

Якимова Е.Ф., Другаченко Т.Л.

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСАХ БЕЛОРУССКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*Белорусский государственный медицинский университет,
Минск, Беларусь*

Аннотация. Статья рассматривает опыт создания дистанционных подготовительных курсов в БГМУ, проблемы и перспективы их дальнейшего развития.

Ключевые слова: довузовская подготовка, дистанционное образование, перцептивная модальность.

Yakimova A.F., Drugachenko T.L.

**THE EXPERIENCE IN DISTANCE TECHNOLOGIES APPLICATION
IN THE PRE-UNIVERSITY COURSES OF BELARUSIAN STATE MEDICAL
UNIVERSITY**

Belarusian State Medical University, Minsk, Belarus

Abstract. The article describes the experience of creating distance educational courses at the Belarusian State Medical University, problems and prospects of its further development.

Keywords: pre-university training, distance education, perceptual modality.

Совершенствование образовательного процесса является одной из важнейших задач современной педагогики [4]. Стремительное развитие информационных технологий в 21 веке привели к возникновению новой формы образовательного процесса – дистанционного обучения (ДО), частично или полностью осуществляемого с помощью телекоммуникационных и компьютерных технологий [6].

Основная задача ДО – обеспечить доступность качественного образования для всех желающих, не зависимо от состояния здоровья, возраста, места жительства. У дистанционного обучения есть очевидные преимущества: гибкость (возможность подстраивать процесс обучения под свой ритм жизни); доступность для широкого круга лиц и возможность получения информации из различных источников; низкая стоимость обучения (нет необходимости арендовать помещения, тратить средства на проезд к месту учебы) [5].

Поскольку в последнее время заметно снизился интерес абитуриентов к заочной форме получения образования, в 2014-2015 году в БГМУ на базе системы LMS-Moodle были разработаны дистанционные курсы подготовки к централизованному тестированию по профильным предметам. Продолжительность обучения составляет 9 месяцев, разработка и сопровождение курса осуществляется преподавателями профильных кафедр.

Курсы по химии, биологии, русскому и белорусскому языкам разрабатывались по одной методике. Главная страница содержит общую информацию о курсе: 1) нормативные документы (программы для поступающих в вузы Республики Беларусь, демоверсии тестов Республиканского института контроля знаний); 2) учебно-организационные документы (перечень 9 обучающих модулей, графики выполнения контрольных работ и консультаций, общие методические указания); 3) справочные и вспомогательные материалы (рекомендуемая литература, ссылки на электронные версии школьных учебников).

Каждый модуль содержит организационный, обучающий и контролирующий компоненты. Организационный компонент представлен программой, необходимой для изучения в указанные сроки. Обучающий компонент включает в себя теоретический обзор наиболее сложных вопросов модуля в формате видеоролика, примеры решения задач, пробный тест, в котором есть комментарии к ошибкам. При необходимости слушатель может общаться с преподавателем в форуме, чате или получить online-консультацию.

Контроль уровня знаний осуществляется посредством выполнения теста, который ограничен одной попыткой и временем. Преподаватель анализирует результаты теста и дает развернутую рецензию. Обсуждение результатов и типичных ошибок происходит на очной или online – консультации.

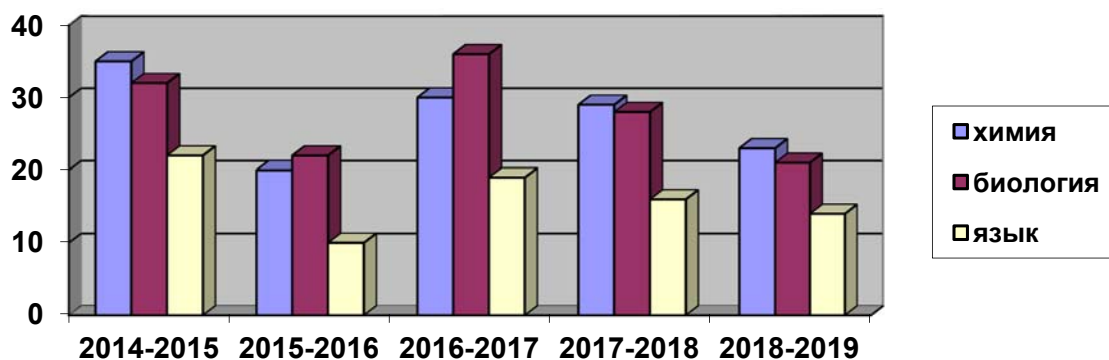
Родители абитуриента могут следить за результатами обучения в электронном журнале, получать от преподавателя краткие или полные отчеты о посещаемости курса.

