

Хрусталёв

**В.В. ПЕДАГОГИКА ВАДИМА АЛЕКСАНДРОВИЧА БАНДАРИНА КАК
ОСНОВА СОЗДАНИЯ ЕГО НАУЧНОЙ ШКОЛЫ**

*УО «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск,
Беларусь*

Аннотация. Статья посвящена педагогике В.А. Бандарина – создателя наиболее влиятельной научной биохимической школы в Беларуси. Обсуждаются основные моменты в его стратегии вовлечения талантливых студентов в научную работу: искреннее уважение к студентам, реальная свобода выбора предмета исследования; использование физико-химических методов в медико-биологических исследованиях, строгий контроль качества выполняемой работы.

Ключевые слова: общая химия; биохимия; молодые исследователи.

Khrustalev V.V.

**PEDAGOGICS OF VADIM ALEKSANDROVICH BANDARIN AS THE
BASIS OF THE CREATION OF HIS SCIENCE SCHOOL**

Belarusian State Medical University, Minsk, Belarus

Abstract. The article is dedicated to the pedagogics of V.A. Bandarin, who created the most influential science school of biochemistry in Belarus. The main points of his strategy of the involvement of talented students into the scientific research are discussed: sincere respect to students; real freedom in choosing the subject of the research; the usage of physical and chemical methods in medical and biological research; strict quality control of the research.

Keywords: general chemistry; biochemistry; young scientists.

В 2019 году научная общественность Республики Беларусь отмечает 110-летие со дня рождения Вадима Александровича Бандарина – основателя крупнейшей отечественной биохимической научной школы, базирующейся на химическом подходе к решению медико-биологических проблем. Немало трудов посвящено обзору научных достижений представителей этой школы. При этом зачастую обходят стороной основную составляющую успеха Вадима Александровича как научного руководителя, заведующего кафедрой общей химии и руководителя студенческого научного общества – особый педагогический подход. Автор настоящей статьи не имел возможности познакомиться с Вадимом Александровичем лично, но был очень хорошо знаком с его педагогическим подходом, который целиком и полностью унаследовал ученик В.А. Бандарина – профессор Евгений Викторович Барковский (18.06.1946 – 26.12.2015) – научный руководитель автора.

Количество представителей школы В.А. Бандарина невозможно подсчитать точно. Известно, что он был научным руководителем 4 докторских и 51 кандидатской диссертации [1]. С учётом того, что многие последователи В.А. Бандарина основали собственные школы, количество диссертаций, которые не

были бы защищены, если бы В.А. Бандарин не уделял такого внимания своим ученикам, давно перевалило за 500 [2]. Среди непосредственных учеников В.А. Бандарина есть немало руководящих работников (от заведующих кафедрами и лабораториями до директоров и министров), что свидетельствует об успехе созданного им управленческого стиля.

Можно выделить несколько основных моментов в воспитании научных кадров, которым следовал В.А. Бандарин. Несмотря на то, что в научный кружок на кафедре общей химии попадали весьма юные люди (первокурсники), научный руководитель относился к ним как к личностям: без пренебрежительного или снисходительного обращения. В результате кружковцы ощущали себя пусть и начинающими, но вполне полноценными исследователями, а не подмастерьями. Только при таком подходе у юных талантов появлялось чувство ответственности как в процессе постановки экспериментов, так и на этапе интерпретации полученных данных. Благодаря серьёзному отношению со стороны научного руководителя к стремлениям и идеям учеников начинал работать второй принцип кружка: студенты были вольны в выборе темы научного исследования. Как известно, человек работает с полной отдачей только тогда, когда его работа для него действительно интересна. Так что роль научного руководителя заключалась не в том, чтобы заставить человека «ловить рыбу», когда он хочет «играть в футбол», а в том, чтобы дать ему в руки подходящую «удочку» и показать на собственном примере, как с этой «удочкой» обращаются, если он действительно хочет себя попробовать на этом поприще. Именно по причине свободы научного творчества среди учеников Вадима Александровича есть не только биохимики, но и психиатры, дерматологи-венерологи, педиатры, офтальмологи, гематологи, неврологи. В.А. Бандарин как никто другой понимал, что в каждом заболевании есть сугубо химическая причина, приводящая к биохимическим и физиологическим последствиям, так же, как и то, что способы этиотропного, патогенетического и симптоматического лечения любого заболевания основаны на использовании химических веществ и физических методов воздействия. В результате применение физико-химических методов к решению медицинских проблем всегда оказывалось эффективным и, как модно сейчас выражаться, «диссертабельным».

