

Оценка динамики показателей адаптации курсантов в процессе обучения

Жигар Антон Владимирович

Белорусский государственный медицинский университет, Минск

Научный(-е) руководитель(-и) – кандидат медицинских наук, доцент Ширко Дмитрий Игоревич, Белорусский государственный медицинский университет, Минск

Введение

Повышение уровня профессиональной подготовки военных кадров является одним из приоритетных направлений строительства и развития Вооруженных Сил Республики Беларусь на современном этапе. Успешное обучение и овладение необходимыми навыками во многом зависит от быстроты и полноты адаптации к специфическим факторам и условиям образовательного процесса. Поэтому изучение и учет индивидуальных особенностей адаптации курсантов к условиям обучения, а также научно обоснованное управление этим процессом являются важными задачами при организации медицинского обеспечения их подготовки в вузе.

Цель исследования

Оценка динамики показателей психологической адаптации курсантов в процессе обучения в высшем военном учебном заведении.

Материалы и методы

Оценка психологического состояния проводилась у курсантов 1-5 курсов с использованием «Гиссенского опросника соматических жалоб», методик субъективной оценки ситуативной (СТ) и личностной тревожности (ЛТ) Ч.Д. Спилбергера–Ю.Л. Ханина, депрессивной симптоматики А. Бекка (ДС), а также опросников «SF-36 Health Status Survey» и «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина. Статистическую обработку полученных данных проводили на персональном компьютере с использованием пакета прикладных программ Microsoft Excel и «STATISTICA».

Результаты

Показатели СТ и ЛТ имели произвольное распределение по годам обучения, достоверно отличаясь от показателей первокурсников на 4 (СТ и РТ) и 5 курсах (СТ). Показатель ДС уменьшался в процессе обучения от 3 к 5 курсу, достигая статистически значимых различий с контрольной группой на 2, 4 и 5 курсах. Максимальное количество соматических жалоб отмечалось у курсантов 3 курса, а минимальное – 4 и 5. При этом величины показателя «Истощение» достоверно уменьшались в процессе обучения (наблюдался лишь небольшой относительный подъем на 3 курсе). Средние величины личностного адаптивного потенциала в достоверно улучшались лишь к 5 курсу, в первую очередь за счет показателей нервно-психической устойчивости. Наивысшие показатели физического компонента здоровья были зафиксированы у курсантов 2 курса, а наименьшие – 5 курса. Вместе с тем значения психического компонента здоровья достоверно улучшались в по мере увеличения срока обучения в вузе.

Выводы

Процесс организации образовательного процесса и повседневной деятельности курсантов способствуют улучшению большинства показателей их психологической адаптации к моменту окончания вуза.