

Шепелевич Е.И.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ И ОПОРНЫХ ПЛАНОВ-
КОНСПЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ С ИНОСТРАННЫМИ
СЛУШАТЕЛЯМИ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. Особенности работы с иностранными слушателями являются изучение учебной дисциплины (биология) на не родном языке и параллельное овладение русским языком. Для осуществления успешной учебной деятельности в новой социокультурной среде необходимо развитие систематических теоретических знаний, для формирования которых важными методологическими приемами могут быть опорные планы – конспекты и логические схемы.

Ключевые слова: логическая схема, опорный динамический конспект.

Shepelevich E.I.

**USE LOGIC CIRCUITS and SUPPORTING PLANS-LECTURE NOTES
WHILE STUDYING BIOLOGY WITH FOREIGN LISTENERS**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. Features work with foreign trainees are the study of an academic discipline (Biology) for mother tongue and not a parallel mastering Russian. For the implementation of successful training activities in a new socio-cultural development Wednesday systematic theoretical knowledge for the formation of which important methodological techniques may be supporting plans-syllabus and logic circuits.

Keywords: logic, dynamic abstract.

В настоящее время общество стремительно развивается, появляются новые компьютерные технологии и программные средства обучения, которые порой дают «беглое» восприятие и кратковременное запоминание учебной информации. Однако, иностранные слушатели нуждаются в четко продуманной систематизированной подаче теоретического материала. Тем более, что не всегда требуется непосредственное дословное воспроизведение изучаемой темы. В этом контексте при изложении нового материала технологией обучения могут быть планы – конспекты и логические схемы, которые являются предтекстовым этапом дидактического процесса, выполняя роль предварительных организаторов. На этом этапе преподаватель пишет на доске краткий конспект и сопровождает устными комментариями. Рассмотрим построение опорного конспекта при изучении темы «Тип Плоские черви. Класс Сосальщики».

Форма тела ÷ листовидная, лентовидная.

Покровы тела ÷ кожномускульный мешок: 2 слоя – эпителий и мышцы (продольные, кольцевидные, диагональные).

Полость тела ÷ отсутствует, между органами паренхима.

Системы органов:

Пищеварительная – 2 отдела: передний, средний. (Задний отдел и анальное отверстие отсутствуют).

Нервная система – 2 ганглия и продольные нервные стволы.

Выделительная система: протонефридии (клетки звездчатой формы и каналцы).

Половая система – гермафродиты.

Кровеносная и дыхательная системы отсутствуют.

Схема цикла развития печеночного сосальщика: окончательный хозяин (в нем находится половозрелая особь) → яйцо → окружающая среда (вода) → личинка (мирацидий) → моллюск → церкарий → адолескарий → организм человека или крупного рогатого скота (окончательный хозяин).

Опорный динамический конспект позволяет перенести данную модель на других представителей органического мира в пределах типов и классов.

Логическая схема и план–конспект должен быть в полном соответствии с текстом, целью и задачами занятий [1] и сохранять научный стиль речи [2].

Преподаватели кафедры биологии, работая с иностранными слушателями подготовительного отделения, по принципу фундаментальности и непрерывности дидактического процесса, формируют теоретические компетенции и практические навыки, необходимые для обучения на первом курсе при изучении паразитологии, цитологии и генетики, так как большое внимание уделяется алгоритму решения задач по молекулярной биологии и генетике. Это способствует лучшему восприятию, пониманию и запоминанию учебного материала.

Таким образом, наряду с нетрадиционными формами проведения практических занятий, составление логических схем и опорных планов-конспектов вполне оправдано, т.к. позволяет выработать у слушателей умение концентрировать внимание на главных аспектах каждой темы.

При любой методологической технологии обязательным компонентом дидактического процесса является требовательность преподавателя, качество практических занятий, постоянный контроль за подготовкой к занятиям [3] и эффективная организация учебного процесса.

Литература

1. Чаплинская Е.В., Бутвиловский В.Э., Сычик Л.М., Мезен Н.И., Карасева Е.И., Шепелевич Е.И. Биология для иностранных слушателей подготовительного отделения / практикум. – Минск: БГМУ, 2018. – 128с.

2. Шепелевич Е.И. Особенности работы с учебно-методическим комплексом при формировании научного стиля речи. / Актуальные проблемы довузовской подготовки. Материалы II международной научно-методической конференции преподавателей факультета профориентации и довузовской подготовки. - Минск: БГМУ, 2018. - с.220-222.

3. Шепелевич Е.И., Чаплинская Е.В. Формы и методы контроля знаний иностранных слушателей. Актуальные проблемы довузовской подготовки. Материалы I-ой научно-методической конференции преподавателей факультета профориентации и довузовской подготовки. - Минск: БГМУ, 2017.- с.204-205.