врач <u>старался быстрее оказать</u> помощь больному. Я <u>хочу познакомиться</u> с вами.
Краткое прилагательное	<u>должен</u> , <u>рад</u> , <u>готов</u> , <u>согласен</u> , <u>намерен</u> , <u>обязан</u> , <u>способен</u>	Каждый человек <u>должен</u> постоянно <u>заботиться</u> о своём здоровье. Врач всегда <u>обязан оказывать</u> помощь больным.

Составное именное сказуемое. Связка

Вид связки	Пример
Быть (был, буду, был бы, есть и др.)	1. Он <u>был хирургом</u> . 2. Он <u>будет хирургом</u> . 3. Он <u>хирург</u> .
Делаться, являться, казаться, считаться, представляться, стать, становиться, называться и др.	1. Скелет <u>является опорой</u> человеческого тела. 2. Он <u>стал врачом</u> . 3. Она <u>казалась усталой</u> .
Прийти, приехать, вернуться, жить, сидеть, стоять и другие глаголы движения или состояния	1. Она <u>сидела бледная, прекрасная, с блестящими глазами</u> .

Таблица 6

Составное именное сказуемое. Именная часть

Способ выражения	Пример
Имя существительное в И. или Т. п.	Здоровье — всему <u>голова</u> . Скелет <u>есть опора</u> человеческого тела (науч.). Он <u>будет врачом</u> .
Имя существительное в любом косвенном падеже	Отец <u>был в штатском</u> .
Имя прилагательное в И. п. или Т. п.	Лекция по анатомии <u>была интересной(ая)</u> .
Форма сравнительной и превосходной степени прилагательного	Мир <u>должен быть разумней и счастливей</u> . Старый друг <u>лучше</u> новых двух. Крестцовая кость <u>самая массивная</u> в организме.
Краткое прилагательное	Врач и курение <u>несовместимы</u> . Мир <u>велик и чудесен</u> .
Краткое страдательное причастие	Команда <u>была выполнена</u> немедленно. Грудная клетка <u>образована</u> многими костями.
Имя числительное	Пять и два — <u>семь</u> .
Местоимение	Эта аудитория <u>наша</u> . <u>Кто вы?</u>
Наречие	Всё <u>было впустую</u> . Она <u>замужем</u> .
Несвободное словосочетание	И мы сейчас <u>были как на ладони</u> .

Полные и краткие прилагательные

В русском языке есть полные и краткие формы имён прилагательных. Прилагательные, которые обозначают величину, размер (*большой дом, маленькая комната, широкая дорога, узкий коридор, низкий балл*); цвет (*зелёная трава, синее море, голубое небо, жёлтый лист, серая пыль, коричневый портфель*); вкус (*сладкое яблоко, кислый лимон, солёная вода*); вес (*тяжёлый чемодан, лёгкая сумка*); температуру (*холодный ветер, тёплая погода, горячий песок, прохладный вечер*); различные качества людей и вещей (*красивая девушка, отличная работа, грустная песня*), могут быть полными (*интересная книга, интересное сообщение*) и краткими (*рассказ интересен, книга интересна, новости интересны*).

Вопросы	Согласование форм	Функция в предложении
Полные прилагательные		
Какой? Какая? Какое? Какие? <i>Какой рассказ? — Интересный рассказ.</i>	Изменяются по родам, числам и падежам и согласуются с существительным в роде, числе и падеже. <i>Интересная книга, интересной книги, интересной книге, интересную книгу, интересной книгой, об интересной книге.</i>	Употребляются в предложении как определения: <i>Я прочитал интересную книгу, и как сказуемые: Эта книга интересная.</i>
Краткие прилагательные		
Каков? Какова? Каково? Каковы? <i>Каков рассказ? Рассказ интересен.</i>	Не изменяются по падежам и согласуются с существительным (подлежащим) в роде и числе. <i>Рассказ интересен. Книга интересна. Рассказы, книги, сообщения интересны.</i>	Употребляются в предложении как сказуемые: <i>Книга интересна.</i>

Образование кратких форм имен прилагательных

Краткую форму имени прилагательного образуют путём усечения окончания полной формы: *красивый — красив, добрый — добр*. В форме женского рода окончания *-а*, среднего рода — *-о*, множественного числа — *-ы, -и*.