В конце обучения слушатели проходят итоговую аттестацию в виде контрольного теста. Абитуриенты, выполнившие учебную программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают свидетельство об окончании дистанционных курсов.

Численность обучающихся на дистанционных курсах за прошедшие пять лет изменялась (гистограмма 1).

Гистограмма 1

Динамика численности слушателей дистанционных курсов



Как показывает гистограмма 1, наибольшая численность слушателей наблюдалась в год открытия дистанционных курсов, но в настоящее время

количество обучающихся уменьшилось. Анализ профиля конкретных слушателей показывает, что они многократно просматривают лекционный материал, методические указания, выполняют пробный тест, но не всегда проходят контрольное тестирование. Многие слушатели не доходят до конца обучающего курса.

Этому есть вполне логичные причины – интерес к новой форме образования снизился в связи с тем, что большинство абитуриентов, имея необходимые технические инструменты, не готовы к самостоятельной работе. Есть у дистанционного образования и другие недостатки: непродолжительный прямой контакт преподавателя и ученика, сложность мотивирования к самостоятельной работе, начальный низкий уровень знаний.

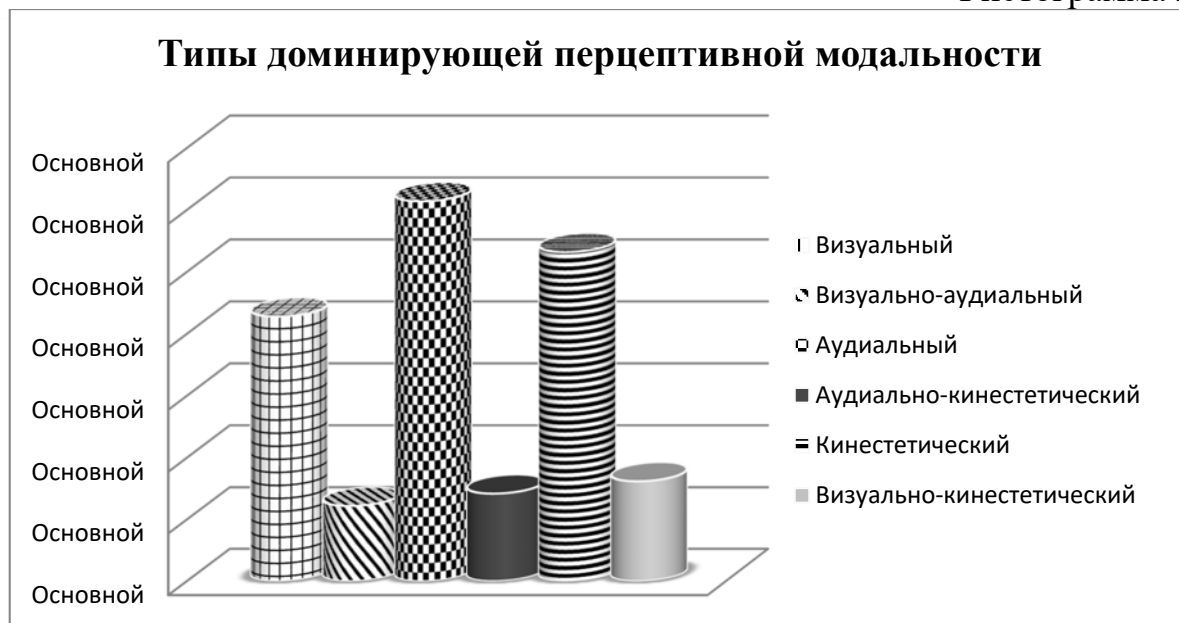
У разработчиков тоже возникают определенные трудности: необходимость постоянного обновления курсов с учетом изменения требований вступительных испытаний, школьных программ. Для создания качественного продукта нужны высококвалифицированные кадры, подготовленные к работе в современной информационно-образовательной среде, обладающие способностью ориентироваться в различных мультимедийных программах и имеющие время на генерирование материалов [3]. Для повышения качества образовательного процесса необходимо разрабатывать элементы курса с учетом доминирующих перцептивных модальностей абитуриентов.

