

Леушина Е.А., Филимонова О.Г.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Кировский государственный медицинский университет, Киров, Россия

Аннотация. Вопрос профессионального отбора представляет собой наиболее несовершенное звено в подготовке будущих медицинских работников. Проводимая в школах профориентационная работа может быть значительно улучшена, путем предоставления более подробных сведений о профессии.

Ключевые слова: профориентация, довузовская подготовка, абитуриенты, медицина

Leushina E.A., Filimonova O.G.

PROFORIENTATION IN THE PRE-UNIVERSITY TRAINING

Kirov State Medical University, Kirov, Russia

Abstract. The issue of professional selection is the most imperfect link in the training of future medical professionals. Vocational guidance work carried out in schools can be significantly improved by providing more detailed information about the profession.

Keywords: vocational guidance, pre-university training, applicants, medicine

Подготовку к выбору профессии и сам выбор мы рассматриваем как исходный этап и важнейший компонент всего процесса профессионального самоопределения и становления личности. Важную роль в этом процессе играет профессиональная ориентация. Профессиональная ориентация рассматривается, как система равноправного взаимодействия личности и общества, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах. В нашей стране она является одной из составляющих системы образования, и ее смысл состоит в помощи учащейся молодежи в профессиональном самоопределении.

Профориентация – это длительный, необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии, состоящий как из объективных, так и субъективных факторов, где под «освоением» понимается познание той или иной сферы труда и сама деятельность в этом виде труда. Объективные условия включают в себя условия данного общества, а субъективные - воздействие государственных и общественных институтов, учитывающих как потребности общества, так и возможности, потребности, интересы, идеалы самого индивида.

В процессе профессионального становления личности человек проходит через определенные стадии формирования профессиональных интересов, планов, намерений, направленности, допрофессиональной компетенции, профессионального саморазвития, профессионального самосознания, профессиональной рефлексии, профессионального самоопределения [1].

Профориентация абитуриентов является важнейшим направлением работы вузов, особенно в условиях жесткой конкуренции образовательных

структур, и, как каждый вид деятельности, она должна оцениваться. При этом оценка может носить социальный или экономический характер. Социальная эффективность профориентационной работы может определяться степенью достижения поставленной цели. Например, если задачей вуза является привлечение абитуриентов с высоким уровнем подготовки, то для её достижения требуется провести олимпиады, викторины, конференции, дополнительные занятия по предметам. Экономическая эффективность может характеризоваться отношением условной прибыли от набора к затратам, связанным с проведением соответствующих мероприятий [2].

Нами разработана собственная профориентационная программа для среднего школьного возраста в виде 2-х лекций-видеопрезентаций, содержащих основные вопросы медицинской профессии и требования к врачу.

Наши встречи-лекции проводятся в МБОУ «Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского» города Кирова для учеников 6-7 классов. Именно в среднем звене следует начинать говорить ребятам о будущей профессии, когда еще достаточно времени для оценки своих склонностей и способностей, объяснять преимущества того или иного вида деятельности.

Профессия врача – одна из наиболее древних профессий. В истории навсегда останутся имена первых выдающихся врачей древности (Гиппократ, Асклепиада), чьи знания и искусство лечить людей не только спасли многие жизни, но и обусловили развитие медицины.

Профессия доктора гораздо сложнее, чем кажется на первый взгляд, и гораздо интереснее. Многие представляют ее только по сериалам, но в жизни всё совсем не так. Врач – это гордость и ответственность. С первого курса всем студентам говорят про то, что, всякий раз надевая белый халат, они берут на себя определенные обязательства. Недаром с древнейших времен это одна из самых престижных профессий.