Если в конце основы полного прилагательного есть стечения согласных, то между этими согласными в мужском роде появляется беглый гласный звук *-о-* или *-е-*: *близкий — близок, бедный — беден*.

Беглый гласный *о* появляется тогда, когда в конце корня перед суффиксом *-к-* в полном прилагательном стоит твёрдый согласный: *близкий — близок, тонкий — тонок, низкий — низок, узкий — узок, крепкий — крепок, ловкий — ловок, лёгкий — лёгок, сладкий — сладок*.

Кроме того, *-о-* появляется в следующих кратких прилагательных: *долгий — долог, полный — полон, смешной — смешон*.

Беглый гласный *-е-* появляется после согласного перед суффиксом *-н-*: *бедный — беден, больной — болен, бледный — бледен, вредный — вреден, полезный — полезен, нужный — нужен, трудный — труден, нежный — нежен, грязный — грязен, умный — умён, чёрный — чёрен*.

Беглый гласный *-е-* появляется, когда в конце корня перед суффиксом *-к-* стоит мягкий согласный или *й*: *горький — горек, бойкий — боек, стойкий — стоек*.

Кроме того, *-е-* появляется в следующих прилагательных: *хитрый — хитёр, светлый — светел*.

Между *-с-* и *-т-* беглый гласный никогда не появляется: *чистый — чист, толстый — толст, пустой — пуст, простой — прост*.

Полное прилагательное, имеющее на конце *-енный* (*уверенный, откровенный*), в краткой форме заканчивается на *-ен* или *-енен* (*уверен, откровенен*).

Степени сравнения качественных прилагательных

Качественные прилагательные могут образовывать степени сравнения: сравнительную и превосходную.

1. Прилагательное в сравнительной степени обозначает признак, который у данного предмета проявляется в большей или меньшей степени в сравнении с другим предметом.

2. Прилагательное в превосходной степени обозначает признак, который у данного предмета проявляется в большей мере, чем у всех других предметов.

3. Каждая из степеней сравнения имеет две формы — простую и составную.

Примеры:

Наш дом выше вашего. Выше (простая сравнительная). *Более высокий* (составная сравнительная).

Наш дом самый высокий. Высочайший (простая превосходная). *Самый высокий* (составная превосходная).

Таблица 8

Образование форм степеней сравнения

Форма	Способ образования	Пример	Изменение
Простая сравнительная степень	Суффиксы: -ей, -ее, -е*, -ше**	<i>сильн-ей,</i> <i>сильн-ее</i> <i>выш-е</i> <i>тонь-ше</i>	Неизменяемая форма
Составная сравнительная степень	<i>Более/менее</i> + прилагательное	<i>более высокий</i> <i>менее высокий</i> <i>более высок</i>	По числам, родам и падежам
Простая превосходная степень	Суффиксы: -ейш- -айш-	<i>главн-ейш-ий</i> <i>высоч-айш-ий</i>	По числам, родам и падежам
Составная превосходная степень	1. Прилагательное в простой сравнительной степени + <i>всего /всех</i> 2. <i>Самый / наиболее / наименее</i> + прилагательное	<i>выше всех</i> <i>лучше всего</i> <i>самый высокий,</i> <i>наиболее высокий,</i> <i>наименее высокий</i>	1. Неизменяемая форма 2. По числам, родам и падежам

*От прилагательных *хороший, плохой, маленький* формы простой сравнительной степени образуются с помощью новой основы: *лучше, хуже, меньше*.

** При прибавлении суффиксов *-е* и *-ше* может происходить усечение основы и чередование согласных в основе: *высокий* — *выше* (усечение основы на суффикс *-ок-* и чередование *с//ш*), *тонкий* — *тоньше* (усечение основы).