Несмотря на высокую степень либерализма В.А. Бандарин отличался требовательностью к результатам научного труда своих подопечных. Научные работы студентов доводились до такого уровня, на котором их результаты можно было публиковать в солидных научных журналах и докладывать на серьёзных научных конференциях. То есть, студенты работали на уровне состоявшихся «остепенённых» научных сотрудников. Тем не менее, прежде, чем приступить к такой «взрослой» научной работе кружковец должен был сдать на отлично «Общую химию».

Важно отметить, что для создания научной школы на базе студенческого кружка способствовали многие факторы. Во-первых, в этот период наблюдалась волна внутренней миграции: молодые люди со всей страны стремились попасть

в престижный столичный ВУЗ. Попадали в него и могли в нём успешно учиться только самые талантливые. И только самые выдающиеся из них ощущали в себе достаточно сил для того, чтобы начать научную деятельность.

Представители первых поколений кружковцев были и остаются примерами целеустремлённых людей со здоровыми амбициями, способных к постоянному успешному саморазвитию. Появлению большого количества таких «пассионариев» способствовала государственная идеология: вера в светлое будущее и в важность вклада каждого человека в его наступление.

Вторым немаловажным фактором в создании научной школы В.А. Бандарина был фактор сугубо материальный. Успех на научном поприще означал резкий взлёт по карьерной лестнице. Человек, защитивший кандидатскую диссертацию, обеспечивал себя на всю жизнь «куском хлеба с маслом». А доктор наук, профессор был представителем «высшей касты», окружённым глубоким уважением обладателем непререкаемого авторитета, а также квартиры, дачи, и машины. Несомненно, амбициозных кружковцев привлекали как научные, так и материальные стимулы. Тем не менее, Вадим Александрович прививал им любовь к науке, а не к благам, связанным с занятием научной деятельностью.

Третьим компонентом успеха школы В.А. Бандарина был его высокий педагогический профессионализм. Восприимчивые студенты сначала заражались его любовью к преподаваемому предмету, и только потом узнавали о существовании научного кружка на кафедре общей химии. Сам предмет в те времена преподавался в течение двух лет. Студенты имели возможность хорошо запомнить выдающегося лектора, осознать важность химии и физико-химических методов исследования для освоения современной медицины.

Следует отметить, что педагогический подход В.А. Бандарина предполагал разностороннее развитие учеников. На заседаниях кружка обсуждались философские, исторические, музыкальные, литературные вопросы. Как сам В.А. Бандарин, так и большинство его учеников были поэтами. Им было, что сказать не только о научных проблемах. Сохранилась записная книжка В.А. Бандарина со стихотворениями, представляющими собой персональные поздравления с Новым 1954-м годом для каждого члена кружка. Со слов Е.В. Барковского, так происходило каждый год, поскольку кружковцы традиционно отмечали этот праздник вместе с Учителем.

Известно одно из любимых изречений Вадима Александровича: «учитель, никогда не мешай своим ученикам». Следует отметить, что он всегда следовал этому правилу, благодаря чему заслужил вечную память и любовь не только непосредственных учеников, но и всех исследователей, приходящихся ему научными «внуками» и «правнуками».

Литература

1. Таганович, А. Д. Феномен Вадима Алесандровича Бандарина в подготовке научных кадров для системы здравоохранения Республики Беларусь / А. Д. Таганович // Физико-химическая биология как основа современной медицины : тез. докл. участников республ. конф. с междун. участием, посвящ. 110-летию со дня рожд. В.А. Бандарина. – Часть 1. – С. 3 – 4.

2. Иванов, Е. П. Актуальность принципов школы В. А. Бандарина для современной медицинской науки, биологии и клинической практики / Е. П. Иванов // Физико-химическая биология как основа современной медицины : тез. докл. участников республ. конф. с междун. участием, посвящ. 110-летию со дня рожд. В.А. Бандарина. – Часть 1. – С. 6 – 7.