Однако кроме относительно обеспеченного будущего профессия врача предполагает бессонные ночи у постели больного, ежедневный риск, огромную ответственность за чужую жизнь и здоровье. Стресс – постоянный спутник доктора. И днем, и ночью врача могут вызвать к больному. Ненормированный рабочий день и усталость – неизбежные спутники этой профессии. Ко всему прочему, пациенты отнюдь не всегда благодарны и признательны. Подчас не особо разбирающиеся в вопросах медицины больные, халатно относясь к назначенному курсу лечения, пытаются наставлять доктора, а затем обвиняют его же в профессиональной несостоятельности. Единственная моральная компенсация, на которую может рассчитывать врач, это осознание важности того, что он делает. К тому же не стоит забывать, что очень часто медики рискуют собственной жизнью, отправляясь в очаги эпидемий или горячие точки. Также все врачи являются военнообязанными.

Врач должен обладать следующими качествами:

- готовность в любое время оказать нужную медицинскую помощь;
- тактичность;

- бескорыстие;
- внимательность;
- хорошо развитая долговременная память;
- вербальные способности;
- доброжелательность и приветливость;
- терпение и выдержка;
- ответственность;
- высокий уровень развития произвольного внимания;
- быстрота реакции.

Существует множество специализаций врачей, которые позволяют осуществлять высокотехнологичную помощь пациентам: терапевт, педиатр, хирург, отоларинголог, стоматолог, дерматовенеролог, анестезиолог-реаниматолог, гинеколог, гастроэнтеролог, бактериолог, врач-лаборант, врач по лечебной физкультуре и сортивный врач, диетолог, кардиолог, психиатр-нарколог, невропатолог, офтальмолог, пульмонолог, рентгенолог, эндокринолог, ревматолог, врач – судебно-медицинский эксперт. В доступной и наглядной форме нами раскрываются особенности каждой специализации.

Так же обязательно рассказывается, где можно обучиться данной профессии. Бывают медицинские факультеты и в классических университетах, но предпочтительнее, конечно, выбирать профильное учебное заведение. Существует довольно много крупных и известных медицинских академий на территории России. Лучшие – в Москве и Санкт-Петербурге. Самые известные из них: Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова (ММА), Российский государственный медицинский университет (РГМУ) и другие. Для тех, кто очень любит детей, подойдет Санкт-Петербургская медицинская педиатрическая академия, для мечтающих о карьере военного врача – Военно-медицинская академия. Оба вуза расположены в городе на Неве. Кроме того существуют медицинские академии и университеты в Ярославле, Чите, Казани, Хабаровске, Владивостоке, Самаре, Воронеже и, конечно, в Кирове.

Обучение в медицинском вузе – процесс долгий, как минимум 6 лет. Учиться непросто уже с первых курсов, и следует заранее рассчитать свои силы. Одна пропущенная лекция может в будущем стоить пациенту жизни – об этом нельзя забывать ни на минуту. Ответственность – вот основная черта характера будущего доктора.

Предметы будут необычайно сложны. Студент-медик просто обязан прекрасно разбираться в биологии, химии и физике. Знание этих дисциплин пригодится уже на первом курсе и будет необходимо вплоть до окончания обучения. Расслабиться не удастся.

Также мы обязательно упоминаем, где могут работать выпускники-медики:

- муниципальные и частные больницы;
- городские и районные поликлиники;
- диспансеры;
- клиничко-диагностические медицинские центры;

- медико-санитарные части, амбулатории;
- санатории, реабилитационные центры.

Во второй части нашей беседы мы рассказываем о врачах, которые стали святыми благодаря своей лечебной деятельности и личным качествам.

Во все времена существования Церкви Христовой, были святые врачи и целители – люди, лечившие призыванием имени Христа и Его благодатию и своими медицинскими знаниями, в том числе и в XX веке.

Их медицинская специальность и светский авторитет не мешали им иметь крепкую и глубокую веру. Для них не существовало противоречия между наукой и религией, верой и опытом. Их жизненный пример призван послужить образцом служения Богу и людям для врачей нынешнего времени.