Образование причастий

Действительные причастия	Страдательные причастия
Настоящее время	
Образуются только от глаголов несовершенного вида	Образуются только от переходных глаголов несовершенного вида
<p>-ущ-, -ющ- (I спряжение) читать — читают — читающий писать — пишут — пишущий болеть — болеют — болеющий бежать — бегут — бегущий мыться — моются — моющийся</p> <p>-ащ-, -ящ- (II спряжение) кричать — кричат — кричащий молчать — молчат — молчащий зависеть — зависят — зависящий смотреть — смотрят — смотрящий заботиться — заботятся — заботящийся</p>	<p>-ем-, -ом- (I спряжение) читать — читаем — читаемый изучать — изучаем — изучаемый</p> <p>-им- (II спряжение) любить — любим — любимый зависеть — зависим — зависимый слышать — слышим — слышимый</p> <p>1. Страдательные причастия наст. вр. от глаголов с суф. -ва- после корней да-, зна-, ста-, образуются от основы инфинитива: давать — даваемый, узнавать — узнаваемый.</p> <p>2. От глаголов <i>пить, бить, мыть, шить, лить, ждать, брать, писать</i> страдательные причастия настоящего времени не образуются.</p>
Прошедшее время	
Образуются от глаголов совершенного и несовершенного вида	Образуются от переходных глаголов совершенного вида
<p>-вш- (если основа на гласный) читать — читал — читавший изучать — изучал — изучавший выполнять — выполнял — выполнявший учиться — учился — учившийся</p> <p>-ш- (если основа на согласный) нести — нёс — нёсший везти — вёз — вёзший</p> <p>-ш- (если основа инфинитива и прошедшего времени неодинакова) расти — рос — росший исчезнуть — исчез — исчезнувший вёл — вёдут — ведший !! идти — шёл — шедший прийти — пришёл — пришедший найти — нашёл — нашедший</p>	<p>-нн-, -т- (если основа на гласный) прочитать - прочитал — прочитанный сделать — сделал — сделанный взять — взял — взятый</p> <p>-енн- (если основа на -и или на согласный) изучить — изучил — изученный осмотреть — осмотрел — осмотренный спасти — спас — спасённый найти — найденный !! привести — приведут — приведённый*</p>

Таблица 10

Образование пассивного причастия совершенного вида с суффиксами -ен-, -ён-

Чередование	Инфинитив	Глагол 1-го л. ед. ч.	Причастие
т/ч	встретить	я встреч + у	встреч + енный
т/щ	заметить	я замеч + у	замеч + енный
	возвратить	я возвращ + у	возвращ + ённый
	запретить	я запрещ + у	запрещ + ённый
д/ж	разбудить	я разбуж + у	разбуж + енный
д/жд	наградить	я награж + у	награжд + ённый
	обсудить	я обсуж + у	обсужд + ённый
з/ж	изобразить	я изображ + у	изобраз + ённый
с/ш	повысить	я повыш + у	повыш + енный
	бросить	я брош + у	брош + енный
б/бл	употребить	я употребл + ю	употребл + ённый
п/пл	купить	я купл + ю	купл + енный
в/вл	поставить	я поставл + ю	поставл + енный
	составить	я составл + ю	составл + енный
—	<i>изобрести</i>	я изобрет + у	изобрет + ённый
	<i>найти</i>	я найд + у	найд + енный
	<i>перевести</i>	я перевед + у	перевед + ённый
	<i>принести</i>	я принес + у	принес + ённый

Таблица 11

Образование краткой формы* причастий

Инфинитив	Глагол в прошедшем времени	Краткое причастие
прочитать	прочита + л	прочита + н (-а, -о, -ы)
написать	написа + л	написа + н
исследовать	исследова + л	исследова + н
создать	созда + л	созда + н
использовать	использова + л	использова + н
потерять	потеря + л	потеря + н
осмотреть	осмотре + л	осмотре + н
ен-/-ён- (инфинитив на -ить и с основой прошедшего времени на согласный звук)		
получить	получи + л	получ + ен (-а, -о, -ы)
изучить	изучи + л	изуч + ен
построить	построй + л	постро + ен
решить	реши + л	реш + ён
принести	принёс	принес + ён
-т-		
открыть	откры + л	откры + т (-а, -о, -ы)
закрыть	закры + л	закры + т
забыть	забы + л	забы + т
начать	нача + л	нача + т
взять	взя + л	взя + т
понять	поня + л	поня + т
принять	приня + л	приня + т

*Краткую форму образуют только страдательные причастия прошедшего времени.

