

Окуневиц Ю.А.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА НА УРОКАХ РКИ

Гродненский государственный медицинский университет

Гродно, Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются возможности интерактивной доски и способы её применения на уроках РКИ.

Ключевые слова: информатизация образования, ИКТ, интерактивная доска, РКИ.

Okunevich Y.A.

Grodno State Medical University

Grodno, Belarus

Abstract. The article discusses the possibilities of an interactive whiteboard and how to use it in Russian as a foreign language lessons.

Keywords: informatization of education, ICT, interactive whiteboard, Russian as a foreign language.

На сегодняшний день перспективным и приоритетным направлением развития современного общества является информатизация образования. Она представляет собой модернизацию образовательного процесса за счёт внедрения в него средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Информатизация выступает ведущим средством реализации современной образовательной парадигмы и в значительной степени повышает качество образования. В свою очередь, использование ИКТ в образовательном процессе способствует формированию новых требований к профессиональным качествам педагога. Сегодня преподавателю недостаточно быть просто пользователем. Возникает необходимость повышения профессиональной компетентности педагога, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства [1].

Преподаватель русского языка как иностранного, как и любой другой, находится в постоянном поиске наиболее оптимальных и эффективных средств обучения. Разнообразить учебный процесс, повысить его информативность и мотивацию студентов позволяет применение интерактивных досок и других мультимедийных средств. Прогресс в области ИКТ позволил вывести преподавание иностранных языков на совершенно новый качественный уровень: высокая степень реализации принципа наглядности, повышение уровня восприятия языкового материала, рост мотивации и познавательной активности обучающихся. Кроме того, использование ИКТ способствует интенсификации и индивидуализации процесса обучения, а также «устраняет психологический барьер при использовании языка как средства общения» [3, С.96].

Интерактивная доска обладает широким спектром педагогических возможностей и в значительной степени превосходит традиционные средства реализации учебного процесса.

Интерактивная доска на уроках может использоваться:

1. Как стандартная доска для текущих записей.
2. Как экран для демонстрации презентаций, схем, таблиц, текстов и т.д.

В данном случае преимущества интерактивной доски перед проектором очевидны: существует возможность нанесения записей поверх изображений, внесения правок и дополнений, а также возможность сохранения материалов урока для последующего использования и пересылки через Интернет.

3. Как интерактивное средство.

Данный способ применения интерактивной доски основывается на работе со специально подготовленным электронным учебным материалом и характеризуется незамедлительной обратной связью между пользователем и программным средством.

Использование мультимедийной доски при обучении РКИ позволяет преподавателю разнообразить все этапы изучения языкового материала. Например, на начальном этапе при изучении новых лексико-грамматических моделей преподаватель может демонстрировать грамматические таблицы, дополнив их специальными эффектами, которые наглядно показывают вариативность замены падежных окончаний, использование предлогов с падежными формами, построение предложений, использование союзов в сложном предложении и т.д. Такая подача поможет значительно сократить время при объяснении нового материала и в максимальной степени задействовать зрительную память студентов. Изложенный в интерактивной форме грамматический материал вызывает интерес у обучающихся. Возможности интерактивной доски позволяют преподавателю использовать и звуковые эффекты, что нередко помогает снять напряжение на занятии, а также оживить его и сформировать благоприятную психологическую обстановку в группе.

Графический экран интерактивной доски даёт возможность демонстрировать видеотрекменты, что может применяться при проведении аудирования. Кроме того, видеофайлы облегчают усвоение некоторых грамматических тем, представляющих особую трудность для иностранных студентов (например, глаголы движения, вид глагола и др.). Преподаватель может использовать на уроке собственные фильмы или же разрабатывать их совместно со студентами (например, снять видео во время экскурсии по городу, что в дальнейшем позволит актуализировать полученные культурологические и страноведческие знания и провести определённую лексико-грамматическую работу).

Интерактивная доска способствует развитию творческих способностей студентов. Так, при изучении лексико-грамматических тем «Моя семья», «Моя родная страна» преподаватель может предложить студентам в качестве задания подготовить презентацию на заданные темы. Как правило, они всегда вызывают неподдельный интерес у обучающихся. Можно отметить, что даже пассивные студенты с удовольствием вовлекаются в учебный процесс. Они с энтузиазмом рассказывают о своей семье, стране и демонстрируют собственные фото и видео. Это позволяет улучшить контакт между преподавателем и студентом, а также

другими студентами в группе. Кроме того, интересным заданием будет подготовка видеофильма в соответствии с темой занятия (например, речевые ситуации «В магазине», «В поликлинике», «В библиотеке», «В столовой»). Последующая демонстрация видеороликов в классе даёт учащимся возможность слышать живую русскую речь и наблюдать за тем, какие невербальные средства общения используют русские в различных речевых ситуациях. Всё это «в совокупности позволяет создать стойкую модель речевого поведения» [3, С.96].

Возможности интерактивной доски многообразны. Она позволяет:

1. Увеличить темп занятия за счёт динамичного изложения материала и увеличения его количества в одном уроке, разнообразить формы его предъявления.

2. Адаптировать имеющийся дидактический материал для конкретной группы обучающихся путём внесения правок, что особенно помогает, если в аудитории присутствуют студенты с разным уровнем владения языком.

3. Поддерживать непрерывный контакт между преподавателем и студентами.

4. Формировать самостоятельную познавательную деятельность у обучающихся, развивать их творческие способности, установить благоприятную эмоциональную обстановку в группе.

5. Улучшить процесс восприятия и запоминания информации, задействовав при этом все каналы, так как имеется возможность использования изображения, текста, звука и видео [2].

6. Интенсифицировать процесс выполнения упражнений без снижения качества работы [2].

Поводя итог, отметим, что использование интерактивных досок в процессе обучения РКИ позволяет выйти на новый уровень преподавания. Грамотное применение данного средства ИКТ в соответствии с целями и задачами урока и в комплексе с другими средствами обучения позволяет интенсифицировать учебный процесс, сделать уроки более информативными и продуктивными.

Литература

1. Вылегжанина, Е.А., Мальцева, Н.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/7072/>. – Дата доступа: 13.04.19.

2. Савко, И.Э., Савко, В.П. Интерактивная доска на уроках русского и белорусского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/28642345-Interaktivnaya-doska-na-urokah-russkogo-i-belorusskogo-yazyka.html> – Дата доступа: 14.04.19.

3. Чистобаева, Л.В. Использование мобильных мультимедийных устройств для аудиторного обучения иностранному языку в ВУЗе / Л.В. Чистобаева // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2015. – № 4. – С. 95–98.