Наиболее известные врачи и целители, прославленные в лике святых:

- Архангел Рафаил
- Апостол и евангелист Лука
- Великомученик и целитель Пантелеймон
- Святые бессребренники Косма и Дамиан Римские, Аравийские и Ассийские
- Святая преподобномученица Великая Княгиня Елисавета
- Стратотерпец Евгений врач (Боткин)
- Святитель Лука (Войно-Ясенецкий), архиепископ Крымский

Наибольший интерес и отклик вызывают жизнь и подвиг врачей прошлого века, практически наших современников: Великой Княгини Елисаветы Федоровны, личного врача последнего императора Евгения Боткина, а также широко известного за пределами России архиепископа Луки Войно-Ясенецкого [3].

Эти мужественные люди до последнего дня исполняли свой долг по отношению к страдающим людям, за что удостоились небесной награды.

Преподобномученица великая княгиня Елисавета основала Марфо-Мариинскую обитель милосердия. Начиная с 1909 года обитель помогала многим нуждающимся, больным и обездоленным. В годы первой мировой войны сестры обители неустанно помогали раненым солдатам. На третий день Пасхи 1918 года Елизавета Федоровна была арестована большевиками, 18 июля сброшена в шахту под Алапаевском вместе с другими Романовыми.

Евгений Боткин, последний лейб-медик Императора Николая II, сохранил преданность семье царя и верность Богу и Его заповедям во всех жизненных обстоятельствах, верность до конца. Он был расстрелян в доме Ипатьева вместе с царской семьей 17 июля 1918 г.

Святитель Лука (Валентин Феликсович Войно-Ясенецкий) в смутное время не побоялся принять сан и служить Богу. Отец Валентин удачно совмещал священство с деятельностью ученого и хирурга. В 1934 году вышел в свет его научный труд, актуальный и сегодня, «Очерки гнойной хирургии». На издании перед именем автора стоял сан – епископ.

Несмотря на пытки и издевательства во время третьего ареста в 1937 году, епископ Лука сразу после начала войны по просьбе властей стал главным

хирургом красноярского эвакуационного госпиталя. В 1942 году епископ Лука был возведен в сан архиепископа. Служение на Красноярской кафедре он совмещал с напряженной работой хирурга и научной деятельностью. За дополненную работу по гнойной хирургии и работу «Поздние резекции инфицированных огнестрельных ранений суставов» он был удостоен Сталинской премии I степени.

Нашей беседой мы подводим будущих абитуриентов к мысли, что:

- Быть врачом – это подвиг.
- Всякий человек, желающий стать врачом, должен не только иметь хорошее медицинское образование, но и обладать определёнными нравственными качествами: терпением, трудолюбием, милосердием и состраданием, он должен думать прежде всего о своих пациентах, а не о себе.
- Святые врачи – это образцы для всех остальных врачей.

Заключение. Вопрос профессионального отбора представляет собой наиболее несовершенное звено в подготовке будущих медицинских работников. Проводимая в школах профориентационная работа может быть значительно улучшена, путем предоставления более подробных сведений о профессии, включая условия и режим работы. Правила приема в медицинские вузы имеют высокую вероятность попадания в медицину случайных людей, у которых нет профессионально значимых для медицинского работника личностных свойств – чувства долга, доброты, сострадания и милосердия к людям. Следовательно, при отборе в учебные заведения необходимо применение специальной системы, которая позволит выявить индивидуальные способности и личностные качества абитуриента и его пригодность к медицинскому труду [4].

Литература

1. Черных А.И. Профессиональная ориентация как условие довузовской подготовки школьников. // Сибирский педагогический журнал. –№7. –2008. –С. 168-177.
2. Кузьмина Е. Профориентация: эффективность и качество. // Высшее образование в России. –№3. –2002. – С. 24-31.
3. Каликинская Е.И. Святитель Лука: факты, документы, воспоминания. М.: ДАРЪ, –2015. – 192 с. Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/490751/>
4. Лепесова С.Ж., Семенова Ю.М., Кабиденнова Н.М., Садыкова Б.К., Беккожанова Ш.Т. Довузовская подготовка выпускников общеобразовательных учреждений как эффективная форма профориентационной работы медицинского вуза. // Наука и здравоохранение. –№2. –2015. –С. 93-101.