Наречия с пространственным значением

Где?	Куда?	Откуда?
здесь, тут, там дома слева, справа, налево, направо впереди, позади спереди, сзади наверху, вверху внизу внутри, снаружи сверху далеко везде, всюду повсюду вдали, вблизи в глубине	сюда, туда домой влево, вправо налево, направо вперёд, назад наверх, вверх вниз внутри, наружу далеко всюду, повсюду вдаль вглубь	отсюда, оттуда из дому слева, справа спереди, сзади сверху, снизу; изнутри, снаружи извне издалека отовсюду издали, издалека (из глубины)

УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ В И НА

В	НА
1. Названия учебных заведений, воспитательных и научных учреждений	
В яслях, в детском саду, в школе, в гимназии, в колледже, в институте, в университете, в консерватории, в академии, в научном центре, в кружке	На курсах (русского, английского, французского, немецкого языка)
2. Названия частей учебных заведений и научных учреждений	
В группе, в классе, в лаборатории, в секторе, в отделе, в отделении	На курсе, на факультете, на потоке
3. Названия видов учебного процесса, учебных мероприятий и других форм организации общественного времени	
	На уроке, на лекции, на занятиях, на коллоквиуме, на семинаре. На собеседовании, на консультации, на экзамене, на зачёте, на защите (диплома, диссертации). На перемене, на работе, на практике, на экскурсии, на отдыхе, на курорте. На собрании, на заседании, на совещании, на конференции, на олимпиаде, на конкурсе, на соревновании, на выставке, на репетиции, на вечере, на приёме, на встрече, на концерте, на спектакле, на балете, на опере

4. Названия организаций, учреждений, предприятий, промышленных и других объектов	
В учреждении, в посольстве, в министерстве, в управлении, в банке, в парикмахерской, в магазине, в буфете, в ресторане, в кафе, в больнице, в поликлинике, в аптеке, в госпитале, в аэропорту, в библиотеке, в театре, в консерватории, в клубе, в кино (кинотеатре), в цирке, в музее, в концертном зале	На предприятии, на заводе, на почте, на рынке, на базаре, на даче, на аэродроме, на остановке, на стоянке (такси), на вокзале, на станции
5. Названия административных органов, учреждений и их отделов, частей, предприятий, хозяйств	
В ректорате, в деканате, в учебной отделе, в научном отделе, в отделении (хирургическом), в бухгалтерии, в отделе кадров, в паспортном столе	—
6. Сфера деятельности	
В промышленности, в сельском хозяйстве, в торговле (в торговой сети, организации), в строительстве, в музыке, в системе образования, в сфере обслуживания, в связи, в авиации, в области энергетики и т. д. В обществе, в среде, в кругу	На транспорте, на железной дороге, на производстве, на радио, на телевидении. На арене (мировой, политической), на сцене
7. Названия спортивных сооружений	
В боулинге, в аквапарке, в бассейне	На стадионе, на катке, на льду, на спортивной площадке, на лыжной базе, на футбольном поле, на лодочной станции, на беговой дорожке, на ринге, на корте. На манеже (=на арене)

СПИСОК НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНЫХ ПЕРЕХОДНЫХ ГЛАГОЛОВ И ОБРАЗОВАННЫХ ОТ НИХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