Восприятие информации окружающего мира, а в последующем ее осмысление и запоминание, зависит напрямую от органа чувств, который доминирует у индивида при ее получении. Люди визуального типа хорошо запоминают печатные тексты и наглядные графические пособия (схемы, изображения). Аудиалы лучше воспринимают информацию в виде аудиолекций, дискуссий, чтения вслух, беседы. Кинестетики запоминают информацию в виде практических занятий, экспериментов, в процессе которых они могут своими руками проверить информацию на практике. Для дигиталов характерным является получение систематизированной информации с понятными причинно-следственными связями [2].

Нами была поставлена задача – изучение видов доминирующей перцептивной модальности у слушателей 2019 с целью последующего использования полученных результатов при разработке дистанционных обучающих программ.

Для исследования мы провели тестирование 98 слушателей подготовительного отделения по методу диагностики доминирующей перцептивной модальности С.А. Ефремцева [7]. Полученные результаты отражены в гистограмме 2.

Гистограмма 2



Исследование показало, что у изученной группы абитуриентов преобладает аудиальный тип восприятия информации (31%), около 27% составил кинестетический и 21% - визуальный типы.

Используя полученные результаты, можно предложить для повышения качества усвоения материала разнообразить дистанционный курс методическими материалами с учетом доминирующей модальности абитуриентов [1]. Так, слушатели с аудиальным типом модальности легче воспринимают аудио- и видеолекции. Для визуалов лучше подготовить презентации, содержащие подробные схемы, диаграммы и таблицы, в которых текстовый материал минимален, а главные понятия выделены цветом. Для людей кинестетического типа разработать ситуационные задачи, которые позволяют в процессе их решения усвоить материал темы [5].

Заключение. Дистанционное образование – очень удобная и доступная форма обучения, которая позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении, способствует развитию интереса к самообразованию. Но использовать ДО лучше в качестве дополнения к традиционной системе образования, а для повышения качества восприятия необходим индивидуальный подход в обучении.

Литература

1. Абдуллаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизации образования. – 2007. – № 3. – С. 85-92. Авраамов Ю.С. Практика формирования информационно – образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. – № 2. – С. 40-42.
2. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник /М.И. Еникеев. – М.: Норма, НИЦ ИНФРА – М., 2013. – с. 640.

3. Кичигина А.О., Прокопенко Н.Я. Изучение особенностей применения дистанционных образовательных технологий для самоподготовки студентов Курского государственного медицинского университета к практическим занятиям. Подготовка медицинских кадров и цифровая образовательная среда: материалы Междунар. науч.-практ. конф. 1 февраля 2019 г., УО КГМУ – Курск, с.2019. – 272 – 276.

4. Сахно И.П., Якимова Е.Ф., Чаплинская Е.В., Бутвиловский В.Э., Романова Т.Г. Оценка результативности дистанционной формы обучения биологии на подготовительных курсах Белорусского государственного медицинского университета. Подготовка медицинских кадров и цифровая образовательная среда: материалы Междунар. науч.-практ. конф. 1 февраля 2019 г., УО КГМУ – Курск, с.2019. – 529 - 532 с.

5. Ольнев А.С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. – 2011. – № 1. – С. 96.

6. Ю.Ф. Тельнов, Н.В. Комлева Дистанционные образовательные технологии. Проблемы, опыт, перспективы развития. Сб. ст. / Под ред. Ф.Ф. Харисова. – М.: ФИРО, 2008. – С. 238-246.

7. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С.237-238.