1. Группа глаголов и существительных со значением изменения: *изменять — изменить, изменение; увеличивать — увеличить, увеличение; уменьшать — уменьшить, уменьшение; повышать — повысить, повышение; понижать — понизить, понижение; сокращать — сократить, сокращение; усиливать — усилить, усиление; ослаблять — ослабить, ослабление; ускорять — ускорить, ускорение; замедлять — замедлить, замедление; улучшать — улучшить, улучшение; ухудшать — ухудшить, ухудшение; нагревать — нагреть, нагревание; охлаждать — охладить, охлаждение; деформировать, деформация; растягивать — растянуть, растяжение; сжимать — сжать, сжатие.*

2. Группа глаголов и существительных со значением создания или уничтожения: *создавать — создать, создание; основывать — основать, основание; строить — построить, строительство, построение; изготавливать — изготовить, изготовление; уничтожать — уничтожить, уничтожение; разрушать — разрушить, разрушение; ликвидировать, ликвидация.*

3. Группа глаголов и существительных со значением поиска и обнаружения: *открывать — открыть, открытие; обнаруживать-обнаружить, обнаружение; устанавливать — установить, установление; находить — найти, нахождение; определять — определить, определение; искать, поиск(и); измерять — измерить, измерение; взвешивать — взвесить, взвешивание.*

4. Группа глаголов и существительных со значением исследования: *исследовать, исследование; изучать — изучить, изучение; анализировать-проанализировать, анализ; рассматривать — рассмотреть, рассмотрение; разрабатывать — разработать, разработка (теории).*

5. Группа глаголов и существительных со значением применения: *применять — применить, применение; использовать, использование; употреблять — употребить, употребление.*

6. Группа глаголов и существительных со значением реализации: *осуществлять — осуществить, осуществление; выполнять — выполнить, выполнение; исполнять — исполнить, исполнение.*

7. Группа глаголов и существительных со значением сравнения, уподобления: *сравнивать — сравнить, сравнение; сопоставлять — сопоставить, сопоставление; напоминать — напомнить.*

8. Группа глаголов и существительных со значением сохранения: *хранить — сохранить, хранение, сохранение; предохранять — предохранить, предохранение; защищать — защитить, защита; отстаивать — отстаивать, отстаивание.*

9. Группа глаголов и существительных со значением получения: *получать* — *получить, получение; приобретать* — *приобрести, приобретение*.

10. Группа глаголов и существительных со значением классификации: *классифицировать, классификация; группировать* — *сгруппировать, группировка; распределять* — *распределить, распределение; располагать* — *расположить, расположение; объединять* — *объединить, объединение*.

11. Группа глаголов и существительных со значением характеристики (описания): *характеризовать* — *охарактеризовать, характеристика; описывать* — *описать, описание; формулировать* — *сформулировать, формулировка, формулирование*.

12. Группа глаголов и существительных со значением хода рассуждений: *доказывать* — *доказать, доказательство; подтверждать* — *подтвердить, подтверждение; опровергать* — *опровергнуть, опровержение; поддерживать* — *поддержать, поддержка; одобрять* — *одобрить, одобрение; обсуждать* — *обсудить, обсуждение*.

13. Группа глаголов и существительных со значением начала и конца действия: *начинать* — *начать, начало; оканчивать* — *окончить, окончание, конец; завершать* — *завершить, завершение; прекращать* — *прекратить, прекращение*.

14. Группа глаголов и существительных со значением учёта: *учитывать* — *учесть, учёт; принимать* — *принять во внимание, иметь в виду*.

15. Группа глаголов и существительных со значением изображения и иллюстрации: *изображать* — *изобразить, изображение; показывать* — *показать, показ; иллюстрировать* — *проиллюстрировать, иллюстрация; демонстрировать, демонстрация; обозначать* — *обозначить, обозначение; выражать* — *выразить, выражение*.

16. Группа глаголов и существительных со значением противодействия: *преодолевать* — *преодолеть, преодоление; предотвращать* — *предотвратить, предотвращение; устранять* — *устранить, устранение*.

17. Группа глаголов и существительных со значением восстановления: *восстанавливать* — *восстановить, восстановление; возрождать* — *возродить, возрождение; воссоздавать* — *воссоздать, воссоздание*.

18. Группа глаголов и существительных со значением освобождения: *освобождать* — *освободить, освобождение; избавлять* — *избавить, избавление; спасать* — *спасти, спасение*.

19. Группа глаголов и существительных со значением насилия: *подавлять* — *подавить, подавление; ликвидировать, ликвидация*.

20. Группа глаголов и существительных со значением действия, вызывающего возникновение чувства: *вызывать* — *вызвать* (чувство, интерес, любопытство), *стимулировать* (чувство).

21. Группа глаголов и существительных со значением убеждения: *убеждать* — *убедить*; *уговаривать* — *уговорить*.

Репозиторий БГМУ

**ГЛАГОЛЫ С БЛИЗКИМ И АНТОНИМИЧНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ,
ТРЕБУЮЩИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПАДЕЖЕЙ**

- Изменять (что?) — влиять (на что?) — отразиться (на чём?)
 Видеть (что?) — смотреть (на что?) — осматривать (кого? что?)
 Изучать (что?) — учиться (чему?) — заниматься (чем?)
 Тормозить (что?) — препятствовать (чему?)
 Понимать (что?) — разбираться (в чём?)
 Потерять, утратить (что?) — лишиться (чего?)
 Принять, признать (что?) — согласиться (с чем?)
 Поддерживать (что?) — выступать (за что?)
 Использовать (что?) — пользоваться (чем?)
 Вести (что?) — руководить (чем?)
 Иметь (что?) — владеть (чем?)
 Начать (что?) — приняться (за что?) — приступить (к чему?)
 Направлять внимание (на что?) — сосредоточиться (на чём?)
 Опирается (на что?) — основываться, базироваться (на чём?)
 Верить (во что?) — верить (кому? чему?) — быть уверенным
 (в чём?) — доверять (кому?)
 Достигнуть (чего?) — дойти (до чего?)
 Заложить основы (чего?) — положить начало (чему?)
 Коснуться (чего?) — затронуть (что?)
 Избежать (чего?) — спастись (от чего?)
 Дотронуться (до чего?) — прикоснуться (к чему?)
 Отличаться (от чего?) — различаться (чем?)
 Начать (с чего?) — кончить (чем?)
 Соответствовать (чему?) — находиться в соответствии (с чем?)
 Привыкнуть (к чему?) — отвыкнуть (от чего?)
 Находиться в связи (с чем?) — зависеть (от чего?)
 Борьба (с чем?) — выступать (против чего?)
 Думать (о чём?) — придумать (что?)
 Следовать (за чем?) — предшествовать (чему?)

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Список сокращений и условных обозначений.....	4
Корректировочный курс.....	5
Предложно-падежная система.....	5
Категория вида глагола	25
Глаголы движения.....	29
Проверь себя.....	39
Основной курс.....	43
Части речи.....	43
Выражение субъектно-предикатных отношений	43
Выражение объектных отношений	77
Выражение атрибутивных (определительных) отношений	110
Выражение пространственных отношений.....	129
Список использованной литературы	139
Приложение 1	140
Приложение 2	142
Приложение 3	151
Приложение 4.....	154

Учебное издание

Будько Майя Евгеньевна
Дерунова Анастасия Андреевна
Егоркина Юлия Эриковна
Людчик Нелла Николаевна

РУССКИЙ ЯЗЫК. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Учебно-методическое пособие

Ответственная за выпуск Т. Н. Мельникова
Редактор Ю. В. Киселёва
Компьютерный набор А. А. Деруновой
Компьютерная верстка А. В. Янушкевич

Подписано в печать 07.09.18. Формат 60×84/16. Бумага писчая «Снегурочка».
Ризография. Гарнитура «Times».
Усл. печ. л. 9,07. Уч.-изд. л. 7,77. Тираж 190 экз. Заказ 682.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования
«Белорусский государственный медицинский университет».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/187 от 18.02.2014.
Ул. Ленинградская, 6, 220006, Минск.